

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34 «Золотой ключик» г.Феодосии Республики Крым»**

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 34 «Золотой ключик»
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «Детский сад № 34
«Золотой ключик»
от 30.08.2023 № 100

СОГЛАСОВАНО

Советом Учреждения
Протокол от 30.08.2023 № 2

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 34 «Золотой ключик»**

(в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)

Феодосия, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)	5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОО ДО)	9
1.1.	Пояснительная записка	9
	Цели и задачи реализации Программы	9
	Принципы к формированию Программы	10
1.1.1.	Планируемые результаты реализации Программы	11
	Планируемы результаты в раннем возрасте (к 3 годам)	12
	Планируемы результаты в дошкольном возрасте (к 4,5,6 годам).	13
	Планируемы результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	21
1.1.2.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
1.2.	<i>Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)</i>	27
1.2.1.	Пояснительная записка	27
	Цели и задачи реализации Программы	28
	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	28
	Особенности осуществления образовательного процесса	33
	Планируемые результаты освоения Программы	34
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОО ДО)	35
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	35
2.1.1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	35
	От 2 до 3 лет	35
	От 3 до 4 лет	36
	От 4 до 5 лет	37
	От 5 лет до 6 лет	39
	От 6 лет до 7 лет	41
2.1.2	<i>Познавательное развитие</i>	44
	От 2 до 3 лет	44
	От 3 до 4 лет	47
	От 4 до 5 лет	48
	От 5 лет до 6 лет	50
	От 6 лет до 7 лет	51
2.1.3	Речевое развитие	54
	От 2 до 3 лет	54

	От 3 до 4 лет	55
	От 4 до 5 лет	57
	От 5 до 6 лет	61
	От 6 лет до 7 лет	66
2.1.4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	69
	От 2 до 3 лет	69
	От 3 до 4 лет	72
	От 4 до 5 лет	77
	От 5 до 6 лет	82
	От 6 до 7 лет	89
2.1.5	<i>Физическое развитие</i>	96
	От 2 до 3 лет	96
	От 3 до 4 лет	97
	От 4 до 5 лет	97
	От 5 до 6 лет	98
	От 6 до 7 лет	99
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	101
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	105
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	109
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	110
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	115
2.7	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне учреждения.	117
2.8	Рабочая программа воспитания	117
2.8.1	Целевой раздел программы воспитания	117
	Цели, задачи воспитания	121
	Направления воспитания	122
	Целевые ориентиры воспитания	125
2.8.2	Содержательный раздел программы воспитания	130
	Уклад образовательной организации	131
	Воспитывающая среда образовательной организации	132
	Общности образовательной организации	138
	Задачи воспитания в образовательных областях	139
	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	142
	Работа с родителями (с законными представителями)	142
	События образовательной организации	143

	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	144
2.8.2.2	Организация предметно-пространственной среды	145
2.8.2.3	Социальное партнерство	152
2.8.3	Организационный раздел программы воспитания	154
	Кадровое обеспечение	154
	Нормативно-методическое обеспечение	156
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	157
2.9	Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	158
2.9.1	Содержание образовательной деятельности с детьми	158
2.9.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	167
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОО ДО)	170
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	170
3.2.	Особенности организации РППС	172
3.3.	Материально - технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	173
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	174
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	174
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	175
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	181
3.8.	Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	182
3.8.1.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	182
3.8.2.	Региональный план воспитательной работы	188
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	192
4.1.	Краткая презентация Программы	192

ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым» расположено в типовом здании, которое сдано в эксплуатацию после проведенного капитального ремонта (реконструкции) в 2007 году.

Общая площадь помещений составляет 924 кв.м. Площадь земельного участка составляет 5287 кв.м.

Проектная мощность 5 групп на 125 детей. Учреждение является собственностью муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым.

Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым».

В учреждении функционирует 5 возрастных групп общеразвивающей направленности, в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и сходными возрастными характеристиками, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного воспитания.

По возрастным характеристикам в учреждении представлены группы:

- для детей от 2 до 3 лет (группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка; для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 кв.м. на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Комплектование групп комбинированной направленности, осуществляется на основании заключений ПМПК г. Феодосия в соответствии с планом и графиком работы ПМПК.

Режим работы учреждения - пятидневная неделя, 10,5 часов: с 7.30 до 18.00. Выходные - суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни.

Краткое название: «Детский сад № 34 «Золотой ключик».

Организационно-правовая форма учреждения.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Юридический и фактический адрес: 298112, Российская Федерация, Республика Крым, г. Феодосия, ул. Крымская, 15-Б.

Телефон: 8(36562) 7-61-35

Электронный адрес: sadik_zolotoykluchik34-feodosiy@crimeaedu.ru

Сайт: feodou34.crimea-school.ru

Допускается по согласованию с управлением образования функционирование отдельных групп в режиме полного дня (12 часового дня).

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здание типовое двухэтажное. На первом этаже здания расположены групповые помещения, музыкальный зал, методический кабинет, пищеблок, кладовая, прачечная, медицинский кабинет, кабинет завхоза; на втором этаже – групповые помещения, кабинет заведующего, комната кастелянши.

На территории учреждения «Детский сад № 34 «Золотой ключик» размещены оборудованные игровые площадки.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 34 «Золотой ключик» (далее по тексту учреждение) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 34 «Золотой ключик»:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 года, регистрационный N 30384) с изменениями на 8 ноября 2022 года;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
6. САН;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
8. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 — Текст:

Программа, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ФОП ДО, состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая направлена на изучение природно-географического и культурно-исторического своеобразия Крыма и Феодосийского региона. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обязательная часть Программы соответствует ФОП и оформляется в виде ссылки на нее. Информация, относящаяся к части, формируемой участниками образовательных отношений, в каждом разделе Программы, выделена курсивом и оформляется в виде ссылки на соответствующий источник.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса Учреждения, представлена следующими парциальными программами:

- *Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М Тригуб, Е.В. Феклистова. Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7) (далее – программа «Крымский венок»)*

- *Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4) (далее – программа «Феодосия на ладошках»).*

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп Учреждения,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы содержит:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп Учреждения (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся;

- направление образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

- рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности Крыма и Феодосийского региона, правилами и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает:

- психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы;

- организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Срок реализации Программы 5 лет (2023г.-2028г.).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

нормативно-правовой базы Учреждения,

образовательного запроса родителей,

видовой структуры групп.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(обязательная часть в соответствии с ФООП ДО)

1.1. Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитание у детей уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям региона проживания, к культурам отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребёнка к сознательной жизни в обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами, проживающими в Крыму и в частности в г. Феодосии.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- *воспитание у детей основ духовной культуры, формирование морально этического отношения, гражданской позиции к семье, родному дому, городу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок;*
- *приобщение детей к истории возникновения города Феодосии, формирование представления о достопримечательностях родного города, Республики Крым, государственных символах города и Крыма;*
- *ознакомление детей с историей, природой Феодосийского региона, с людьми, прославившими эти места;*
- *ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Феодосийском регионе, в том числе: этническими символами, народными праздниками, с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;*
- *воспитание уважительного отношения к людям, живущим в регионе, результатам их труда;*
- *создание условий для краеведческой и народоведческой работы в Учреждении.*

Принципы к формированию Программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество учреждения с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 11) *принцип региональной специфики и варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;*
- 12) *принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур, предполагает, что вопросы традиционной культуры народов, населяющих полуостров Крым и г. Феодосию, рассматриваются по тематическому принципу);*
- 13) *принцип доступности предполагает, что формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;*
- 14) *принцип постепенности - «Погружение» детей в краеведческое содержание постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к городу Феодосии, и далее к месту своего региона в республике, в стране.*

1.1.1. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных

возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы учреждения и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)

К трём годам ребёнок:

- развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4, 5, 6 годам)

Младшая группа

К четырем годам ребёнок:

демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них

явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

ребёнок имеет представление о простейшей классификации растительного и животного мира, об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, территории детского сада, о простейших взаимосвязях в природе;

ребёнок демонстрирует знания о городе Феодосии его названии, достопримечательностях о наиболее важных исторических событиях истории Феодосийского региона, о символике родного города и Республики Крым;

ребёнок имеет представление о том, что в Феодосийском регионе всегда проживали и живут много разных людей;

Средняя группа

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов,

особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в учреждении, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

ребёнок проявляет первичные основы любви и интереса к родному краю, знает название своего родного города, основные достопримечательности Феодосии, некоторые улицы, символы Феодосии и Крыма;

ребёнок проявляет интерес к доступному пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим Феодосийский регион;

ребёнок имеет представление о простейшей классификации животного и растительного мира о разнообразных представителях живой природы Феодосийского региона, территории детского сада); их особенностях;

ребёнок проявляет интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;

ребёнок выполняет простые характерные движения народных танцев;

ребёнок знает названия народных игрушек, их назначение.

Старшая группа

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками

ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и учреждения;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей

действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

ребёнок демонстрирует любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна, что Москва - столица нашей Родины, знает символы - флаг, герб, гимн;

Ребёнок проявляет любовь и интерес к малой родине, к Феодосии, имеет представление о родном городе Феодосии, о некоторых достопримечательностях улиц, демонстрирует желание, чтобы родной край становился все лучше, старается способствовать этому;

ребёнок умеет описывать достопримечательности ближайшего окружения – улицы Крымской;

дети слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;

дети умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; - проявляет интерес к растительному и животному миру Феодосийского региона, Крыма, знает названия и особенности природы своего региона;

ребёнок проявляет интерес к информации природоведческого характера, стремится к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т.д.)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста - подготовительная группа к семи годам)

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
- *ребёнок знает некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма, проявляет стойкий интерес к сказкам, мифам и легендам народов Крыма, высказывает свое отношение к их героям, даёт оценку поступкам, с интересом принимает участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;*
- *ребёнок знает о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Феодосийском регионе, проявляют стойкий интерес к*

народной музыке;

– ребёнок знает и любит свой город, способен осмыслить историю и культуру г. Феодосии и Республики Крым в контексте мировой истории и культуры. Имеет сформированную гражданскую позицию;

– ребёнок проявляет интерес к истории родного города, знает его старые названия, называет и может кратко описать достопримечательности Феодосии, имена некоторых знаменитых людей;

– ребёнок проявляет интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим город Феодосию;

– ребёнок знает и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Феодосийском регионе, предметов национальной одежды;

– ребёнок демонстрирует знания о разнообразии и особенностях растительного и животного мира Феодосийского региона и Крыма;

– ребёнок проявляет ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь, ориентируются в ближайшем природном окружении;

– ребёнок выражает интерес к культурным традициям народов, проживающих в Феодосийском регионе в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства, обладает начальными знаниями об искусстве;

– ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в декоративно - прикладном искусстве народов Феодосийского региона, использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

1.1.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и

успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно учреждением.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Таблица 1

Методики педагогической диагностики планируемых результатов дошкольников по образовательным областям, используемые в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым»

п/п	Наименование образовательная области развития	Возрастной этап развития	Наименование методики диагностики, автор, год
1	Социально коммуникативное развитие	ранний возраст (к 3 годам)	Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Автор-составитель: Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук. 2013г
		от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Автор-составитель: Верещагина Наталья

			Валентиновна, кандидат психологических наук. 2013г
2	Познавательное развитие	ранний возраст (к 3 годам)	Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Автор-составитель: Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук. 2013г
		от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Автор-составитель: Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук. 2013г
3	Речевое развитие	ранний возраст (к 3 годам)	Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Автор-составитель: Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук. 2013г
		от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Автор-составитель: Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук. 2013г
4	Художественно-эстетическое развитие	ранний возраст (к 3 годам)	Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Автор-составитель: Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук. 2013г
		от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

		от 6 до 7 лет	Автор-составитель: Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук. 2013г
5	Физическое развитие	ранний возраст (к 3 годам)	Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Автор-составитель: Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук. 2013г
		от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Автор-составитель: Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук. 2013г

1.2. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

1.2.1 Пояснительная записка

Поликультурное пространство Республики Крым приводит к неизбежному вовлечению в сферу межкультурного взаимодействия разных культур, многие из которых до настоящего времени не находились в непосредственном контакте друг с другом. Для современной ситуации российского дошкольного образования жизненно важным стал вопрос успешной социализации и включения детей с иным, чем у большинства, родным языком в социокультурную образовательную среду учреждения. Дети могут осваивать языки через диалог культур, когда оба языка - родной и русский - содействуют общему развитию ребенка. Билингвизм - это насущная потребность сегодняшнего дня российского образования.

Крым - это полилингвальное, поликультурное и полиэтничное пространство. Поэтому обучение диалогу культур должно начинаться как можно раньше — с дошкольного детства. Особенность части программы формируемой участниками образовательного процесса заключается в использовании билингвального и поликультурного компонентов, которые могут быть свободно восполнены за счет выбора программных тем, форм, средств и методов работы с учетом индивидуальных и языковых особенностей развития детей, населяющих Республику Крым.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, представлена парциальными программами, указанными в таблице 2

Наименование парциальных программ, используемых для реализации в части программы, формируемой участниками образовательного процесса

Наименование программы, авторы, ссылка	Цели и задачи программы	Принципы и подходы
<p><i>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители: Л. Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (Издательство «наша школа», Симферополь, 2017)</i></p>	<p><u>Цели программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; – воспитание любви к Родине; – подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами <p><u>Задачи программы:</u></p> <p>1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к семье, родному дому, городу (селу), Родине; – к природе родного края; 	<ul style="list-style-type: none"> – <u>Принцип приоритета общечеловеческих ценностей:</u> этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов в программе); – принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу); – принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

	<p>– к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.</p> <p>2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения,</p> <p>3. Воспитание внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.</p> <p>4. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.</p> <p>5. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.</p> <p>6. Ознакомление с</p>	<p>– принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.</p> <p>Общими методическими подходами к построению образовательного процесса в учреждении являются: от восприятия информации к идеям и обобщениям, знаниям, представлениям; накопление опыта различных контактов с объектами окружающего мира, рефлексии этого опыта, интеграция впечатлений в целостную картину мира; этнокультурный компонент.</p>
--	---	---

<p><i>Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (одобрена</i></p>	<p>особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.</p> <p>7. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».</p> <p>8. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.</p> <p>9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.</p> <p>Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских отношения, гражданской позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к семье, родному дому, городу Феодосии, посёлку, в котором живёшь, к Родине; документов о правах ребенка и об образовании. <p>Задачи программы:</p> <p>1. Воспитание основ</p>	<p>– принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп);</p> <p>– принцип возрождения, сохранения и развития</p>
--	--	---

<p>коллекцией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.)</p>	<p>духовной культуры, формирование морально-этического – к природе Феодосийского региона и Крыма; – к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок. 2. Ознакомление детей с историей, природой Феодосийского региона, с людьми, прославившими его. 3. Воспитание интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края, развитие способности чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё. 4. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Феодосийском регионе – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства. 5. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам,</p>	<p>этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу); – принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко- этнографическо- го должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста; – принцип постепенности – «Погружение» детей в краеведческое содержание постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к селу, городу Феодосии в целом, и далее месте своего региона в республике, стране. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира. – принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско- патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста. Представленная программа представляет собой муниципальную программу, в соответствии с основополагающими</p>
--	--	--

	<p>в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.</p> <p>6. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.</p> <p>7. Развитие умения устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать предметы и явления, мыслить логически.</p> <p>8. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.</p> <p>9. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.</p> <p>10. Повышение активности родителей в</p>	<p>требованиями ФГОС ДО, задачами государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795).</p>
--	---	---

	<p>воспитании у ребенка любви к родному городу, селу, содействовать становлению желания принимать участие в традициях региона, социальных акциях.</p> <p>11. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.</p>	
--	--	--

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства; в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: слабоконтинентальный климат, с жарким сухим летом и относительно теплой, влажной зимой. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов *режима дня*.

Таблица 3

Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с парциальными и авторскими программами, реализуемые в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г.Феодосии Республики Крым»

Наименование программы	Планируемые результаты
<p><i>Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители: Л. Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (Издательство «наша школа», Симферополь, 2017)</i></p>	<p>Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры даны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы.</p>
<p><i>Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.)</i></p>	<p>Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего школьного образования. Целевые ориентиры даны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
(обязательная часть в соответствии с ФООП ДО)

**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
по образовательным областям**

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФООП ДО с указанием страницы
От 2 лет до 3 лет	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный //Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1</p> <p>стр.23-24</p>

	колготок, футболок и тому подобное).	
От 3 лет до 4 лет	<p>1) В сфере социальных отношений. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением учреждения (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>3) В сфере трудового воспитания. Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на</p>	<p>Стр. 28</p> <p><i>Программа «Крымский венок»: Подраздел «Играем вместе» стр. 41-42</i></p> <p><i>Программа «Феодосия на ладошках»: Раздел «Люди Феодосийского региона и их культура» стр. 26-27</i></p>

	<p>группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>4) В области формирования основ безопасного поведения.</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p>	
<p>От 4 лет до 5 лет</p>	<p>1) В сфере социальных отношений:</p> <p>формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической</p>	<p>стр. 28</p> <p><i>Программа «Крымский венок»:</i> Подраздел «Играем вместе» стр. 41-42</p> <p><i>Программа «Феодосия на ладошках»:</i> Раздел «Люди Феодосийского региона и их культура» стр. 26-27</p>

	<p>деятельности;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; <i>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут;</i> <i>развивать интерес детей к истории и основным достопримечательностям города Феодосии;</i> воспитывать гражданскую позицию по отношению к родному краю, городу Феодосии, людям, проживающим в регионе.</p> <p>3) в сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в учреждении и семье;</p> <p>4) в области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в</p>	
--	---	--

	<p>опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	
<p>От 5 лет до 6 лет</p>	<p>1) в сфере социальных отношений: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и учреждении; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение</p>	<p>стр.33</p> <p><i>Программа «Крымский венок»:</i> Подраздел «Играем вместе» стр. 41-42</p> <p><i>Программа «Феодосия на ладошках»:</i> Раздел «Люди Феодосийского региона и их культура» стр. 26-27</p>

	<p>к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p> <p><i>расширять представления о малой Родине, - городе Феодосии о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших Феодосию;</i></p> <p><i>поддерживать детскую любознательность по отношению к Феодосийскому региону, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах Феодосии и произведениях искусства, явлениях природы.</i></p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p> <p>воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</p> <p>развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p>	
--	---	--

	<p>знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p> <p>4) в области формирования безопасного поведения:</p> <p>формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p> <p>знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	
<p>От 6 лет до 7 лет</p>	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <p>поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка</p>	<p>стр.37</p> <p><i>Программа «Крымский венок»:</i> Подраздел «Играем вместе» стр. 41-42</p> <p><i>Программа «Феодосия на ладошках»:</i> Раздел «Люди Феодосийского региона и их культура» стр. 26-27</p>

	<p>распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в учреждении и в городе;</p> <p>развивать интерес детей к городу, в котором живет, переживание чувства</p>	
--	---	--

	<p>удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p> <p><i>воспитывать интерес и любовь к Крыму, городу Феодосии, окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт. Продолжать знакомить с достопримечательностями города;</i></p> <p><i>- развивать интерес детей к городу Феодосии, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с Феодосией.</i></p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, живущих в Феодосийском регионе, интерес к их культуре и обычаям;</i></p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда,</p>	
--	--	--

	<p>умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p> <p>4) в области формирования безопасного поведения:</p> <p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	
--	---	--

2.1.2 Познавательное развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 2 лет до 3 лет	<p>1) <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <p>педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания,</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст электронный// Официальный интернет-портал правовой информации:</p>

	<p>пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p>	<p>[сайт].—URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1</p> <p>стр. 45-47.</p>
--	--	--

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении:

	<p>предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) <u>Природа:</u></p> <p>в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>	
<p>От 3 лет до 4 лет</p>	<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного</p>	<p>стр.47</p> <p><i>Программа «Феодосия на ладошках»</i></p> <p>Раздел «Природа Феодосийского региона» стр. 17-25</p> <p>Раздел «История людей и памятников» стр. 31-32</p>

	<p>отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p> <p>- конкретизировать представления детей о городе Феодосии, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных Феодосийского региона, участка детского сада, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	
<p>От 4 лет до 5 лет</p>	<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы</p>	<p>стр.49</p> <p><i>Программа «Феодосия на ладошках»</i></p> <p>Раздел «Природа Феодосийского</p>

	<p>чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем</p>	<p>региона» стр. 17-25 Раздел «История людей и памятников» стр. 31-32</p>
--	---	---

	<p>живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> <p>- <i>расширять представления детей о г. Феодосии, его истории, знаменитых людях, достопримечательностях;</i></p> <p>- <i>знакомить с природой Феодосийского региона – с растениями и животными их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</i></p>	
От 5 лет до 6 лет	<p>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>5) расширять представления о</p>	<p>стр.52</p> <p><i>Программа «Крымский венок»</i> Раздел: «Природа Крыма» Подраздел: История людей и памятников стр. 21-27, 32-36</p> <p><i>Программа «Феодосия на ладошках»</i> Раздел «Природа Феодосийского региона» стр. 17-25 Раздел «История людей и памятников» стр. 31-32</p>

	<p>многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>б) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> <p>- расширять знания детей о родном городе Феодосии, его улицах, памятниках, достопримечательностях, воспитывать чувство гордости за родной город, его воинскую Славу;</p> <p>- продолжать знакомить с элементами культуры народов, живущих рядом, в Феодосийском регионе, способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;</p> <p>- продолжать знакомить с объектами живой природы Феодосийского региона, дать представление об эндемичных растениях и животных региона;</p>	
<p>От 6 лет до 7 лет</p>	<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательной-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать</p>	<p>стр.54</p> <p><i>Программа «Крымский венок»</i></p> <p>Раздел: «Природа Крыма»</p> <p>Подраздел: История людей и памятников</p> <p>стр. 21-27, 32-36</p>

	<p>его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой</p>	<p><i>Программа «Феодосия на ладошках»</i></p> <p>Раздел «Природа Феодосийского региона» стр. 17-25</p> <p>Раздел «История людей и памятников» стр. 31-32</p>
--	--	---

	<p>природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p> <p>- расширять представления о культурно-исторических событиях Феодосии, воспитывать интерес и желание поближе познакомиться с её историческим прошлым, достопримечательностями, знаменитыми и интересными людьми;</p> <p>- дать представление о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран и народов, воспитывать интерес и уважение к другим народам, в том числе и живущим в Феодосийском регионе, обучать этике межнационального общения и культуре мира»;</p> <p>- продолжать знакомить детей с природой, посредством использования природного окружения, составляющего жизненное пространство детей, систематического изучения растений и животных зелёной зоны детского сада, а затем – объектов природы, которые можно продемонстрировать в Феодосийском регионе;</p>	
--	--	--

2.1.3 Речевое развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 2 лет до 3 лет	<p>1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов вразном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> <p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умение понимать речь педагога, отвечать на вопросы, рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> <p>5) Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; 	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. — URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1</p> <p>стр. 61—62.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; - формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; - учить произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное); - учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. 	
<p>От 3 лет до 4 лет</p>	<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p>2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена</p>	<p>стр. 64-65 Примерный перечень художественной литературы для детей 3-4 года представлен в ФОР ДО стр. 198-199</p>

существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

	<p>б) Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; <p>поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	
<p>От 4 лет до 5 лет</p>	<p>1) Развитие словаря:</p> <p>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей</p>	<p>Содержание образовательной деятельности для детей 4-5 лет в образовательной области «Речевое</p>

	<p>определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>2) Звуковая культура речи:</p> <p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>3) Грамматический строй речи:</p> <p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа</p>	<p>развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 67—69.</p> <p><i>Программа:</i> «Крымский венок» Подраздел «Речевое общение на родном языке и «Языке соседа» стр. 27-28 Подраздел «Художественная литература» стр. 45-46</p> <p>Примерный перечень художественной литературы. Примерный перечень художественной литературы для детей 4-5 лет, представлен в ФОП ДО, стр. 200-202. Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины и т. д.), произведений классической и современной литературы о Феодосии и Феодосийском регионе, произведения писателей и поэтов Феодосийского региона представлен в программе «Феодосия на ладошках», стр. 49-50.</p>
--	--	---

существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые и сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами

«слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть

	<p>потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p> <p>- <i>Знакомство с устным народным творчеством, фольклором людей, живущих в Крыму, в Феодосийском регионе – народнопоэтические произведения (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); прозаические произведения (сказки, сказания, легенды, притчи, былины, мифы).</i></p>	
<p>От 5 лет до 6 лет</p>	<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель,</p>	<p>стр. 71-72</p> <p>Содержание образовательной деятельности для детей 5-6 лет в образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 71—72.</p> <p><i>В программе «Крымский венок»:</i> Подраздел «Речевое общение на родном языке и «Языке соседа» стр. 29-30 Подраздел «Художественная литература» стр. 36-39</p> <p><i>Программа: «Феодосия на ладошках»</i> Подраздел «Художественная</p>

	<p>хлебороб).</p> <p>2) Звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>3) Грамматический строй речи: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и</p>	<p>литература» стр. 45 Перечень произведений писателей и поэтов Феодосии и о Феодосии стр. 45-46</p>
--	--	--

	<p>детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять</p>	
--	---	--

небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых,

	<p>композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</p> <p>- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</p> <p>- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</p> <p>- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p> <p>- совершенствовать овладение элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды, народов Феодосийского региона;</p> <p>- приобщать детей к богатому национальному наследию Крыма, используя произведения крымских писателей и поэтов;</p> <p>- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, посредством ознакомления их с произведениями о Крыме, о Феодосии.</p>	
--	---	--

<p>От 6 лет до 7 лет</p>	<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>2) Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>3) Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>Содержание образовательной деятельности для детей 6-7 лет в образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 74—76.</p> <p><i>В программе «Крымский венок»:</i> Подраздел «Речевое общение на родном языке и «Языке соседа» стр. 29-30 Подраздел «Художественная литература» стр. 37-39</p> <p><i>Программа: «Феодосия на ладошках»</i> Подраздел «Художественная литература» стр. 45 Перечень произведений писателей и поэтов Феодосии и о Феодосии стр. 45-46</p>
--------------------------	--	--

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые

предложения из 2-3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

	<p>- закреплять элементарные навыки речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды, народов Феодосийского региона;</p> <p>- знакомить детей с произведениями классической и современной литературы о Крыме (А.Пушкин, М. Волошин, А. Мицкевич Л. Украинка, М. Коцюбинский и др.);</p> <p>- продолжать знакомить детей с произведениями о Крыме, о Феодосии, с произведениями Крымских поэтов и писателей.</p>	
--	---	--

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 2 лет до 3 лет	<p>1) Приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</p> <p>развивать отзывчивость, доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <p>познакомить детей с народными игрушками (дымковской,</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт].—URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/001202212280044?index=9&rangeSize=1</p> <p>стр. 80 —82.</p>

богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать,

выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

б) театрализованная деятельность:

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

7) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и в учреждении, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных

	героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	
От 3 лет до 4 лет	<p>1) приобщение к искусству:</p> <p>продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);</p> <p>воспитывать интерес к искусству;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;</p> <p>содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</p> <p>формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <p>готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;</p> <p>приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и в учреждении: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p>	<p>Содержание образовательной деятельности для детей 3-4 лет в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 85 — 90.</p> <p><i>В программе «Феодосия на ладошках»:</i></p> <p>Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Феодосийском регионе» Стр. 29</p> <p>Подраздел «Музыка» Стр. 46-49</p> <p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей 3-4 лет, представлен в ФОП ДО, стр.215- 216.</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений для детей 3-4 лет, представлен в ФОП ДО, стр. 209-210.</p> <p>Примерный перечень произведений для слушания, произведений народов, живущих в</p>

	<p>2) изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту</p>	<p>Феодосийском регионе, перечень песен о Феодосии, песен народов, живущих в Феодосийском регионе, упражнений, народных танцев, хороводов представлены в программе «Феодосия на ладошках», стр.50-52.</p>
--	--	---

	<p>природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</p> <p>формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</p> <p>знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;</p> <p>переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p> <p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>совершенствовать у детей конструктивные умения;</p> <p>формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</p> <p>формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p> <p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;</p> <p>знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</p> <p>формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать</p>	
--	---	--

	<p>характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;</p> <p>учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</p> <p>поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p> <p>5) театрализованная деятельность:</p> <p>воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;</p> <p>формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</p> <p>формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</p> <p>формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</p> <p>знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;</p> <p>формировать у детей умение сопровождать движения простой</p>	
--	---	--

	<p>песенкой;</p> <p>вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</p> <p>формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</p> <p>формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</p> <p>помогать детям организовывать свободное время с интересом;</p> <p>создавать условия для активного и пассивного отдыха;</p> <p>создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</p> <p>развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</p> <p>формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;</p> <p>формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p> <p>- <i>формировать патриотическое</i></p>	
--	---	--

	<i>отношение и чувство сопричастности к природе Феодосийского региона, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</i>	
От 4 лет до 5 лет	<p>1) приобщение к искусству:</p> <p>продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p> <p>развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</p> <p>познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p>	<p>Содержание образовательной деятельности для детей 4-5 лет в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 93 — 98.</p> <p><i>В программе «Феодосия на ладошках»:</i></p> <p>Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Феодосийском регионе» Стр. 29</p> <p>Подраздел «Музыка» Стр. 46-49</p> <p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей 4-5 лет, представлен в ФОП ДО, стр. 216.</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений для детей 4-5 лет, представлен в ФОП ДО стр. 210-212.</p>

	<p>2) изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными:</p>	<p>Примерный перечень произведений для слушания, произведений народов, живущих в Феодосийском регионе, перечень песен о Феодосии, песен народов, живущих в Феодосийском регионе, упражнений, народных танцев, хороводов представлены в программе «Феодосия на ладошках», стр.50-52.</p>
--	---	---

	<p>сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;</p> <p>воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p> <p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>обучать конструированию из бумаги;</p> <p>приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <p>обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему</p>	
--	--	--

	<p>развитию основ музыкальной культуры;</p> <p>воспитывать слушательскую культуру детей;</p> <p>развивать музыкальность детей;</p> <p>воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;</p> <p>продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <p>поддерживать у детей интерес к пению;</p> <p>способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <p>способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>5) театрализованная деятельность:</p> <p>продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;</p> <p>формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</p> <p>активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и</p>	
--	--	--

	<p>другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p>б)культурно-досуговая деятельность: развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; вовлекать детей в процесс подготовки</p>	
--	---	--

	<p>разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p> <p><i>формировать у детей интерес к многообразию культур людей, живущих в Феодосийском регионе;</i></p>	
От 5 лет до 6 лет	<p>1) приобщение к искусству:</p> <p>продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</p> <p>развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <p>формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>формировать бережное отношение к произведениям искусства;</p> <p>активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <p>развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</p> <p>продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через</p>	<p>Содержание образовательной деятельности для детей 5-6 лет в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 102 — 109.</p> <p><i>В программе «Крымский венок»:</i> Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму» Стр. 31-32 Подраздел «Музыка» Стр. 39-41</p> <p><i>В программе «Феодосия на ладошках»:</i> Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Феодосийском регионе» Стр.29-30 Подраздел «Музыка» Феодосийский регион Стр.46-49</p>

	<p>творческую деятельность;</p> <p>продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;</p> <p>расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</p> <p>продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <p>уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</p> <p>поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <p>организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;</p> <p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах</p>	<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей 5-6 лет, представлен в ФОП ДО, стр. 216.</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений для детей 5-6 лет, представлен в ФОП ДО, стр. 212-213.</p> <p>Примерный перечень произведений для слушания, произведений народов, живущих в Феодосийском регионе, перечень песен о Феодосии, песен народов, живущих в Феодосийском регионе, упражнений, народных танцев, хороводов представлены в программе «Феодосия на ладошках», стр.50-52.</p>
--	--	---

	<p>детской деятельности;</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <p>формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</p> <p>обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального</p>	
--	--	--

	<p>развития детей;</p> <p>инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в учреждении, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <p>продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <p>развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);</p> <p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;</p> <p>формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</p> <p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</p>	
--	---	--

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт,

	<p>кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p> <p>б)культурно-досуговая деятельность:</p> <p>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</p>	
--	--	--

	<p>развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p> <p>формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <p>воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <p>поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в учреждении и вне её.</p> <p><i>- формировать интерес к возрождению, сохранению и развитию культур народов Крыма и Феодосийского региона через ознакомление детей с их элементами; продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей Крыма и Феодосийского региона (фарфоровые и керамические изделия); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов Феодосийского региона, воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</i></p>	
<p>От 6 лет до 7 лет</p>	<p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;</p>	<p>Содержание образовательной деятельности для детей 6-7 лет в</p>

	<p>формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</p> <p>закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <p>формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</p> <p>формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;</p> <p>формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <p>закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</p> <p>помогать детям различать народное и профессиональное искусство;</p> <p>формировать у детей основы художественной культуры;</p> <p>расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке,</p>	<p>образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 113 — 121.</p> <p><i>В программе «Крымский венок»:</i> Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих к Крыму» Стр. 31-32 Подраздел «Музыка» Стр. 39-41</p> <p><i>В программе «Феодосия на ладошках»:</i> Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Феодосийском регионе» Стр.29-30 Подраздел «Музыка» Феодосийский регион Стр.46-49</p> <p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей 6-7 лет, представлен в ФОП ДО, стр. 216.</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений для детей</p>
--	---	--

	<p>театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p> <p>2) изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их</p>	<p>6-7 лет, представлен в ФОП ДО, стр. 213-215.</p> <p>Примерный перечень произведений для слушания, произведений народов, живущих в Феодосийском регионе, перечень песен о Феодосии, песен народов, живущих в Феодосийском регионе, упражнений, народных танцев, хороводов представлены в программе «Феодосия на ладошках», стр.50-52.</p>
--	--	---

	<p>содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <p>формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <p>воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p> <p>поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</p> <p>продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать развивать у детей коллективное творчество;</p> <p>воспитывать у детей стремление</p>	
--	--	--

	<p>действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <p>формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</p> <p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;</p> <p>закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;</p> <p>развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;</p> <p>знакомить детей с различными видами конструкторов;</p> <p>знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</p> <p>развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p> <p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение</p>	
--	--	--

	<p>Государственного гимна Российской Федерации;</p> <p>продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p> <p>продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p> <p>формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <p>совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;</p> <p>способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</p> <p>формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p>	
--	--	--

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

8) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное

	<p>время (отдых, творчество, самообразование);</p> <p>развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <p>расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <p>воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</p> <p>формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</p> <p>поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p> <p>- <i>закреплять знание элементов искусства и культуры народов Феодосийского региона и Крыма, формировать у детей интерес к культурному наследию этих народов; поощрять желание детей отражать в изобразительной деятельности знания о родном городе Феодосии, о природе Феодосийского региона;</i></p> <p>- <i>продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством народов Феодосийского региона и Крыма</i></p> <p>- <i>знакомить детей с песнями о Феодосии и Крыме;</i></p>	
--	---	--

2.1.5. Физическое развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 2 лет до 3 лет	<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни;</p> <p>формировать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры, с простыми правилами и несложными движениями;</p> <p>учить передавать простейшие движения некоторых персонажей подвижных игр.</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1</p> <p>Содержание образовательной деятельности для детей 2-3 лет в образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 124 — 126.</p>
От 3 лет до 4 лет	<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения),</p>	<p>Содержание образовательной деятельности для детей 3-4 лет в образовательной области «Физическое развитие»</p>

	<p>спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p> <p><i>знакомить с простейшими национальными подвижными играми Феодосийского региона.</i></p>	<p>представлено в ФОП ДО, стр. 127 — 130.</p> <p><i>В программе «Феодосия на ладошках»:</i> Подраздел «Играем вместе». Примерный перечень подвижных национальных, календарно обрядовых игр людей, живущих в Феодосийском регионе. стр. 49 - 51</p>
<p>От 4 лет до 5 лет</p>	<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать волевые качества,</p>	<p>Содержание образовательной деятельности для детей 4-5 лет в образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 131 — 134.</p> <p><i>В программе «Крымский венок»:</i> Подраздел «Играем вместе». Примерный перечень подвижных национальных, календарно</p>

	<p>самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p><i>продолжать знакомить с играми народов Феодосийского региона и Крыма.</i></p>	<p>обрядовых игр. стр. 42 - 44</p>
<p>От 5 лет до 6 лет</p>	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений</p>	<p>Содержание образовательной деятельности для детей 5-6 лет в образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 135 — 140.</p> <p><i>В программе «Крымский венок»:</i> Подраздел «Играем вместе». Примерный перечень подвижных национальных, календарно-</p>

	<p>и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p> <p><i>воспитывать желание использовать игры народов Феодосийского региона.</i></p>	<p>обрядовых игр. стр. 42 - 44</p>
<p>От 6 лет до 7 лет</p>	<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер,</p>	<p>Содержание образовательной деятельности для детей 6-7 лет в образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОР ДО, стр. 141 — 147.</p> <p><i>В программе</i></p>

	<p>мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p> <p><i>самостоятельно использовать знакомые подвижные игры народов, живущих в Феодосийском регионе.</i></p>	<p><i>«Крымский венок»:</i> Подраздел «Играем вместе». Примерный перечень подвижных национальных, календарно-обрядовых игр. стр. 42 - 44</p>
--	---	--

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При выборе форм, методов, и средств реализации Программы, для педагогов Учреждения основное значение имеет наличие субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагоги учитывают интерес и отношение детей к разным видам деятельности, желание заниматься этой деятельностью, инициативность, самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности, поощряют творчество в процессе создания продуктов деятельности. Существенное значение для педагогов Учреждения имеет оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Формы реализации Программы, которые используют педагоги Учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов в учреждении используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4

Характеристика возрастных особенностей детей	Виды деятельности
В раннем возрасте (2-3 года): <ul style="list-style-type: none">- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.)- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.- ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого:- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная	Используются для развития следующих видов деятельности детей: <ul style="list-style-type: none">- для двигательной деятельности - оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;- для предметной деятельности - образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.;- для игровой деятельности – дидактические и сюжетно-ролевые игры, игрушки, различное игровое оборудование;- для коммуникативной деятельности - дидактический материал, предметы, игрушки,- для познавательно-

<p>речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<p>исследовательской деятельности и экспериментирования - натуральные предметы и оборудование для исследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - для чтения художественной литературы - книги для детского чтения, иллюстративный материал; - для трудовой деятельности - оборудование и инвентарь для всех видов труда; - для продуктивной деятельности – оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
<p>В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- 	<p>Используются для развития следующих видов деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для двигательной деятельности - оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.; - для предметной деятельности - образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.; - для игровой деятельности – дидактические и сюжетно-ролевые игры, игрушки, различное игровое оборудование; - для коммуникативной деятельности - дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и презентации; - для познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования - натуральные предметы и оборудование для исследования, образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.; - для чтения художественной литературы - книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал; - для трудовой деятельности - оборудование и инвентарь для всех

<p>бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>видов труда;</p> <p>- для продуктивной деятельности – оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).</p>
<p>Методы реализации программы</p>	<p>Средства реализации программы</p>
<p>использовать следующие методы:</p> <p>организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</p> <p>При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <p>1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр</p>	<p>– демонстрационные и раздаточные;</p> <p>– визуальные,</p> <p>– аудиальные,</p> <p>– аудиовизуальные;</p> <p>– естественные и искусственные;</p> <p>– реальные и виртуальные</p>

компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 34 «Золотой ключик» включает:

- образовательную деятельность, где, взаимодействуя с ребёнком, педагог выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому - занятию
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы Учреждения.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения. Содержание образования включает в себя *вопросы истории и культуры Феодосийского региона, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького феодосийца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.*

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей Учреждении в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования, развивающие занятия являются оптимальной формой. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов,

желаний детей, их образовательных потребностей. Затем, полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Для детей в возрасте от 2 до 3 лет длительность занятий составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность занятия не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 минут,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 минут,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 6 часов 30 минут

Продолжительность занятия:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 1 час 25 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку.

Перерывы между непосредственно организованной образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

В соответствии с СанПиНом в Учреждении разработано примерное распределение занятий, проводимых педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе). Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно организованную образовательную деятельность. К организации и проведению занятий в Учреждении предъявляются определённые требования:

Гигиенические требования:

- занятия проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- педагог постоянно следит за правильностью позы ребенка, не допускает переутомления детей, предусматривает чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования:

- оптимальное содержание занятий, в соответствии с требованиями Программы и уровнем подготовки детей;
- содержание занятия находится в зоне ближайшего развития, то есть задания, предлагаемые детям, достаточно сложные, ребенку приходится приложить усилия, для решения задачи, но выполнимыми, чтобы он достиг успеха;

- точное определение образовательных развивающих и воспитательных задач в программном содержании занятия;
- использование интеграции содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития;
- выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения, дидактических игр игровых приемов в зависимости от дидактической цели занятия, с опорой на детские интересы, специфические детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

Организационные требования:

- наличие продуманного плана (конспекта) проведения занятия;
- грамотный подбор и рациональное использование различных средств обучения, в том числе технических, информационных компьютерных технологий;
- проведение в дни каникул занятий только эстетической и оздоровительной направленности.

Темы недель и перспективное планирование на учебный год по всем группам представлено в Приложении к Программе № 2.

Образовательная деятельность в Учреждении, кроме занятий, организуется как совместная деятельность педагога и детей, где педагог и ребёнок – равноправные партнеры, а также как самостоятельная деятельность детей, спонтанно возникающая, без всякого участия педагога. Это, в основном, игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты), эта деятельность, конечно, имеет место только в старших и подготовительных группах. Организуя различные виды деятельности, педагоги Учреждения учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления. Эту информацию педагоги получают в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Распределение видов деятельности в разных возрастных группах

Возраст детей	Регламентируемая деятельность - занятие	Нерегламентированная деятельности, час	
		Совместная с педагогом деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3 – 3,5
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3 – 3,5
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3 - 3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	4 – 4,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	4,5 – 5

Все виды деятельности в дошкольном учреждении взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Основным видом деятельности детей является игра. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги Учреждения максимально используют разные виды творческих игр: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, режиссёрские, театрализованные, игры-фантазирования. Игровое взаимодействие педагогов с детьми в Учреждении носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей. Совместная игра педагога с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников. Педагоги создают условия для детских игр: время в режиме дня и пространство для разных видов игр, материал, обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее развитие и обогащение. Помогают детям взаимодействовать в игре, стараются не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности. Во вторую половину дня педагоги Учреждения организуют культурные практики.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам можно отнести игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив. Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагоги Учреждения создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 34 «Золотой ключик» представлена в форме самостоятельной инициативной деятельности. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в учреждении как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в учреждение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Виды и формы поддержки детской инициативы обучающихся представлены в таблице 6.

Таблица 6

Способы и направления поддержки детской инициативы обучающихся

МБДОУ «Детский сад № 34 «Золотой ключик»	
Виды и формы детской инициативы	Условия поддержки детской инициативы
<ul style="list-style-type: none">- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.- Проектная деятельность.- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и	<ul style="list-style-type: none">- развитие развивающей предметно-пространственной среды;- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;- не директивной помощи детям,

<p>экспериментирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы. - Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов. - Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. 	<p>поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.
---	--

Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития, это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников.

Сутью развития детской инициативы в ДООУ, является поддержка начинаний ребенка в рамках образовательного процесса и сложившихся социальных условий. Поддерживая детскую инициативу, познавая и понимая, как развивается, растет, мыслит и чувствует ребенок-дошкольник, мы сможем помочь ему найти свое место в этом сложном мире, развить интересы и способности, все те прекрасные возможности, которые даны ему природой.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основная **цель** взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 34 «Золотой ключик» с семьей – создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности каждого ребёнка, повышение компетентности родителей в области воспитания. В процессе организации взаимодействия с семьями, решаются **задачи**:

- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семенного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей;
- *расширение представлений родителей об истории родного города, его достопримечательностях, об особенностях природы Феодосийского региона.*

Виды взаимоотношений Учреждения с семьями воспитанников:

- сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

<p>Цели взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста</p>	<p>Задачи взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста</p>	<p>Принципы построения взаимодействия с родителями</p>
<p>Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях учреждения и семьи; 	<p>Достижение целей должно осуществляться через решение основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в учреждении; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и 	<p>Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка:</i> в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; 2) <i>открытость:</i> для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в учреждении; между педагогами и родителями (законными представителями)

<p>повышение воспитательного потенциала семьи.</p>	<p>укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p>	<p>необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в учреждении и семье; 3) <i>взаимное доверие, уважение и доброжелательность</i> во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; 4) <i>индивидуально-дифференцированный подход</i> к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; 5) <i>возрастосообразность</i>: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и</p>
--	---	---

		характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
--	--	--

Направления просветительской деятельности

Деятельность педагогического коллектива «Детского сада № 34 «Золотой ключик» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) Диагностико-аналитическое направление включает:

- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;
- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;
- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- согласование воспитательных задач;
- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- информирование об особенностях реализуемой в учреждении образовательной программы;
- содержания и методах образовательной работы с детьми.

2) Просветительское направление предполагает:

- выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- условий пребывания ребёнка в группе;
- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возрастов.

3) Консультационное направление объединяет в себе:

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;
- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;
- возникающих проблемных ситуациях;
- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возрастов;

Формы и средства взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые учреждением для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт учреждения и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, очные, дистанционные)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - педагогические гостиные; - мастер-классы; - официальный сайт организации;

	<ul style="list-style-type: none"> - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; - творческие задания; - подготовка и организация музейных экспозиций; - папки-передвижки; - папки-раскладушки.
Совместная деятельность Учреждения и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - семейные фотоколлажи; - субботники; - <i>совместные экскурсии и походы к достопримечательностям Феодосии;</i> - <i>досуги с активным вовлечением родителей.</i>

Педагоги Учреждения самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями детей.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, другие квалифицированные специалисты.

Учреждение имеет право и возможность разработать *программу коррекционно-развивающей работы*

(далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- ✓ определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется учреждением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК учреждение.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному

расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»:

- проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Целевой раздел программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым» и в соответствии с Уставом учреждения.

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) дополняет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

РПВ в учреждении строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников

образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка РПВ и организация воспитательной работы спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки РПВ являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с измен. и доп. на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021 года Программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 год №1823;
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

- Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация РПВ основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке РПВ учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

В РПВ учтен целевой ориентир Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым – развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи Республики Крым на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций Республики Крым.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России, Крыма выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, Крыму, родном городе, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация РПВ направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение

человека;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России, Крыма – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию, Крым, родной город;
- осознание значения государственной символики: герб, флаг, гимн, проявление уважительного отношения к ней;
- проявление гражданско-патриотические чувств к столице нашей Родины – Москве и другим городам России;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России, Крыма;
- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, Крыма;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление;
- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально- незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования всех участников образовательных отношений; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации;
- трудовая и экономическая активность.

Цель и задачи Рабочей программы воспитания

Целью разработки и реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания спроектировано, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

На основе общей цели, цель воспитания в ДООУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, к другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной задачей педагогического коллектива ДООУ является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания в учреждении:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством

проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

5) *воспитать у детей основ духовной культуры, формирование морально этического отношения, гражданской позиции к семье, родному дому, городу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок;*

6) *формировать активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культу;*

7) *приобщать детей к истории возникновения города Феодосии, формирование представления о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах Феодосии и Крыма;*

8) *формировать базовых представлений о национальных, этнокультурных, демографических, климатических особенностей Феодосийского региона;*

9) *воспитывать чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей;*

Таблица 9

**Направления воспитания
в МБДОУ «Детский сад № 34 «Золотой ключик»**

Наименование направления воспитания	Содержание направления воспитания
Патриотическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению; - <i>формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой Родине, г. Феодосии, Крыме, представлений о социокультурных ценностях народов, живущих в Крыму, их традициях и праздниках;</i> - <i>формирование знаний о родном крае, городе Феодосии, его истории, о некоторых достопримечательностях,</i>
Духовно-нравственное направление воспитания	

		<p>памятниках, основных улицах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правильного, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека; - воспитание любви к родной природе, природе Феодосийского региона, бережного ответственного отношения к природе; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
Социальное воспитание	направление	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми; - формирование ценностного отношения к детям другой национальности, проживающих в Феодосии, дружелюбия;
Познавательное воспитание	направление	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса, любознательности, активного желания узнавать новое, неизвестное об окружающем мире; - формирование интереса к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; - становление основ экологического сознания; - воспитание ценностного отношения к взрослому, как источнику знаний; - формирование интереса к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценности познания; – формирование знаний о городах Республики Крым (2-3), столице Крыма, городе Симферополе, главных достопримечательностях этих городов; - развитие интереса к истории Феодосии, её прошлому, к памятникам и историческим достопримечательностям, к знаменитым людям, связанным с Феодосийским регионом; - формирование знаний о том, что в Феодосийском регионе проживают представители разных национальностей, знание некоторых из них; – формирование знаний о символике Республики Крым и города Феодосии; - формирование позитивного отношения к явлениям и объектам природы, знания растений ближайшего окружения – участка детского сада, города Феодосии.
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности; - Ежедневная организация подвижных, спортивных игр, в том числе подвижных игр народов Крыма, на территории детского сада.
<p>Трудовое направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду; - формирование позитивной установки к различным видам труда, в том числе к труду жителей Феодосийского региона, родителей детей.

Эстетическое воспитания	направление	<p>- способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте;</p> <p>- <i>Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре всех народов Феодосийского региона.</i></p>
----------------------------	-------------	--

Целевые ориентиры воспитания

Таблица 10

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Семья, Родина, природа	<p>Имеет элементарные представления о семье, семейных ценностях, проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</p> <p>Имеет первичные представления о природе ближайшего окружения (участка детского сада).</p> <p>Осознаёт себя жителем своего родного города, Феодосии.</p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий сочувствие, доброту.</p>
Социальное	Дружба, сотрудничество	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляет способность испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Испытывает устойчивый интерес к другим детям, желание и способность бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p>

		<p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, может общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>Способен к простейшим моральным оценкам и переживаниям.</p>
Познавательное	Знание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p> <p>Имеет представление об основных праздниках – Новый год</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Демонстрирует освоение культурно-гигиенических навыков и привычку к чистоте и опрятности.</p> <p>Проявляет нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.).</p> <p>Демонстрирует желание соблюдать элементарные правила безопасности в быту, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Проявляет умение выполнять определённые действия по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, раздевается, раздевается ложится спать).</p> <p>Демонстрирует положительное отношение к труду, стремится помогать взрослому в доступных действиях</p> <p>стремится поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Имеет начальные этические, социальные и эстетические представления.</p> <p>Отзывчивый к красоте, эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>

		<p>Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности (конструирование, лепка, рисование и т.д.).</p> <p>Эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора.</p>
<p>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы</p>		
Патриотическое	Семья, Родина, природа	<p>Имеет элементарные представления о семье, семейных ценностях, проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</p> <p>Имеет первичные представления о природе ближайшего окружения (участка детского сада).</p> <p><i>Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, к своей Республике Крым и родному городу Феодосия. Осознаёт себя жителем своего родного города, Феодосии.</i></p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора;</p> <p><i>Уважительно и бережно относиться к обычаям и традициям многонационального, крымского народа.</i></p>

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Позитивно относится к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения <i>этнической принадлежности</i>, их физических и психических особенностей.</p> <p>Проявляет позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства уверенность в своих силах.</p> <p>Испытывает чувство привязанности к родному дому, семье. Демонстрирует способность принимать адекватную полу гендерную роль и проявлять готовность к её выполнению.</p> <p>Проявляет уважение к ценностям семьи и общества.</p> <p>Демонстрирует способность различать основные проявления добра и зла, правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, демонстрирует зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;</p> <p>Умеет взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей;</p>

		<i>Проявляет позитивный интерес к «языку соседа», понимание обращенной к ним этикетной лексики. Может повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».</i>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности;</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха;</p> <p>Демонстрирует желание соблюдать элементарные правила безопасности в быту, на природе, в социуме;</p> <p>Демонстрирует освоение культурно-гигиенических навыков и привычку к чистоте и опрятности.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Проявляет интерес к труду взрослых, в частности к профессии родителей, <i>жителей Феодосии, Крыма.</i></p>
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и

		чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основой организации воспитательного процесса являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики.

Воспитательный процесс организуется в развивающей предметно-пространственной среде, с использованием образовательных зон на территории ДОУ (рекреации, коридоры, прогулочные участки) которые образует совокупность природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка, музейной педагогики.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории

(например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни учреждения «определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад – это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания, в нём отражены отношения Учреждения с семьями, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Уклад опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона, задаёт культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Он определяет специфику и конкретные формы распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности Учреждения;
- принципы жизни и воспитания в Учреждении;
- образ Учреждения, его особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения;
- ключевые правила Учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения (*учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности*).

Целью деятельности учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников.

Миссия заключается в объединении усилий учреждения и семьи для

создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- формирование информационно-ресурсного фонда.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда учреждения включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского и крымского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Таблица 11

Условия воспитывающей среды в учреждении

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОУ	Цель «Детского сада № 34 «Золотой ключик» - развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей

	<p>российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДООУ, чтобы воспитать высококонравного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДООУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в учреждении</p>	<p>Воспитательная работа педагогов «Детского сада № 34 «Золотой ключик» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p>

	<p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ ДОУ, внешний имидж</p>	<p>Образ «Детского сада № 34 «Золотой ключик» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОУ.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам учреждения</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни «Детского сада № 34 «Золотой ключик» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ.</p>

	<p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДООУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив «Детского сада № 34 «Золотой ключик» реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала «Детский сад № 34 «Золотой ключик» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДООУ, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДООУ</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил «Детского сада № 34 «Золотой ключик»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в учреждении</p>	<p>Традиции и ритуалы «Детского сада № 34 «Золотой ключик» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря наших дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме.</p> <p>Традиционное мероприятие «Фотопоиск» учит воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через фотографии. Дети и родители гуляют по городу, изучают исторические места, фотографируют их, а затем презентуют снимки.</p> <p>Важной направляющей в ДОУ являются реализация регионального компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с народными играми; - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству; - приобщение к истокам русской народной культуры; - знакомство с историей, традициями народа. <p>Программа воспитания ДОУ включает в себя это направление. Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения,</p>

	<p>коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.</p> <p>Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.</p> <p>Традиции посвященные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - явлениям нравственной жизни ребенка: «Дни рождения», «Вот и стали мы на год взрослее» (переход из группы в группу); - окружающей природе, людям - экологические акции «Посади цветок — укрась планету», «Покорми птиц», «Собери макулатуру - спаси дерево». <p>В «Детском саду № 34 «Золотой ключик» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>В каждой возрастной группе есть свой мини-музей – это познавательный центр, результат общения и совместной работы воспитателей, детей и родителей.</p> <p>Выбрав один из инновационных форм работы по нравственно – патриотическому воспитанию в детском саду были созданы разнообразные по темам мини - музеи: «Феодосия – мой город древний», «Музей деревянной игрушки», «Музей моря», «Народные промыслы».</p> <p>Интересная и увлекательная работа по созданию музейного пространства в ДОУ продолжается. Действующие мини-музеи детского сада продолжают</p>

	обновлять свои экспозиции. Педагоги ищут новые формы взаимодействия с воспитанниками, разрабатывают дидактические и развивающие игры по тематике мини-музеев.
--	---

Общности образовательной организации

Общность учреждения характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Таблица 12

Содержание деятельности общностей в МБДОУ «Детский сад № 34 «Золотой ключик»

Наименование общности	Цели и задачи Особенности организации общности
Профессиональное сообщество – это сообщество всех сотрудников Учреждения, которые разделяют те ценности, которые заложены в программу	Все сотрудники побуждают детей к общению друг с другом, поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность, чтобы общение между детьми возникало на основе чувства доброжелательности учат детей проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу, воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников
Профессионально родительское сообщество включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей дошкольников.	Задача этого сообщества – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Без совместного обсуждения всеми взрослыми людьми, принимающими участие в воспитании ребёнка, его особенностей, специфики поведения, невозможно определить методы и приёмы, которые можно использовать в воспитании ребёнка, а также создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая Общность - это центральное сообщество в воспитательной работе дошкольного	Эта общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь вместе с взрослыми, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Для этого сообщества

учреждения.	характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение между взрослыми и детьми, отношение к ребенку, со стороны взрослого, как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. В каждой возрастной группе, и в каждом случае общность обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
-------------	---

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 8 лет в ДОУ ведется работа по программе дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

Ведётся активная работа с близлежащей школой, библиотекой, почтой, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества, музыкальной школой.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Описания решения задач воспитания в рамках образовательных областей.

См. п. 29.3.4 (3) ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации [сайт].—URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1>

Образовательная область	Задачи воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, <i>своему городу, родному краю</i>, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям; - <i>воспитание уважительного отношения к людям других национальностей, живущих в Феодосийском регионе;</i> - воспитание ценностного отношения к нравственным и культурным традициям России; - <i>воспитание ценностного отношения к культурному наследию народов, живущих в Феодосийском регионе;</i> - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны; - <i>приобщение к традициям и праздникам к культурному наследию народов, живущих на территории Феодосийского региона;</i> - <i>воспитание уважения к людям – представителям разных народов Крыма независимо от их этнической принадлежности;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - <i>воспитание уважительного отношения к государственным символам Феодосии и Крыма (гербу и флагу);</i> - воспитание бережного и ответственного отношения к природе Феодосийского региона; - приобретение первого опыта действий по сохранению природы
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке); - <i>обучение умению понимать, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;</i> <i>умение отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа»;</i> - <i>умение запоминать и произносить по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».</i>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - <i>приобщение к традициям и культурному наследию народов, живущих в Феодосийском регионе;</i> - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и

	<p>эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
«Физическое развитие»	<p>- формирование у ребенка представлений о жизни, здоровье и физической культуре, соответствующих возрасту;</p> <p>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г.Феодосии Республики Крым» выстраивает воспитательную работу с детьми в тесном взаимодействии с родителями, что и отражено в программе воспитания.

Главная задача здесь заключается в том, чтобы создать единые для Учреждения и семьи подходы к воспитанию дошкольников, в противном случае, невозможно будет эффективно реализовать воспитательный процесс. Это необходимо и в целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа. Педагоги дошкольного учреждения используют в работе с родителями разнообразные **формы работы**:

- **Анкетирование** - данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- **Консультации** - это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

- **Мастер-классы** - активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

- **«Родительская почта»** - в детском саду организована дистанционная форма сотрудничества учреждения родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры Сферум, Viber, WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте учреждения. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования** - в соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

В образовательном учреждении используются ещё наглядно-информационные формы работы с родителями, это – официальный сайт в Интернете, информация в родительских уголках групп, фото-выставки, информационные проспекты, видеофильмы, выставки детских работ, информационные стенды, ширмы, папки-передвижки.

Все эти формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым».

Проектирование событий в Учреждении происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий для всего дошкольного учреждения в ведущих видах деятельности: утренники, детско-взрослые спектакли, проведение совместных экспериментов, совместное конструирование, спортивные развлечения;
- организация и проведение мероприятий, предусмотренных календарем образовательных событий и знаменательных дат Российской Федерации, Республики Крым, города Феодосии;
- проектирование встреч с разными интересными людьми, представителями разных профессий, национальностей, проживающих в Крыму, писателями, художниками, музыкантами;
- создание творческих детско-взрослых проектов: «Матрёшка – символ России», «Мой город - Феодосия», «Знакомим дошкольников с историей и великими людьми родного города», «Великие люди Феодосии – Иван Константинович Айвазовский», «С. Королев: тайны Космоса», «Феодосия – город Воинской Славы» - ко Дню Победы и другие.

Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей России и Феодосийского региона.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г.Феодосии Республики Крым». Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

В дошкольном образовательном учреждении используются разнообразные виды совместной деятельности:

- беседы, ситуативный разговор, рассказ, вопросы, рассматривание иллюстраций;
- наблюдение, экскурсия, игра-экспериментирование;
- интегративная деятельность, социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация;
- проектная деятельность, исследовательская деятельность;
- сюжетная игра, развивающая игра;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом;
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.2.2 Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС учреждения представлена в виде функциональных модулей с учетом взаимодополнения образовательных областей. Функциональный модуль - это группа функционально связанных компонентов по видам детской деятельности: учебных пособий, игр, игрушек, материалов, оборудования, инвентаря.

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного учреждения. Под РППС подразумевается оформление помещений, оборудование, игрушки, она безопасна для детей, насыщена необходимым материалом, вариативна, доступна для детей и трансформируема, т.е. может изменяться при необходимости. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. РППС Учреждения гармонична и эстетически привлекательна, отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует пониманию их ребенком. Она содержит символику Российской Федерации, Республики Крым, города Феодосии, *отражает региональные, этнографические, природные и другие особенности Феодосийского региона*, обеспечивает детям возможность общения, игры и совместной деятельности, возможность познавательного развития каждого ребёнка. РППС Учреждения формирует у детей научную картину мира,

предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомит с особенностями региональной культуры Феодосийского региона, обеспечивает детям возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка тоже отражаются и сохраняются в среде.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Таблица 14

Организация предметно-пространственной среды в помещениях и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<i>Помещения общей доступности для всех участников УВП</i>		
<i>Кабинет заведующего</i>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно – правовой документации. Документация по содержанию работы в «Детском саду № 34 «Золотой ключик» (приказы, договоры с организациями, охрана труда, пожарная безопасность) Кадровые документы: (личные дела, трудовые книжки и др.)
<i>Методический кабинет</i>	Организация образовательной деятельности и воспитательной работы Методическое сопровождение образовательного процесса Оказание методической помощи педагогам и помощникам воспитателей Консультирование	Нормативно-правовая документация Библиотека педагогической, методической и детской литературы; картотека периодических изданий; Методическое обеспечение (конспекты, консультации, образцы планирования,

	родителей	тематические папки, передовой педагогический опыт) Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Стенд «Методическая работа» Стенд «Аттестация педагогов» Компьютер (с выходом в сеть Интернет), принтер, сканер. Требования к оснащению и оборудованию методического кабинета включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации методического оснащения воспитательно-образовательного процесса.
<i>Медицинский кабинет</i>	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (медицинского) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации медицинского обслуживания детей.
<i>Музыкально-спортивный зал</i>	Занятия музыкальные и по физической культуре. Утренняя гимнастика Праздники, развлечения	Музыкальный центр, видеопроектор и экран, фортепиано, детские музыкальные

	Театрализованные представления Родительские собрания и другие мероприятия для родителей	инструменты, различные виды театра, ширмы, спортивное оборудование для основных видов движения, шкаф для пособий, игрушек, атрибутов.
Кабинет дополнительного образования	Занятия по дополнительному образованию	Видеопроектор и экран Ноутбук Магнитная доска Музыкальный центр Плакаты, дидактический материал, пособия.
Коридоры ДОУ	Познавательная деятельность дошкольников Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями	Стенд «Моя Родина – Россия» с государственными символами РФ, РК, Бизиборд «Патриотическое воспитание» Стенд музыкального работника Информационный стенд ДОУ Стенды по ОТ и ПБ Бизиборды «Пожарная машина», «Скорая помощь» Информационный бюллетень «Айболит советует» (медицинский) Планы эвакуации при ЧС Стенды с творческими детскими работами
Группы	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.	Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей

		деятельностью для них является игра.
<i>Игровые групповые участки</i>	Участки для прогулок, прогулочные веранды, ограждение.	Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Огород, цветники.
<i>Спортивная площадка</i>	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, развлечения, праздники	Спортивное оборудование Инвентарь для спортивных игр

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в учреждении с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	- Патриотический центр - Центр природы в группе - Природа на территории ДОУ	- Государственные символы РФ, символика группы. - Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. - Изделия народных промыслов. - Природный материал. - Цветы. - Наборы животных, деревьев, растений.

		<ul style="list-style-type: none"> - Глобус. - Куклы в национальных костюмах. - Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические стенды - Оформление стен групповых помещений 	<ul style="list-style-type: none"> - Фото - выставки. - Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Центр театрализации и, музицирования - Центр уединения - Стенды для родителей - Фотовыставки - Выставки творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература - Книги, пособия. - Игровое оборудование. - С/р игра «Семья». - Материалы для творчества. - Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	<ul style="list-style-type: none"> - Центр математики и логики - Центр экспериментирования - Центр конструирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей. - Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». - Игры – головоломки. - Математические игры. - Развивающие игры «Блоки Дьенеша» - Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> - Центр двигательной активности - Центр безопасности - Центр уединения - Музыкально-спортивный зал - Спортивная площадка на территории 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование в группах и в спортивном зале. - Дорожки здоровья. - Тропа здоровья. - С/р игра «Больница». - Макеты по ПДД. - Стенды безопасности. - Муляжи фруктов и овощей. - Книги, пособия. - Уголок настроения.
Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок дежурств - Центр природы в группе - Огород на 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для труда в природе (детские лопаты,

	подоконнике	грабли). - Оборудование для с/р игр. - Набор детских инструментов. - Куклы по профессиям. - Д/и, пазлы «Профессии». - Набор костюмов. - Книги, пособия
Культура и красота	- Эстетическое оформление групповых помещений - Музыкальный зал - Центр природы - Центр творчества - Центр театрализации и музицирования - Выставки детского творчества	- Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. - Ширмы, виды театров. - Книги, пособия. - Картотеки игр, записок, песен. с/р игра «Салон красоты». - Набор картинок «Правила поведения» - Материалы для творчества

**Центры детской активности в группах раннего возраста
(от 1 до 3 лет)**

Название центра	Назначение центра	Какие образовательные области охватывает
Ранний возраст		
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей	Физическое развитие
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	Познавательное развитие
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	Социально-коммуникативное развитие

Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.	Художественно-эстетическое развитие
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	Речевое развитие
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка, ведро)	Познавательное развитие

2.8.2.3. Социальное партнерство

Социальное партнерство – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности,

совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В учреждении разработаны планы взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей: МБОУ «Школа № 17», Библиотека им. С. Пивоварова, Феодосийской галереей И.К. Айвазовского, Домом – музеем А.С. Грина, Музеем древностей г. Феодосии, Феодосийской детской музыкальной школой № 2, Феодосийским хлебокомбинатом.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Цель работы: продолжать укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих и деловых контактов, повышающих эффективность деятельности и имидж детского сада.

Таблица 15

Организация, учреждение	Задачи, решаемые в совместной деятельности	Формы работы с детьми
МБОУ «Школа № 17 г.Феодосии Республики Крым»	Установление делового сотрудничества между педагогами детского сада и школы, подготовка детей к благополучной адаптации и к школьному обучению в течение года	Экскурсии в школу, совместные праздники, выставки рисунков и другие мероприятия.
Городская библиотека им. С. Пивоварова	Расширение представлений детей о писателях и поэтах, приобщение к культуре чтения.	Участие в беседах, викторинах, конкурсах. Посещение праздников, выставок.
<i>Феодосийская картинная галерея имени И.К. Айвазовского</i>	<i>Приобщение детей к музейной культуре г. Феодосии.</i>	<i>Экскурсии, беседы, посещение выставок и экспозиций, встречи с интересными людьми.</i>

<i>Феодосийский литературно-мемориальный музей имени А.С. Грина</i>		
<i>МБОУ «Феодосийский музей древностей муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым»</i>		
Феодосийский филиал АО "Крымхлеб"	С целью ранней профориентации дошкольников.	Встречи с работниками, экскурсии на производство.
Детская музыкальная школа № 2	Знакомство с видами и жанрами музыкального искусства, с музыкальными инструментами. Приобщение к музыкальной культуре.	Посещение концертов, показ музыкальных спектаклей на базе ДОУ. Участие в вокальном конкурсе «Звездочки Кафы». Встреча воспитанников музыкальной школы.
ГИБДД	Формирование основ безопасной жизнедеятельности на дорогах	Встречи с работниками ГИБДД, беседы по правилам дорожного движения, смотры, выставки.
МЧС	Формирование основ безопасности жизнедеятельности.	Экскурсии, встречи с работниками МЧС, беседы, игры, инструктажи.

2.8.3. Организационный раздел программы воспитания. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Условием качественной реализации программы воспитания, является наличие в Учреждении педагогических, вспомогательных работников, специалистов и сопровождение детей с их стороны, в течение всего дня. Работники Учреждения, обладают всеми знаниями и возможностями, чтобы обеспечить детям во всех группах дошкольного учреждения эмоциональное благополучие, увидеть индивидуальность каждого ребёнка и поддержать его инициативу, обеспечить грамотное взаимодействие с родителями

(законными представителями) детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В Учреждении в целях эффективной реализации программы воспитания, для педагогов созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- для организационно-методического сопровождения процесса реализации программы воспитания.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- наполняет сайт ДОУ информацией о

	<p>воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организацию повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - ведет организационно-координационную работу при проведении обще садовых воспитательных мероприятий; - обеспечивает участие обучающихся в региональных и городских, конкурсах и т.д.; - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - осуществляет развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
<p>Воспитатель, инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - осуществляет организацию участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в учреждении

включает:

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ.

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.; от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада учреждения: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной

ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ в учреждении, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.9 Содержательный раздел (часть, формируемая участниками отношений)

2.9.1 Содержание образовательной деятельности с детьми

В содержательном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений отражена региональная специфика и особенности Республики Крым путем реализации региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители: Л.Г. Мухоморина, Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (Издательство «Наша школа», Симферополь, 2017).

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Крымский венок»

Возрастной этап	Наименование раздела, подраздела программы	Краткое содержание раздела	Планируемые результаты
Средний дошкольный возраст	Раздел «Природа Крыма»	<i>Географическое положение</i> Степная зона Предгорье Горная зона и южный берег Крыма <i>Климат Горы</i> <i>Водная среда</i>	- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского

		<p>Моря Подземные воды Реки Водоохранилища Водопады Озера <i>Сезонные изменения в природе</i> <i>Растительный мир</i> Растительный мир равнинной части Крыма Растительный мир предгорной и горной части Крыма - Растительный мир лесов и парков ЮБК <i>Растительный мир морей</i> <i>Животный мир</i> <i>Фауна морей и рек</i> <i>Опасные животные</i> <i>Охрана природы</i> <i>Растения, занесенные в Красную книгу</i> Животные, занесенные в Красную книгу</p>	<p>сада); - проявляют интерес к информации природоведческого характера; - стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.); - проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; - внимательно и бережно относятся к природным объектам.</p>
<p>Старший дошкольный возраст</p>			<p>- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); - проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; - проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.); - отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); - проявляют познавательную</p>

			<p>активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируются в ближайшем природном окружении.
Средний дошкольный возраст	Раздел «Люди Крыма и их культуры»		<ul style="list-style-type: none"> - знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников; - уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта; - знают назначение разных видов одежды — повседневной и праздничной, называют предметы одежды, украшений; - знают названия народных игрушек, их назначение; - знают и рассказывают о семейных праздниках; - знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов; - знают, где работают их родители; - применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.
Старший дошкольный возраст			<ul style="list-style-type: none"> - имеют представления о своей семье, родственниках; - придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; - знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;

			<ul style="list-style-type: none"> - знают о том, что в Крыму живет много разных людей; - к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; - знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; - проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; - знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; - называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; - бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; - применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
Средний дошкольный возраст	Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»	Знакомить детей с «языком соседа» необходимо исходя из национального состава конкретной группы дошкольников, при этом педагог должен побуждать детей использовать формулы речевого этикета на родном языке.	<ul style="list-style-type: none"> - проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения; - стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях; общаются со своими

			<p>сверстниками содержательно и доброжелательно; - проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село); - проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения; - могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».</p>
<p>Старший дошкольный возраст</p>			<p>- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям; - используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения; - умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города); - слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; - умеют отвечать 2–3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; - запоминают и</p>

			произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».
Средний дошкольный возраст	Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»	Материал этого подраздела необходимо подавать детям так, чтобы раскрыть разнообразие культур людей, проживающих в Крыму. Работа по ознакомлению детей с народными промыслами и декоративно-прикладным искусством может быть организована как кружковая работа, которая обогатит представления детей о разнообразии промыслов в Крыму, позволит привить детям некоторые навыки и умения. Детей можно познакомить с такими видами работ, как вышивка, мозаика, плетение, художественная чеканка (на фольге), изготовление изделий из бисера, объемное конструирование, флоромозаика, флоропластика, вытынанки и др.	<ul style="list-style-type: none"> - знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников; - уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта; - знают назначение разных видов одежды - повседневной и праздничной, называют предметы одежды, украшений; - знают названия народных игрушек, их назначение; - знают и рассказывают о семейных праздниках; - знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов; - знают, где работают их родители; - применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.
Старший дошкольный возраст			<ul style="list-style-type: none"> - имеют представления о своей семье, родственниках; - придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; - знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; - знают о том, что в Крыму живет много разных людей; - к соседям по дому, по

			<p>улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; - проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; - знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; - называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; - бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; - применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
Средний дошкольный возраст	Подраздел «История людей и памятников»	<p>Содержание данного подраздела, как и всего раздела ПМК, побуждает к изучению родного края не только детьми, но, в первую очередь, педагогами и родителями.</p> <p>Формирование целостной картины мира дошкольников лучше начинать с ознакомления с особенностями того региона, в котором они</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности; - имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей.
Старший дошкольный возраст			<ul style="list-style-type: none"> - имеют представление о том, что Крым находится на юго-западе России; - проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое

		<p>проживают, показав при этом обусловленность жизни и хозяйственной деятельности человека природными (географическими и климатическими) особенностями. Нет необходимости давать дошкольникам весь предложенный в подразделе материал: предлагается выбрать то, что непосредственно связано с местом проживания детей, с конкретными памятниками, оставленными в этом регионе различными народами.</p>	<p>название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; - знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими; - знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них; - знают и называют символы России и символику Республики Крым.
Средний дошкольный возраст	Подраздел «Художественная литература»	<p>Произведения крымских писателей и поэтов помогут воспитателю в приобщении детей к богатому национальному наследию Крыма, в формировании национального самосознания детей и их толерантного отношения друг к другу, независимо от этнических и религиозных отличий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному; - запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении; - могут прочитать наизусть небольшие стихотворения; - узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок; - высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.
Старший дошкольный возраст			<ul style="list-style-type: none"> - слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные

			<p>произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях; - проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам; - понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок; - знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.
Средний дошкольный возраст	Подраздел «Музыка»	<p>Развитие у детей общей музыкальности рекомендуется осуществлять, используя наряду с классическим и высокохудожественным современным музыкальным репертуаром фольклорные произведения крымчан и произведения современных крымских авторов.</p> <p>Для ознакомления с народными музыкальными инструментами можно рекомендовать следующие: балалайка, домра, зурна, кавал, думбелек, дарэ, скрипка, цимбалы и др.</p> <p>С характерными особенностями традиций и обычаев людей, проживающих в Крыму, знакомить детей целесообразно на праздниках и развлечениях. Детям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее; - эмоционально исполняют попевки и песенки; - выполняют простые характерные движения народных танцев.
Старший дошкольный возраст			<ul style="list-style-type: none"> - знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке; - имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания; - знают некоторые народные музыкальные игры; - имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах; - с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников; - передают свои впечатления и чувства от

		необходимо дать общие представления о том, например, как и когда к людям пришли праздники, с чем они были связаны, о разнообразии праздников.	народной музыки в других видах деятельности — изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.
Средний дошкольный возраст	Подраздел «Играем вместе»	В данном подразделе особо выделены игры, направленные в первую очередь на обучение детей взаимодействию друг с другом, на развитие у них навыков доброжелательного, толерантного, уважительного отношения друг к другу.	- могут осуществить замысел будущей игры; владеют обобщенными способами построения игрового образа; - принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них; - умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.
Старший дошкольный возраст			- используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село); - могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет; - знают разные виды игр; - умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

2.9.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной программы «Крымский венок»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При выборе форм, методов, и средств реализации Программы, для педагогов образовательного учреждения основное значение имеет наличие субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагоги учитывают интерес и отношение детей к разным видам деятельности, желание заниматься этой деятельностью, инициативность, самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности, поощряют творчество в процессе создания продуктов деятельности. Существенное значение для педагогов имеет оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Формы реализации Программы, которые используют педагоги «Детского сада № 34 «Золотой ключик», в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Характеристика возрастных особенностей детей	Виды деятельности
В дошкольном возрасте от 3 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none">- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и

	<p>элементы спортивных игр и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Методы реализации программы	Средства реализации программы
<ul style="list-style-type: none"> - от восприятия к идеям и обобщениям; - накопление опыта различных контактов с объектами окружающего мира, рефлексия этого опыта, интеграция впечатлений в целостную картину мира; - через приобщение к духовной сокровищнице своей нации к пониманию того, что мир прекрасен своим многообразием; - этнокультурный компонент (фольклор, народные игры, декоративно-прикладное искусство, природа) позволяет создать необходимый для детского восприятия эмоциональный фон, пробудить интерес, повысить уровень мотивации к обучению. Это средство пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности, художественного развития, приобщения к красоте и самобытности народа. Это путь к культуре отношений между людьми. 	<p><i>Средствами</i> формирования у детей этики межнационального общения служат педагогически направленное общение со сверстниками и взрослыми людьми разных национальностей, народное творчество, игры, художественная литература и др. Началом работы по формированию у детей толерантности в межнациональном общении служит формирование эмоционально-положительного отношения к самому факту существования разных народов, языков, культур, вкусов.</p> <p>Работа с детьми дошкольного возраста этом направлении должна быть интегрирована по своему содержанию.</p> <p>Дошкольникам рекомендуется дать основные сведения по краеведению, связанные с историей, культурой, обычаями и бытом народов Крыма, по этике, эстетике, экологии, доступные их возрастному восприятию. Необходимо познакомить детей с элементами разных видов искусств, в том числе живописи, музыки и литературы.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО)

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием фронтальных, подгрупповых, и индивидуальных занятий, при этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- использование в педагогическом процессе интегрированных занятий, с применением разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- использование педагогами образовательного учреждения различных новых форм организации процесса образования - проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечение опоры на их личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков; поддержка педагогами Учреждения положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса дошкольного учреждения, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- вовлечение родителей (законных представителей) образовательного учреждения в процесс реализации Программы;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- повышение квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников Учреждения;
- использование широких возможностей социальной среды (в сфере образования, культуры, спорта и др.), как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе дошкольного образовательного учреждения, семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная муниципальная программа «Феодосия на ладошках» является частью региональной программы «Крымский венок». Эти программы лежат в основе части, формируемой образовательного учреждения. Реализация содержания этих программ осуществляется во всех образовательных областях развития ребенка: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии и отражаются во всех видах деятельности детей, обеспечивая развитие личности и способностей каждого ребенка и предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- реализация программ осуществляется в организованной познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей, в совместной продуктивной деятельности взрослых и детей; при подготовке и проведении праздников и вечеров развлечений, а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед, в индивидуальной работе, в процессе ознакомления с художественной литературой, при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности, в работе с родителями и т.д.;
- ознакомление детей с природой Феодосийского региона. В связи с тем, что природные и климатические условия Феодосийского региона значительно отличаются не только от остальных регионов России, но даже от других регионов Крыма, педагоги Учреждения знакомят детей с особенностями природных зон Феодосийского региона;
- работа по ознакомлению детей с природой Феодосийского региона осуществляется в первую очередь в повседневной жизни детей путем наблюдений, экскурсий, практической деятельности: опытов, экспериментов, зарисовывания объектов, составления экологических карт, обустройства экологических троп, подбора коллекций, иллюстрационного материала и т.д.;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, при ознакомлении их с родным краем, с малой Родиной;
- использование различных форм и методов при ознакомлении детей с «языком соседа», которое педагоги Учреждения начинают после четырех лет, когда у детей уже, в основном, развита речь на родном языке;
- повышение уровня знаний педагогических работников Учреждения по

краеведению;

- создание условий для формирования у детей толерантности в межнациональном общении, формирования эмоционально-положительного отношения к самому факту существования разных народов, языков, культур, вкусов;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей ознакомлению детей с Феодосийским регионом и Крымом, с природой родного края;

- вовлечение родителей (законных представителей) Учреждения в процесс реализации Программы, в части ознакомления с историческим прошлым г. Феодосии, её природой и достопримечательностями.

3.2 Особенности организации РППС.

Важнейшим условием реализации Программы является создание РППС, как одного из элементов пространства детской реализации, способствующей физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка через разные виды детской деятельности, и сохранению его индивидуальности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, административные и иные помещения), а также материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста. РППС даёт возможность детям действовать самостоятельно, идти по творческому пути.

РППС Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и требованиям ФОП ДО. Она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую двигательную и творческую активность всех воспитанников, а также эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает возможность использования полифункциональных, не закрепленных предметов, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм;

Вариативность среды предполагает наличие в каждой возрастной группе различных пространств - для игры, конструирования, уединения и др.,

разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную - исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

РППС в Учреждении обеспечивает реализацию Программы. Пространство каждой группы организовано в виде хорошо разграниченных зон – это «центры» или «уголки». Они оснащены большим количеством развивающих материалов, в соответствии с назначением центра.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, центры, по необходимости размещены и в раздевалке, и в спальне. В каждой возрастной группе оформлен паспорт РППС, который является Приложением к Рабочей программе группы.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г.Феодосии Республики Крым» организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями охраны труда;
- требованиями антитеррористической безопасности;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями к оснащённости развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническая база в учреждении обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Территория дошкольного учреждения благоустроена, ограждена по всему периметру забором из бетонных плит. Мощение: асфальт и бетонная плитка. Имеется два входа, ворота - для въезда спецтранспорта. Для контроля безопасности установлены камеры видеонаблюдения и кнопка вызова службы безопасности. На территории имеются зеленые насаждения, ежегодно высаживаются деревья, кусты и цветы. Каждая группа имеет отдельный изолированный участок с игровым оборудованием: навесы, песочницы,

домики, скамейки, столы и стулья, лестницы. На территории ДОО также размещены: спортивная площадка, цветники, разметка по обучению детей ПДД.

«Детский сад № 34 «Золотой ключик» представляет собой один корпус в два этажа, построенном по типовому проекту, в котором расположены группы и служебные помещения. Крыша здания – шатровая, профнастил.

Функционирующих групповых помещений – 5. На 1 этаже расположены: 2 группы с отдельным входом, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет с изолятором, методический кабинет. На втором этаже: 3 группы, кабинет заведующего, кастаньяши.

Каждое групповое помещение укомплектовано соответствующей офисной, детской и специальной мебелью, необходимым игровым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал.

В музыкальном зале установлен мультимедийный проектор, экран (с функцией подключения съемных информационных носителей), имеется музыкальный центр с фонотекой.

В кабинетах специалистов (старший воспитатель, делопроизводитель) имеются офисная мебель, компьютеры (ноутбук) с выходом в систему Интернет, принтер, сканер.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. ДОО имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос, водонагреватель электрический накопительный. Водонагреватели также установлены на пищеблоке и прачечной.

Медицинский кабинет ДОО укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

Таким образом, материально-техническая база всех групп и кабинетов соответствует базовому уровню требований к условиям реализации Программы.

Созданные условия позволяют воспитанникам прожить день в детском саду безопасно, комфортно, интересно, радостно и содержательно.

Методический кабинет - информационное и методическое обеспечение образовательного процесса:

Библиотека методической и детской литературы, периодики. Нормативная документация. Подборка обучающих презентаций для педагогов и детей. Дидактические пособия для занятий, подборки конспектов и методических рекомендаций.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно коммуникационные технологии. Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно – образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей);
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другим образовательными учреждениями и организациями.

Информационные ресурсы:

Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего (с выходом в интернет, методический кабинет (с выходом в интернет), медицинский кабинет (с выходом в интернет), все группы (без выхода в интернет). Доступ воспитанников учреждения к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям отсутствует.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п. 33 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст электронный //Официальный интернет-портал правовой информации [сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1>

3.5 Кадровые условия

Для реализации Программы Учреждения укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами, наименование должностей которых, соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.

1341).

Реализация Программы образовательное учреждение обеспечено кроме педагогических, руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, руководитель осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы все условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, в количестве 13 человек, из них:

№	Должность	Количество
1	Заведующий	1
2	Старший воспитатель	1
3	Воспитатели	9
4	Педагог дополнительного образования	0.5
5	Инструктор по физическому воспитанию	0.5
6	Музыкальные руководители	1
	ВСЕГО:	13

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня ФАП ДО.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Режим дня составлен с расчетом того, что четыре группы с 10,5 часовым пребыванием детей и одна группа с 12 часовым пребыванием детей.

Организация режима пребывания детей в холодный период

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа 10,5 часов	Средняя группа 10,5 часов	Старшая группа 10,5 часов	Подготовительная группа 12 часов
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.15	7.30 - 8.15	7.30-8.25	7.30-8.35	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, КГН	8.15-9.00	8.15 - 8.50	8.25-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Утренний круг	-	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00
Занятие 1 Перерыв Занятие 2 Перерыв	9.00 – 9.30 (по подгруппам)	9.00 – 9.15 9.15 – 9.20 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.20 – 9.30 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.25 – 9.35 9.35 – 10.00 10.00 – 10.10	9.00 – 9.30 9.30 – 9.40 9.40 – 10.10 10.10 – 10.20
Второй завтрак	9 - 45 – 10.00	9-50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.00 -10.10	10.10 – 10.20
Занятие 3	-	-	-	10.10 –10.35	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.40	10.00 – 12.00	10.10 – 12.20	10.35 – 12.30	10.50 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45	11.30-11.55	11.45-12.00	12.20-12.30	12.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	12.00 – 12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 12.50	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15 – 15.35	15.15 – 15.30	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Совместная, самостоятельная/ игровая деятельность, чтение худ. литературы Занятия по доп. образованию	15.35 - 16.10	15.30 – 16.10	15.25 – 16.10	15.25 – 16.20	15.25 – 16.20
Вечерний круг	-	16.10 –16.20.	16.10 - 16.20.	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30
Вечер, (при хорошей погоде-прогулка), уход домой	16.10 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.30 –18.00	16.30 – 19.00

В летнее время распорядок дня на группах Учреждения изменяется с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку.

Организация режима пребывания детей в Учреждении (тёплый период)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Группа раннего возраста 10,5 часов	Младшая группа 10,5 часов	Средняя группа 10,5 часов	Старшая группа 10,5 часов	Подготовительная группа 12 часов
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.45	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Утренний круг	-	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятие	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.20 – 9.30	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.40	9.25 – 12.00	9.30 – 12.20	9.35 -12.35	9.40 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	12.00 –12.40	12.20 – 12.50	12.35 – 12.50	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну дневной сон	12.10 – 15.00	12.40 –15.00	12.50 – 15.00	12.50 –15.00	13.00 –15.00
Подъём, гимнастика пробуждения закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20	15.00 –15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.20 – 15.35	15.15 –15.30	15.15 –15.25	15.15 –15.25	15.15 –15.25
Совместная, игровая / самостоятельная деятельность, чтение	15.35-16.10	15.30 –16.00	15.25 – 16.00	15.25 – 16.00	15.25 – 16.00
Вечерний круг	-	16.00 -16.10.	16.00 - 16.10	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10 – 18.00	16.10 – 18.00	16.10 – 18.00	16.10 – 18.00	16.10 – 18.00

Дети, поступающие в учреждение, проходят адаптационный период, во время которого у детей специальный **адаптационный режим**:

Первая неделя.

Ребенок находится в детском саду 2-3 ч (8.00 - 10.00-11.00).

Цель такого режима: установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребёнком, заложить основы доброжелательного его отношения к сверстникам, закрепить умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку) способствовать развитию игры «рядом»;

Вторая неделя.

Посещение ребенком Учреждения в первую половину дня (7.30 - 12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в детском саду (привыкание к

новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого, к самостоятельным действиям в группе,

Третья неделя.

Большинство детей остаются на дневной сон. У детей с тяжелой степенью адаптации продолжается посещение в первую половину дня (7.30— 12.00).

Цели: продолжать приучать ребенка к приему пищи, привлекать к совместным играм, учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Четвертая неделя.

Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Для вновь поступающих детей в Учреждении существует индивидуальный режим:

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Занятия	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм

Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Для детей, пришедших после болезни, ослабленных, в учреждении, существует щадящий режим дня:

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

Организация работы по укреплению здоровья детей.

В Учреждении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Для закаливания детей, в основном, используются природные факторы солнце, воздух и вода, используются дифференцированно в зависимости от возраста

детей, состояния их здоровья и времени года. Общее закаливание детей включает комплекс мероприятий: проветривание, оптимальный температурный режим, умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях – групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание в отсутствие детей.

В присутствии детей проводится одностороннее проветривание всех помещений в теплое время года. Во время занятий, педагоги Учреждения проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, контролируют осанку детей.

Во всех группах Учреждения обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. В структуре прогулки обязательно предусматриваются подвижные игры, спортивные упражнения, самостоятельная двигательная активность детей. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий. После дневного сна, дети всех возрастных групп Учреждения, кроме 2-й группы раннего возраста, делают гимнастику пробуждения и ходят босиком по массажным коврикам, что дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект. Физическое воспитание детей Учреждения направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Модель двигательного режима в Учреждении

Формы организации	Группы раннего возраста 2-3 года	Младшие группы 3-4 года	Средние группы 4-5 лет	Старшие группы 5-6 лет	Подготовительные группы 6-7 лет
Утренняя гимнастика	4- 5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12мин
Физкультурные занятия	3 раза в неделю				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30мин
Гимнастика пробуждения	-	5-6 мин	5-8 мин	8 мин	10мин
Подвижные игры на прогулке (утро, вечер)	10 – 15 мин	20 - 25 мин	25 - 30 мин	30 - 35 мин	35- 40 мин
Физкультминутки	2-3 мин	4-5 мин	4-5 мин	6-7 мин	6-7 мин
Элементы спортивных игр	-	-	-	Обучение по необходимости	
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей				

Физкультурный досуг		1 раз в месяц			
	10	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год				
	-	20-25 мин	25-30 мин	50-60 мин	50-60 мин
День здоровья	1 раз в квартал				

3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы

Дата	Памятная дата
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России

4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год.

3.8. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3.8.1 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины)

Армянские: Заказчик и мастер (сказка). Мальчик и вода (песенка) и др.

Ассирийские: Человек и курица (легенда). Два петуха (притча) и др.

Болгарские: Чужие цеврули (сказка) и др.

Греческие: Кипарис (легенда) и др.

Еврейские: Как царю Соломону божья коровка помогла (сказка) и др.

Крымскотатарские: Как пчелы Кырк-ор спасли (легенда). Фонтан Арзы (легенда). Жадная собака (сказка). Упрямые козы (сказка). Щуплый – хваста (сказка). Волк и овца (сказка). Волк и коза (сказка) и др.

Крымчакские: Орлица и ее сыновья (притча). Падишах и три сестры (сказка) и др.

Крымские легенды: Понт Аксинский и Понт Эвксинский. Медведь-гора. Как появилась Ялта. Источник под Ай-Петри. Тополь, гранат, кипарис. Семь колодезей. Прекрасная Деметра. Как был основан Бахчисарай. Фонтан слез. Морское сердце и др.

Немецкие: Раковина изобилия (легенда). Черепашка и богатство (легенда) и др.

Русские: былины про богатырей Илью Муромца, Добрыню Никитича и Алешу Поповича и др.

Украинские: Рукавичка (сказка). Зачарована дівчина (сказка) и др.

Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме

Алигер М.И. – «Утренняя песня»; Бунин И.А. – «... Светает... Над морем, под пологом туч...», «Учан-Су»; Вяземский П.А. – «Слуху милые названья», «Аю-Даг»; Полонский Я.П. – «Ночь в Крыму» (отрывки); Пушкин А.С. – «Бахчисарайский фонтан» (отрывки), «Покинув Север наконец...» и др.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям

Для детей среднего дошкольного возраста:

Бахревский В.А. – «На окошке»; Ветров М.И. – «Камбала»; Вилеко В. – «Водолаз», «Медуза»; Горская Л.М. – «Краб и море»; Дьяченко Т.М. – «Котенок»; Иванов В.А. – «Мяч»; Иванова О.А. – «Об улыбках», «Барабан»; Латанский В.Г. – «Сон Мар'янки», «Помічник»; Орлов В.Н. – «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представления в кастрюле», «Корабли»; Султанье – «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.

Для детей старшего дошкольного возраста:

Аким Ф. – «Завистливый петух»; Амит О. – «Кузь»; Бахревский В.А. – «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. – «Первый день в селе»; Белоусов Е.В. – «Как стало соленым море черное»; Вапиев С. – «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М.И. – «Мой папа - рыбак», «Сон»; Вилеко В. – «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. – «Мама», «Одинокый дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р.Г. – «О дружбе»; Донченко А.И. – «Сойка»; Дьяченко Т.М. – «Мамина флотилия»; Козеева И.И. – «И поделом»; Кокиева А. – «Мусафир»; Кучеренко Р.В. – «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В.Г. – «Підросла»; Ложко В.Ф. – «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. – «Больница для книг»; Огурцова Л.В. – «Я - Крымчанин»; Орлов В.Н. – «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Станный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские наряды», «Когда на планете хозяева дети», «Ты лети к нам, скворушка», «Четыре снега», «Голубые журавли», «Родное», «Всем, всем, всем добрый день», «Когда подрастают ребята», «Теплоход», «Жадный туман», «Лен на свете, как ростки»; Османова М. – «Кукла в подарок»; Серман Б. – «Мой солнечный город»; Султанье – «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»; Тимохина О. – «Январь»; Умеров Н. – «Айна»; Шемьи-Заде Э. – «Летний вечер в степи» и др.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме

Для детей среднего дошкольного возраста:

Батурина Н. – «Морские физкультурники»; Бахревский В.А. – «Наше море»; Горская Л.М. – «Карапуз и медузы»; Донченко А.И. – «Крылатый Айболит»; Козеева И.И. – «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л.И. – «Солнечный Крым»; Орлов В.Н. – «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.

Для детей старшего дошкольного возраста:

Батурина Н. – «Почему море Черное?», «Отчего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В.А. – «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебязьи острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е.В. – «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якоря и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридите Евпаторе»; Варатьян В.Л. – «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В.А. – «Неустрашимый Фенхель»; Иванов В.А. – «Солнечный берег»; Козеева И.И. – «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л.И. – «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В.Ф. – «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В.Н. – «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л.И. – «Морское чудо»; Ягупова С. – «Кипарис» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть

Для детей среднего дошкольного возраста:

Асанова Э. – «Море», «Помощь»; Иванов В.А. – «Мамина помощница»; Ложко В.Ф. – «Горы умываются»; Орлов В.Н. – «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.

Для детей старшего дошкольного возраста:

Аббасова З. – «Снег идет»; Бурнаш Р. – «Родной язык»; Дьяченко М. – «Солнышко»; Козеева И.И. – «Капитан»; Кучеренко В.Р. – «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Къуртмоллаев Н. – «Новый год»; Латанский В.Г. – «Крацой немає»; Огурцова О.В. – «Флаг»; Орлов В.Н. – «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. – «Улыбка»; Умеров Н. – «Дождь»; Усеинов С. – «Весна идет», «Алма» и др.

Примерный перечень произведений для слушания

Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.

Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиш, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.

Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко;

«Клоуны», муз. Д. Кабалецкого и др.

Украинские: «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Степового;

«Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.

Примерный перечень песен

Армянские: «Споём на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня;

«Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др.

Болгарские: «Прекрасная стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приходи скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.

Греческие: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня и др.

Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым – Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.

Немецкие: «Поем вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня;

«Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Потапенко, сл. А. Кузнецовой и др.

Русские: «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Зайка, попляши», нар. песня и др.

Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.

Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнения, народные танцы, хороводы)

Белорусские: «Лявониха», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др. Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.

Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтрама», «Платочек», нар. мелодия и др.

Немецкие: «Снежный вальс», муз. нар. и др.

Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах, ты береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличевой и др.

Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец

девочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др.
Цыганские: «Цыганский жок», «Цыганская венгерка», «Цыганочка» и др.

Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах

Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня; «Играй, моя свирель», нар. песня и др.
Русские: «Птички», муз. Е. Тиличевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорока-сорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрей-воробей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой и др.
Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печу хлібчик», нар. песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

Примерный перечень музыкальных игр

Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др.
Белорусские: «Лавата» и др.
Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо, ладо», «Колечко» и др.
Греческие: «Колечко» и др.
Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др.
Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э. Нотдорф, «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова в круг», нар. песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.
Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.
Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепелочка», «Подольночка», нар. мелодия «Пойдем в лес», нар. песня, «Мак», нар. песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горі жито», нар. мел., обр. К. Стеценко и др.

Примерная тематика игр на взаимодействие детей

«Как тебя зовут?», «Назови ласково свое имя», «Встанем в круг», «Броуновское движение», «Встанем в пары», «Скульптор», «Насос», «Угадай, кто вышел», «Я дарю тебе подарок», «Расскажи сказку», «Да или нет», «Печатная машинка», «Телеграмма», «Соберемся вместе», «Слово из песни», «Кошка, которая гуляет сама по себе» и др.

Примерная тематика сюжетно-ролевых игр

Семья. Наши семьи живут рядом. Наши соседи. Магазин. Супермаркет. Идем в гости. Принимаем гостей. День рождения. Больница. Поликлиника. Парикмахерская. Салон красоты. Дом моделей. Водители. Моряки. Цирк. Ателье. Путешествие. Столовая. Библиотека. Школа. Герои-спасатели. Космонавты. Рекламное агентство. Детский сад. Театр. Гараж.

Примерный перечень произведений для игр-инсценировок

Наряду с основными программными произведениями для инсценирования рекомендуется использовать произведения классической и современной литературы, предложенные в разделе «Художественная литература о Крыме».

Примерный перечень считалок, жеребьевок, попевок

Греческие: «Пшеница, овес...», «Бабуся» (считалки) и др.

Крымскотатарские: «Раз, два, три, четыре...», «Верблюды» (считалки) и др.

Немецкие: «Утром рано в шесть...», „Regenverse“, „Was ist nass?“ (считалки) и др.

Русские: «Катился горох по блюду...», «Я куплю себе дуду...», «Заяц белый...» (считалки) и др.

«Конь вороной остался под горой...», «Ниточка или иголочка?» (жеребьевки) и др.

«Кто засмеется...», «Первенчики, бубенчики...», «Мышка, мышка...» (певалки) и др.

Украинские: «Бродить кіт по траві...», «Тікав заєць через ліс...», «Зайчик, зайчик, побігайчик...», «Я куплю собі дуду...», «Котилася торба...», «Хобре-бобре, заховайся добре...», «Біг пес через овес...» (считалки) и др.

Примерный перечень подвижных игр

Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.

Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых-чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», «Тупу-тупу» и др.

Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазалья»,

«Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.

Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.

Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко» «Орехи-каридыя», «Семь камешков», «Котч» и др.

Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Жеребчик», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.

Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Бас-игра», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег

на жестянках» и др.

Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки» «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.

Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горішок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі», «Куй, куй, ковалі», «Панас», «Горю-дуб», «Подоляночка», «Котилася торба» и др.

Примерный перечень календарно-обрядовых игр (на примере украинских календарно-обрядовых игр)

Веснянки – «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; купальські ігри – «А ми рутоньку посієм...», «Посію я рожу...»; жнивварські хороводи – «Жали женчики, жали...», «А сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да сонечко...»; щедрівки, колядки – «На щастя, здоро'я, на Новий рік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др.

Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр

Русские: «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др.

Украинские: «Розлилися води на три броди», «Ой, вийтеся, огірочки», «Урадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май», «Ой, у полі жито», «Біла квочка», «Старий горобейко», «Цить, не плач» (хороводные игры) и др.

Примерный перечень пальчиковых игр

Русские: «Ласточка, перепелочка», «Киселек», «Банька», «Барашка купишь?», «Утречко», «Братцы», «Гости», «На блины», «У бабы Фроси», «На постой», «Маланья», «Перстенок», «Щелчки», «Коси, коса!», «В копну», «Воробей в гнезде», «Перетяжечки», «Прижми палец» и др.

Крымскотатарские: «Достань камешки» и др.

Цыганские: «Колечко за спиной», «Не зазвени!» и др.

3.8.2 Региональный календарный план воспитательной работы

Разработчики программы сами определяют форму регионального календарного плана работы с обязательным включением перечня региональных, муниципальных и народных праздников, памятных дат, предусмотренных в нормативно-правовых документах Республики Крым

Дата	Наименование	Основание
20 января	День Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N 55-ЗРК/2014

26 февраля	День защитника Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N 55-ЗРК/2014
16 марта	День Общекрымского референдума 2014 года	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N 55-ЗРК/2014
4 марта 16 марта	- День рождения Вити Коробкова, пионера – Героя; День Общекрымского референдума 2014 года	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N 55-ЗРК/2014
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N 55-ЗРК/2014
6 апреля 8 апреля	День присвоения городу Феодосии почётного звания «Город воинской славы»; День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N 55-ЗРК/2014
11 апреля 13 апреля	День Конституции Республики Крым День освобождения Феодосии от немецких захватчиков;	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N 55-ЗРК/2014
Апрель-май	Пасха Христова	Указ Главы Республики Крым от 21 марта 2023 г. N 54-У
Апрель-май	Ораза-байрам	Указ Главы Республики Крым от 21 марта 2023 г. N 54-У
18 мая	День памяти жертв депортации	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N 55-ЗРК/2014
Май – июнь Июнь-июль	День Святой Троицы Курбан-байрам	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N 55-ЗРК/2014
10 июля	День освобождения	Закон Республики

	Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771 году	Крым от 29 декабря 2014 г. N 55-ЗРК/2014
последняя суббота июля	День города Феодосии	
9 сентября	День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853 - 1856 годов	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N 55-ЗРК/2014
24 сентября	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N 55-ЗРК/2014
11 декабря	День памяти крымчаков и евреев Крыма - жертв нацизма	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N 55-ЗРК/2014

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация программы

В настоящее время в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым» функционирует 5 групп.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: четыре группы с 7.30 до 18.00 (10,5 часов),

Одна группа- с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Комплектование групп определяется:

- порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом Учреждения.

Программа рассчитана на следующие возрастные группы:

для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);

для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);

для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);

для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);

для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 34 «Золотой ключик», г. Феодосии Республики Крым», разработана рабочей группой педагогов Учреждения в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. При разработке Программы были изучены нормативно – правовые документы, которые и послужили нормативно – правовой базой для её разработки, а именно:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022года.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 (зарегистрировано 12.01.2023 № 71978).

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 26.08. 2010г. № 761 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии.

- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной дошкольного образования 2023 – текст электронный.

- Образовательная программа, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, состоит из двух частей: из обязательной части, которая составляет 60% и части формируемой участниками образовательных отношений, которая направлена на изучение природно-географического и культурно-исторического своеобразия Крыма и Феодосийского региона и составляет 40%. Содержание второй части определяется парциальными программами:

- *Региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемлева, Л.М Тригуб. Е.В. Феклистова. Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).*

- *Муниципальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы -составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4).*

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Образовательная программа разработана для детей от 2-х лет и до прекращения образовательных отношений. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, и направлена на формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в

физическом и психическом развитии. В основе реализации основной образовательной программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Основной формой работы с детьми является игра. Игра используется не только в организации игровой деятельности, но и при организации непосредственно образовательной деятельности. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, все работники соответствуют действующим квалификационным характеристикам, обладают основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Материально-технические условия - оборудование, оснащение (предметы, оснащенность помещений, учебно-методический комплект Учреждения) отвечают требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к материально-техническому обеспечению Программы.

Финансовые условия реализации Программы, обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде ожидаемых результатов (целевых ориентиров) возможных достижений ребёнка дошкольного образования.

В Программе подчеркнута, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй, выделены обязанности Учреждения по отношению к родителям (законным представителям) воспитанников:

- информировать родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства, а также об Образовательной программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в

образовательной деятельности;

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.