

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
Администрации города Феодосии Республики Крым»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
«Детский сад № 34 «Золотой ключик» г.Феодосии Республики Крым»**

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «28» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

«Детский сад № 34 «Золотой ключик»

Н.В. Петрушина

от «01» апреля 2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



Сведения о сертификате

Сертификат: FC3AD7F3D91CA90E13A783220C1122718C589996
Срок действия с 10.03.2021 по 08.03.2031
Владелец: Петрушина Наталья Викторовна
Организация: МБДОУ "Детский сад № 34 "Золотой ключик"
Должность: Заведующий
Основание: Я утверждаю этот документ
Дата: 29-08-2025
QR-код содержит адрес оригинала документа в сети



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для детей старшего дошкольного возраста
«Английский шаг за шагом»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 2 года (160 часов)
Вид программы: модифицированная
Уровень: разноуровневая: стартовый (2 года)
Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет
Составитель: Антоненко Лариса Павловна
Должность: педагог дополнительного
образования

Феодосия
2025

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
I.	<i>Комплекс основных характеристик программы</i>
1.1.	Пояснительная записка.
1.2.	Цель и задачи программы.
1.3.	Воспитательный потенциал программы
1.4.	Содержание программы.
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.
II.	<i>Комплекс организационно-педагогических условий.</i>
2.1.	Календарный учебный график.
2.2.	Условия реализации программы.
2.3.	Формы аттестации
2.4.	Список литературы
2.5.	Оценочные материалы
III.	<i>Приложения</i>
3.1.	Методические материалы
3.2.	Оценочные материалы
3.3.	Календарно-тематическое планирование
3.4.	Лист корректировки
3.5.	План воспитательной работы

I. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Возросший в последнее время интерес к изучению иностранных языков свидетельствует о значительном расширении внешнеэкономических и культурных связей нашей страны. Данные условия способствуют формированию социального заказа современного общества на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Данная программа является модифицированной, имеет социально-гуманитарную направленность по обучению английскому языку детей старшего дошкольного возраста (возраст от 5 до 7 лет) составлена **в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном(муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (действующей редакции);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- ✓ Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по Стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- ✓ Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 (в действующей редакции);
- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к

протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- ✓ Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- ✓ Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- ✓ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- ✓ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым

от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- ✓ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023г. № 04-423 «О направлении методических рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- ✓ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- ✓ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- ✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г.Феодосии Республики Крым»;
- ✓ Положение о дополнительном образовании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г.Феодосии Республики Крым» от 02.09.2024 г. № 103;
- ✓ Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г.Феодосии Республики Крым» от 02.09.2024 г. № 103;
- ✓ Положение о приеме и отчислении обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г.Феодосии Республики Крым» от 02.09.2024 г. № 103.
- ✓ Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок

образовательной организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей английскому языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы — в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг. Таким образом, обучение английскому языку дошкольников преследует цели целостного и всестороннего развития личности ребенка, не ограничиваясь формированием у детей коммуникативной компетенции и не выделяя обучение иностранному языку в качестве ведущей цели или доминирующей задачи.

При этом объем усваиваемых дошкольниками знаний иностранного языка регламентируется лишь частично и в значительной мере определяется участниками отношений в сфере образования ребенка с учетом педагогической целесообразности. Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с Законом об образовании направлено на формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Программа является **модифицированной** и составлена на основе авторской программы М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник».

Направленность программы – социально-гуманитарная

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский шаг за шагом» предназначена для детей от 5 до 7 лет, её содержание ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации и адаптации;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в речевом иноязычном развитии;
- формирование общей культуры.

Обучение дошкольников английскому языку в данной программе несёт коммуникативную направленность. Для этого вся образовательная деятельность построена таким образом, чтобы в итоге дети могли использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала, а также объединяющая все эти составляющие игра, как метод.

Актуальность программы:

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Английский шаг за шагом» на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества. Родители имеют право выбрать для своего ребенка ту программу дополнительного образования, которая, по их мнению, заложит основы для будущего развития тех или иных способностей ребенка, в том числе и языковых.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Владение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Новизна программы:

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Английский шаг за шагом» состоит в том, что основными функциями иностранного языка на раннем этапе его изучения являются:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании;
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средством общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка;
- она основана на современных лингводидактических принципах, согласно которым овладение языком – комплексный коммуникативный процесс, тесно связанный с приобщением детей к культуре стран изучаемого языка;
- усвоение языка происходит в ходе речевого общения педагога с детьми как на специально организованных занятиях, так и в рамках типичных видов детской деятельности: конструирования, рисования, лепки, театрализации. При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка. Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Отличительная особенность Программы:

Основной отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Английский шаг за шагом» является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста.

Программа разработана для детей, желающие обучаться знаний по английскому языку, без ограничений, независимо от способностей.

Педагогическая целесообразность:

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский шаг за шагом» носит социально-педагогическую направленность, что позволяет

приобщить ребенка к иноязычной культуре посредством раннего обучения иностранному языку, формирует целостной языковую картины мира у дошкольника, развивает языковую способность, формирует задатки вторичной языковой личности, способствует развитию интеллекта, развитию всех психических процессов, что в дальнейшем поможет ему стать успешным и в социальном плане.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

При обучении детей 5 – 6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Адресат программы:

Возраст обучающихся – дети старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет. Для успешной реализации программы, с учетом возрастного состава группы, целесообразно количество детей в группе 10 до 15 человек. При наличии и желании обучающихся занятия могут быть продолжены в летний период. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский шаг за шагом» разработана для ознакомления со спецификой дисциплины детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Объём и сроки освоения программы:

Объём программы основного курса – 160 учебных занятия, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Срок освоения программы – определяется содержанием программы и образовательными запросами родителей (законных представителей) воспитанников. Для обеспечения возможности достижения планируемых результатов, заявленных в программе, оптимальная продолжительность программы – 2 года:

первый год обучения – 80 учебных занятия, второй год обучения – 80 учебных занятия.

Общее количество учебных часов (по 2 занятия в неделю x на 40 недель):

- для детей 5-6 лет (продолжительность занятия 25 мин) – 33 часа 33 мин.

- для детей 6-7 лет (продолжительность занятия 30 мин) – 40 часов

Учебная нагрузка распределена следующим образом:

Возрастная группа	Продолжительность занятия				Количество занятий		
	в день	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Старшая	25 мин	50 мин	200 мин	2000 мин	2	8	100
Подготовительная	30 мин	60 мин	240 мин	2400 мин	2	8	100

Уровень дополнительной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников»

Уровень программы: разноуровневая: стартовый (2 года)

Форма обучения – очная, групповая форма с выраженным индивидуальным подходом.

Организация учебного процесса и методы образования

Особенности организации образовательного процесса проявляется при комплектовании учебной группы, когда учитываются возрастные особенности и психофизиологические особенности обучающихся. Нельзя в одной группе обучать детей разных возрастов, поскольку каждая возрастная категория имеет разный уровень образовательной подготовки и свои возрастные

психологические особенности, что определяет величину объема, интенсивности и способов изложения программной нагрузки в течение занятий, подбор упражнений и методов их преподавания.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы заключаются в методике преподавания и построении принципов.

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является ***принцип коммуникативной направленности***. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а также организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип опоры на родной язык - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: дети от 5 до 6 лет (старшая группа); дети от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

Режим организации занятий:

Занятия проводятся на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г.Феодосии Республики Крым» с 1 сентября по 30 июня. Работа по обучению детей в старшей и подготовительной группах английскому языку проводится 2 раза в неделю.

Длительность занятий для детей 5-6 лет составляет не более 25 мин, в подготовительной группе – 30 мин.

Расписание занятий:

Группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Старшая № 4	15:20-15:45 15:50-16:15 16:20-16:45		15:20-15:45 15:50-16:15 16:20-16:45		Индивидуальная работа с детьми
Подгото вительная № 5		15:20-15:50 15:55-16:25 16:30-17:00		15:20-15:50 15:55-16:25 16:30-17:00	Индивидуальная работа с детьми

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы - развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Задачи (1 год обучения – старшая группа):

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

Воспитательные:

- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.
- Воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (2 год обучения – подготовительная группа):

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Расширение словарного запаса, диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах, развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Воспитательный потенциал программы реализуется путём приобщения обучающихся через уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

План воспитательной работы прилагается (Приложение № 1).

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1.4. Содержание программы

Учебно-тематический план в старшей группе (5-6 лет)

Месяц	№ занятия	Тема	Количество занятий /продолжительность	В том числе практических занятий
Сентябрь	1 - 2	Приветствие	2/50мин	2
	3 - 4	Знакомство	2/50мин	2
Октябрь	5 – 7	Мои любимцы	3/1ч. 25 мин	3
	8 - 9	Счет от 1 до 6	2/50мин	2
Ноябрь	10 - 13	Цвет	4/1ч. 50мин	4
Декабрь	14 - 17	Семья	4/1ч. 50мин	4
Январь	18 - 20	Это я	3/1ч. 25 мин	3
Февраль	21 - 24	Мой дом	4/1ч. 50мин	4
Март	25 - 28	Фрукты и овощи	4/1ч. 50мин	4
Апрель	29 – 31	Магазин игрушек	3/1ч. 25 мин	3
	32 - 33	Диагностика	2/50мин	2
Май	34 - 36	Магазин игрушек	3/1ч. 25мин	3
Июнь	37-40	Лето	4/1ч. 50мин	4
Итого в год:			40/ 16ч. 66 мин	40 час.

Учебно-тематический план в подготовительной группе (6-7 лет)

Месяц	№ занятия	Тема	Количество занятий	В том числе практических занятий
Сентябрь	1 – 3	Магазин	3/90 мин	3
	4	Диагностика	1/30 мин	1

Октябрь	5 - 6	Магазин	2/60 мин	2
	7	Моя семья	1/30 мин	1
	8 - 9	Счет 1 - 10	2/60 мин	2
Ноябрь	10-11	Цвет	2/60 мин	2
	12 - 13	Наша квартира	2/60 мин	2
Декабрь	14 - 15	Времена года	2/60 мин	2
	16 - 17	Утро	2/60 мин	2
Январь	18 - 20	Дни недели	3/90 мин	3
Февраль	21 - 24	Алфавит	4/120 мин	4
Март	25 - 28	Алфавит	4/120 мин	4
Апрель	29 - 32	Профессия	4/120 мин	4
	33	Цветы	1/30 мин	1
Май	34	Профессия	1/30 мин	1
	35 - 36	Диагностика	2/60 мин	3
Июнь	37-40	Лето	4/120 мин	4
Итого в год:			40/ 20ч. 00 мин	40

Содержание программы. Содержание учебного плана.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками

Дети 5-6 лет (первый год обучения)

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Сентябрь							
Приветствие	1		I hop-hop I jump-jump Good morning! Good-bye!	— Good morning! — Good morning! — Hello, Sasha! — Hi, Winnie-the-Pooh	"Good morning"	"Good morning"	"Little frog"
		Yes, no, hello, hi, I	What is your name? My name is...	— What is your name? — My name is Sasha	"Good morning"	"Hello!" — здравствуй	"Yes, no", "Little frog"

	2	Jump-jump Hop-hop A rabbit A bear	Good-bye! I'm sorry! I'm glad	— What's your name? — My name is Sasha	"Good morning"	"What is your name?"	"What's your name?"; "I'm sorry..."
		Excuse me A mouse A cat He, she, we	Sit down! Stand up!	— What's your name? My name is Sa- sha	"Good morning"	is your name?"	"What is your name?"
Знакомство	3	I'm glad I'm sorry Go I You A cat A mouse	Thank you	— Hello, Katya! — Hi, Sasha! — Good morning, Petya!	"What is your name?"	«Угадайка»; "Hands up"	"What is your name?"
		A little mouse A big bear A girl A boy	I'm a girl I'm a boy	— Hello! — Hi! — Who are you? — I'm Misha. Who are you? — I'm Masha	"I have a hare"	"Thank you"; "Hands up"	«Съедобное, несъедоб- ное» (Thank you. No, thank you)
	4	A friend Please Name My	Help me, please! Now, tell me, please Bye-bye!	— Hello. What's your name? — My name is Kolva	"What is your name?"	"Good morning"	"Little frog"
		A frog A rabbit And Show Me	Come here! Come in, please Show me, please	— Hi! — Come in, please! — Thank you!	"Good morning"	"Hands up"	"Come here!"
Октябрь							
Мои любимцы	5		"I've got a horse" "It's a bear"	— Have you got a cat? — Yes, I have. — No, I haven't	"Pretty little pussy cat"	"Little mouse"	"A cottage", "A cat and a mouse"
		A puppy A pig A hen A cock	I see a puppy	— Do you see a puppy? — Yes, I see a puppy	"Pretty little pussy cat"	"Teddy- Bear"	"In the wood"
	6-7	A chicken A squirrel A crocodile A tree	I like chickens	— What do you like? — I like dogs	"One, one, one"	"I have a little pussy cat"	"Name the animals"
		A hare A rat A bird A bird-house	It's a rat It's a bird	— What is it? — It's a cat	"One, one, one"	"This is a dog" "Clap your hands"	"Interpreter"
Счет от 1 до 6	8	One Two Three Four Five Six	I live in Tolyatti Let's count	— Where do you live? — I live in Moscow	"One, one, one"	"One — a cat"	"A house"
		Little Nice	What do you see?	— Hello! — Hi! — Where do you live? — I live in Tolyatti. — Hello, Nick! — Hi, Kate!	"One, one, one"	"Clap your hands"	"What is missing?"
	9	Beautiful Floor Round	How old are you?	— How old are you? — I'm four. And you? — I'm five	"10 little Indian boys"	"Pretty little pussy cat"	"Let's count"
		High A dog- house Turn Around	I'm five I'm four	— Good morning. — How old are you? — I'm five. And you? — I'm four		"Clap your hands"	"Let's count"
Ноябрь							
Цвет	10	Green Yellow White Black	I see a white dog	— How are you? — I'm fine, thanks. — What is it? — It's a green frog	"Colour"	"Colour"; "I see green"	"1,2,3 — hop"

	11	Pink Brown Red Blue	This dog is white That dog is black	— What colour is that dog? — It's a black dog	"Spring is green"	"Spring is green"	«Огоньки»
	12	Grey A squirrel A tree A cloud	I like a squirrel	— Do you like this squirrel? — Yes, I do	"Colour"	"Spring is green"	"Catch the ball"
	13	A butterfly Colour The sun The sky	I have got a cat. I have got a black cat		"Colour"	"I see green"	"A cat and a mouse"
Декабрь							
Семья	14	A father A mother A sister A brother	I have got a mother	— Have you got a mother? — Yes, I have	"My dear mother"	"I see green"	"Catch the ball"
	15	A grandfather A grand- mother A daughter A son A baby	It's a father	— Who is this? — It's my father	"What's your name?"	"My dear mummy"	"What do you see?"
	16	A boy A girl Now How	Tell me, please	— What's your name? — My name is Nick. — My name is Ann	"How is your mother?"	"My dear mummy"	"Repeat it after me"
	17	A child A kid My	Show me, please	— How are you? — O'k	"How is your mother?"	"How is your mother"	"Nick and Andy"
Январь							
Это я	18	My An eye A nose A lip A face And	Here I'm	— Hello! — Good morning! — What is you name? — My name is Nick	"Alouette", "Mummy, daddy"	"Head and shoulders"	"Show me, please"
	19	A finger A head A hair An arm A mouth Knees	It's my nose	— Nick, put your finger on your nose. — Here is my nose	"Alouette"	"10 fingers", "Don't forget"	"Touch your nose"
	20	A cheek A chest A leg A foot A toe	Touch your nose	— What is this? — This is a nose	"My head"	"My head, my shoul- ders"	"What is this?"
		Shoulders A back Teeth	I brush my teeth		"My head"	"Don't forget"	"Name it", "A snowball"
Февраль							
Мой дом	21	A house A window A room A door A floor A ceiling	What's this? It's a house	— How do you do? — Do you live here? — Yes, I live here	"Home" Разго- ворчики	"This is a floor" "Say "Hello!"	"What is missing?"
	22	A flower A room A wall	Look at me! What do you have?	— Where are you from? — I'm from Tolyatti	"Little mouse"	"Hands up"	«Кто боль- ше назовет предметов»
	23	A bed A chair A sofa A table	Where do you live?			"See them walk"	«Снежный ком»
	24	A kitchen A bathroom A balcony A picture	I'm from Tolyatti		"Home"	"See them walk"	«Испор- ченный телефон»
Март							
Фрукты и овощи	25	A cabbage An onion A carrot Vegetables	A cabbage is green A carrot is orange	— Hello, Mike! — Hi, Kate! — Do you like an orange? — Yes, I like it	"Here I am"	"Polly, put the kettle on"	"Name vegetables"

	26	A radish A cucumber A turnip A pear	I like cucumbers. He likes pears	— I like cucumbers. — I like pears	"Little kittens like the milk"	"Head and shoulders"	
	27	An apple A plum A melon A water-melon	She likes melon		"I'm a boy"	"Teddy-Bear"	«Кто быст-рее»
	28	A lemon An orange A tomato A potato A cherry A berry			"I'm a girl"	"Clap your hands"	"Catch the ball"
Апрель							
Магазин игрушек	29	A TOYSHOP A SKIPPING - GOPE A BALLON A DRUM, A BLOCK	1 HAVE GOT A DRUM	— PLEASE, GIVE ME! — PLEASE, SHOW ME! — HERE YOU ARE! — THANK YOU! — NOT AT ALL!	«THE TOYS»	«THE TOYS»	«ЦЕ-ПОЧКА», «ПОДБЕРИ РИФМУ»
	30-31	A DOLL A KITE	I SEE A DOLL	— WHAT DO YOU SEE IN THE TOY-SHOP? — I SEE A DOLL	«THE TOYS»	«THE TOYS»	«WHAT IS MISSING?»
Контрольные занятия	32-33	Диагностика					
Май							
Магазин игрушек	34-35	A lorry A clock A basket A dog	Give me a dog, please		"What's this?"	"One and two"; "One, one"; "Head and shoulders"	"What is missing?"
	36-37	A mouse An airplane To buy			"I'm a boy"	"Step-step, clap-clap"	"Give me, please"

Дети 6-7 лет (второй год обучения)

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Сентябрь							
Магазин	1		Good morning! Sit down! Stand up! Good bye!	— Good morning, Kate! — Good morning, Nick!	"Pretty little pussy cat", "One, two, three"	"Clap-clap"	"Let's count" I
		Meat Soup Bread Butter Porridge A fish Cheese Milk	I like (meat, bread)	— Do you like porridge? — Yes, I do. — Pass me the butter, please. — Here you are. — Thank you!	"Pretty little pussy cat"	"K" is for kettle"	"What is missing?", "What do you like?"
	2	A cake A sausage A sweet An icecream	Cats like milk. Dogs like meat. Birds like bread. Hares like carrots.	— Bear, eat some meat, please! — Thank you!	"Toys", "Meals"	"What's your name?"	"What's missing?" 1 "A shop" 1

			Monkey likes sweets				
		Tea Coffee Eat Drink Porridge		— What do you like, Kolya? — I like porridge	"Toys"	"Pretty little pussy cat"	"I'm a girl"
	3	Mouse-mice An icecream Sweets	Do you like some bread? Please, give me two sweets	— Katya, come here! Give me an apple, please. — Here is it. — Thanks. — Not at all	«Как румяны пироги», "1, 2, 3, let me see"	"Clap-clap"	"A cat and a mouse"
		Water Milk	My mother likes soup. My sister likes potatoes	— Hello, Kate! — Hi, Nick. — What does your mother like? — My mother likes soup	«Минутка отдыха»	"Put your finger on your head"	"Give me, please"
Контрольные занятия	4	Диагностика					
Октябрь							
Магазин	5-6	Sausages Cheese	Milk is tasty. Sweet is tasty	— Good morning, Kolya. — Hello, Olga. — What do you want to buy? — I want to buy cheese	"Spring is green"	"Head and shoulders"	"What is missing?"
		A cake Porridge A fish	I like it very much. I like a cake very much	— Do you like it? — Yes, I do. — I like it very much	"Spring is green"	"Head and shoulders"	
Моя семья	7	A baby A mother A mother A father A sister A brother	I have a mother (a fa-ther)	— Do you love your mother (fa-ther)? — Yes! I do. — I love my mother!	"About a family"	"How is your mother?"	"Who is this?"
		A grand-mother A grandfather An uncle An aunt A friend	Have you got a grand-mother?	— How are you? — I'm fine, thanks! — How is your mother? — She is fine, thanks	"About a family"	"How is your mother?"	"Karl son has no Father (mother)"
		A daugh-ter A son A child Children A kid	She is my sister	— How is your father? — He is fine, thanks	"About a family"	"How is your mother?"	"Catch the ball"
		A boy A girl A family A house	He is my brother. He is my father	— Have you got a brother? — Yes, I have got a brother	"About a family"	"My dear, dear mummy"	"Repeat it after me" "Who is this"
Счет от 1 до 10	8	One Two Three Four Five Six Big Little Nice Beautiful Round	How old are you? I'm six	— Hello! — Hi! — How many dolls are there on the table? — There are four dolls	"One, one, one", "One sun, two shoes"	"One, two"	"Let's count"
		Seven Eight	I see one (five)	— Give me one doll, please.	"One, one, one", "10 little	"One, two", "One sun"	"Go on to count"

		Nine Ten Few Many	squir - rels) in the picture	— Here you are. — Thank you	Indian boys"		
	9	Indian Floor Flower Pencil	There is one flower in the vase	— Thank you. — Not at all. — Good-bye! — Bye-bye!	"10 little Indian boys", "One and two and three and four"	"One sun"	"Take three pencils"
		A tree A plate A stick A star A sign	Take two balls!	— Katya, take two balls! — Thanks! — Not at all!	"10 little Indian boys"	"One sun"	"Let's count"
Ноябрь							
Цвет	10	Colour White Black Green Pink	I see a green tree. I like red flowers and green trees	— What colour is the tree? — It's a green tree	"Leaves"	"One sun"	"Catch the ball"
		Yellow Orange Grey Blue	This mouse is grey	— Hello! — Hi! — How are you? — I'm fine, thanks	"Colour"	"Say "Hello!"	"One, one, one"
	11	Brown A rainbow A lady-bird A bee A mush- room	A bear is brown, a fox is orange	— What colour is that ball? — It's a red ball	"Leaves"	"Spring is green"	"What do you see?"
		A flower A berry A tree His Her		— Give me a red ball, please! — Here you are! — Thanks! — Not at all!	"Colours"	"You like me..." "Clap your hands"	"Pass it to the next"
Наша квартира	12	A flat A dining- room A kitchen A bathroom	We have a flat (a din- ing-room, a kitchen, a bath-room)	— Hello! — Hi! — What do you have in your flat? — I have a kitchen, a dining- room	"Little Nelly"	"Little Nelly"	"What is miss- ing?"
		To get up, early, in the morning, still, night	To get up early in the morning. He gets up. She gets up	— When do you get up? — I get up early in the morning	"This is the way"	"Little Nelly"	"Go on to count"
	13	What, they, now, doing	What are they doing now?	— Hello, Kate! — Hello, Sasha! — How are you? — I'm fine, thanks. — What are you doing now? — I'm playing	"I have a hare"	"Early to bed"	"Nick and Andy"
		Time, to go to bed	It's time to go to bed		"Cobbler"	"One sun", "Cob- bler"	"A tele- phone", "What is missing?"
Декабрь							
Времена года	14	Season Spring Winter Autumn Summer	It's summer now	— What season of the year is it now? — It is winter now. — Is it cold? — Yes, it is	"In win- ter we ski and skate"	"Spring is green"	"A snowman", "A net"(a word by word), (a ball, a son, a bird)

		December January February Cold	In winter it is cold	— What is your favourite season? — My favourite season is winter	"Season"	"Winter"	"A snowman"
	15	A year A month Cold, hot, warm	In summer summer it is hot		"Season"	"Santa-Claus"	"What is this?"
		To skate To ski To sledge Snow	In spring it is warm		"In win ter we ski and skate"	"Spring is green"	"A telephone"
Утро	16	Good morning. Good-bye. Sit down. Stand up	— Good morning, Sasha! — Hi, Nick! — What are you doing?	— "Good morning" —, "What do you do?"	"Head and shoulders", "What do you do?"	"Nick and Andy", "Let's count"	
		A pillow A curtain Sun A window A bed A blanket	To get up. I get up		"Early to bed"	"Early to bed"	"Show me, please", "Let's count"
	17	A washbasin A towel A toothbrush	To wash my face. To dry oneself		"Early to bed"	"This is the way", "Old McDonald"	"What is missing?"
		A hairbrush An under-pants A soap To clean	To put on. To brush teeth		"This is the way"	"Old McDonald"	"Touch your face"
Январь							
Дни недели	18	Monday Tuesday Wednesday	There are seven days in the week	— What day is it today? — Today is Monday	"Solomon Grundy"	"Clap your hands"	"Days of the week"
	19	Thursday Friday	Today is Friday	— How many days are there in a week? — There are seven days in a week	"Are you sleeping?"	"Are you sleeping?"	"Who are you?" "Are you sleeping, brother John?"
	20	Saturday Sunday	Today is Sunday		"My day"	"Are you sleeping?"	"Catch the ball" Загадка
		A month A week A day	Days of the week		"A Lullaby"	«Колыбельная»	"Remember a word"
Февраль							
Алфавит	21	ABC A letter A sound A, B, C, D, E, F, G	It is a letter A, (B, C). "A" is for apple. "B" is for ball	— Hello! — Hi! — What's this? — It's an alphabet	"ABC"	"I have a jolly jumping Jack"	"Show me, please" (ABC)
	22	H, I, J, K, L, M, N, O	"H" is for horse. "L" is for lamp	— What's the letter? — It's a letter "A"	"Hocky-pocky"	"Hocky-pocky"	"What is I missing?"
	23	P, Q, R, S, T	"P" is for pig.		"We'll go to the Zoo", "Happy English"	"The Zoo"	"Snowball" (ABC)

	24	U, V, W, X, Y, Z That is an English alphabet	"W" is for window		"We'll go to the Zoo", "Happy English"	"The Zoo"	"By the chain" (ABC)
Март							
Алфавит	25	ABC (составить слова) A train A tram A bus	What's the letter? What's the sound?	— Hello! — Hi! — What are you doing? — I'm learning the alphabet	"ABC" "The frog is green"	"ABC"	"Snowball"
	26	ABC A ship An airplane A bicycle A trolleybus	It's a letter "B"		"Are you sleeping?"	"The Zoo"	"A telephone"
	27	ABC A motorcycle A lorry A car A street-lights	It's a sound. My favourite transport is a car		"ABC"	"The Zoo"	"Name the letter" «Перейди на тот берег» (назвать слова)
	28	ABC A rocket	What is the first letter? The first letter is "A" ("apple")		"Are you sleeping?"	"The Zoo"	"What is missing?"
Апрель							
Профессия	29	A doctor A teacher A worker A driver	He is a doctor. She is a teacher	— What is he? — He is a teacher	Ур. 20, з. 49 (Vereshchagina I.N., Pritykina T.A.) "Teacher's book (2)"	"What is he?" ур. 21, з. 44 (Vereshchagina)	"Catch a ball"
	30	Who To like To want A sailor	I want to be a sailor	— What do you want to be? — I want to be a sailor	"A sailor went to sea"	"Cobbler"	«Лесенка»
	31-32	A pilot A painter A militiaman	What is he? What is she?		"What is he?"		«Эхо»
Контрольные занятия	33	Диагностика					
Май							
Профессия	34	A singer A dancer A postman A cook A cobbler A baker	I like to paint (to dance, to cook)		"A sailor went to sea"		
Цветы	35	A flower A rose A forget-me-not A carnation	Hike roses	— Hello! — Hi! — How are you? — Fine. Thanks	"Building block", "Happy birthday to you"	"The cat and the mouse"	«Я садовником Родился»
	36	A corn-flower A pansy A daisy A lily A lily of the valley	My favourite flower is a daisy	— Do you like flowers? — Yes. I do. — What is your favourite flower? — My favourite flower is a daisy. And yours?	"This is a cat", "My Home"	"The cat and the mouse"	«Составь букет»

	37	A mint A tulip A blue-bell A snowdrop A sun- flower A mint A snowdrop	Give me a tulip, please			"Babies" "Babies"	«Посади цветы» «Сплети венок»
--	----	--	----------------------------	--	--	----------------------	--

1.5. Планируемые результаты:

Старший возраст (5-6 лет)

К концу первого года обучения дети должны:

- ✓ Знать 40-50 слов на английском языке, активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас;
- ✓ Уметь в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу...; Я умею...; Я люблю...; Я имею...; у меня.
- ✓ Фонетически грамотно произносить звуки, отличные от русских;
- ✓ Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- ✓ Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- ✓ Односложно отвечать на вопросы;
- ✓ Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- ✓ Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Ожидаемые результаты подготовительная группа (6-7 лет):

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- ✓ Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- ✓ Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- ✓ Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- ✓ Задавать простейшие вопросы;
- ✓ Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- ✓ Развернуто отвечать на вопросы;
- ✓ Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- ✓ Формулировать просьбы и предложения.
- ✓ Считать до 15.
- ✓ Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях
- ✓ Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

Работа с родителями
Взаимодействие с родителями по реализации программы
«Английский шаг за шагом»
Старшая группа

Месяц	Формы работы	Цели работы	Наглядная информация
сентябрь	1. Педагогические беседы «Памятки для родителей» 2. Анкетирование с целью выявления запросов и потребностей родителей при обучении иностранному языку.	Ознакомить родителей с новой технологией и программой обучения, которая способствует развитию памяти, мышления, речи. Выяснить потребности и пожелания родителей к проведению занятий по иностранному языку	Советы для родителей: Особенности обучения английскому языку детей 5-7 лет
октябрь	Родительское собрание «Вопрос-ответ, по результатам анкетирования»	Ответить на вопросы, интересующие родителей, сделать сообщение по результатам анкетирования	Беседа: «Обучение английскому детей: когда начинать?»
ноябрь	Демонстрация видеоролика «Достопримечательности Англии»	Организовать сбор материала для книги, вызвать интерес и желание в совместной деятельности, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Презентация «Достопримечательности Англии»
декабрь	1. Круглый стол для родителей «Как научить ребенка говорить по-английски» 2. Конкурс «Рождественская открытка»	Провести семейный клуб в форме круглого стола. Выяснить – могут ли родители заниматься дома иностранным языком с ребенком. Поделиться приемами и методами работы. 2. Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям празднования Рождества в других странах.	Книжки-малышки «Английские пятиминутки» Выставка работ, благодарность родителям за активное участие в мероприятии.
Январь	1. «Билингвальные семьи: как ребенок учит два	Продолжать знакомить с приемами и методами	Беседа: «Чем занять ребенка и

	языка с рождения» 2. Консультация «Совершенствуем мамин английский»	работы с детьми. Помочь родителям организовать работу с детьми в домашних условиях.	чем заняться с ребенком в плохую погоду?» Информационный стенд «Английское караоке»
Февраль	1. Консультация для родителей «Английский в повседневной жизни» 2. День Святого Валентина. Интересуемся традициями других стран. Конкурс «Валентинок»	Привлечь родителей к совместному с детьми изучению иностранного языка, вызвать интерес. Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям других стран.	Консультация на тему: «12 способов организации занятий английским дома»
Март	Круглый стол на тему «Когда пропадает интерес к занятиям» Обмен опытом	Рассказать родителям о типичных ошибках, которые они допускают при самостоятельном обучении ребенка иностранному языку	Папка-передвижка «Типичные ошибки родителей»
Апрель	1. Консультация «7 английских игр с раскрасками» 2. Приобщаем детей к литературе англоговорящих стран. Конкурс рисунков «Английские сказки»	Познакомить родителей с играми по раскрашиванию на английском языке. Прививать интерес к стране изучаемого языка, литературе.	Папка-передвижка «7 английских игр с раскрасками» Выставка рисунков
Май	«Новые технологии в воспитании и развитии ребенка» - консультация.	Познакомить родителей с интернет- ресурсами, помогающие освоить иностраный язык дома	Панка-передвижка «Интернет-ресурсы – детские сайты для изучения иностранного языка»

Подготовительная группа

Месяц	Формы работы	Цели работы	Наглядная информация
сентябрь	1. Педагогические беседы	Ознакомить родителей с новой технологией и программой обучения, которая способствует развитию памяти,	«Памятки для родителей»

	2. Анкетирование с целью выявления запросов и потребностей родителей при обучении иностранному языку.	мышления, речи. Выяснить потребности и пожелания родителей к проведению занятий по иностранному языку	
октябрь	Родительское собрание «О занятиях по обучению иностранному языку детей дошкольного возраста»	Познакомить родителей с планом работы на год, рассказать о возрастных особенностях детей 6-7 лет.	Консультация для родителей «Как правильно выбрать курсы иностранного языка для дошкольника»
ноябрь	Семейный клуб «Английские пятиминутки дома»	Провести семейный клуб в форме круглого стола. Поделиться новыми приемами и методами работы.	Консультация «Английские пятиминутки». Информационный стенд «Речевое развитие дошкольника в условиях естественного и искусственного билингвизма»
декабрь	Семейные традиции «Как мы отмечаем Рождество». Конкурс рождественского подарка»	Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям празднования Рождества в других странах.	Выставка работ, благодарность родителям за активное участие в мероприятии.
январь	Серия консультаций для интересующихся родителей «5 ступеней, прохождение которых, позволяет организовать занятия дома».	Познакомить родителей со способами организации занятий дома.	Информационный стенд «Как организовать занятия дома»

февраль	День Святого Валентина. Интересуемся традициями других стран. Конкурс «Валентинок», открыток.	Привлечь родителей к совместному с детьми изучению иностранного языка, вызвать интерес. Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям других стран.	Информационный стенд на тему: «Видеокурс «Английский с Хрюшей, Филей и Степашкой»
март	1. Рекомендация: «Умные игры для дома, как средство воспитания, в соответствии с возрастом и программой». 2. «Игры с детьми по развитию коммуникативных навыков, через развитие речи»; «Играем всей семьей»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей, представить игры на развитие речи.	Информационный стенд на тему «Role and Play: настольная игра для изучения английского с ребенком»
апрель	Открытое занятие для родителей	Представить родителям серию занятий по иностранному языку «Я могу говорить по-английски»	«English Festival»- демонстрация знаний и навыков дошкольников.
май	«Новые технологии в воспитании и развитии ребенка» - консультация.	Познакомить родителей с Интернет-ресурсами, помогающими освоить иностранный язык дома.	Папка-передвижка «Интернет-ресурсы – детские сайты для изучения иностранного языка».

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество часов – занятий в год	Режим занятий
1 год	01.09.2025	30.06.2026	40	2000 мин – 33 час. 33 мин	2 раза в неделю по 25 мин.
2 год	01.09.2026	30.06.2027	40	2400 мин –	2 раза в неделю

				40 час.	по 30 мин.
График каникул		29.12.2025г.- 08.01.2026г. 01.07.2026г.-31.08.2026г.			
Сроки мониторинга		01.09 - 15.09.2025г. 19.05 - 31.05.2025г.			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение, условия реализации программы

Музыкальный зал, групповая комната.

Технические средства:

- ✓ музыкальный центр – 1 шт.,
- ✓ аудио и CD записи - набор;
- ✓ ноутбук – 1 шт.;
- ✓ интерактивная доска – 1 шт.;
- ✓ детская мебель (детские стулья – 25 шт.)
- ✓ оборудовано консультативное пространство для родителей (стулья для взрослых – 20 шт.)
- ✓ имеется игровое пространство: большой ковер – 1 шт., игрушки

Информационное обеспечение

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru>
- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым: <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

2. Официальный сайт Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г.Феодосии Республики Крым» <https://feodou34.crimea-school.ru/>

3. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=220315636>
- Навигатор дополнительного образования Республики Крым: <https://p82.навигатор.дети/>

4. Образовательные порталы:

- Российское образование: <http://www.edu.ru>
- Инфоурок: <https://infourok.ru/>

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>

-
2. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
 3. <http://www.freeabcsongs.com/>
 4. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Формы организации образовательного процесса:

Вводные занятия, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий: занятие – игра, игры – путешествия, открытое занятие, просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним. Игры-драматизации. Упражнения эмоционального развития детей. Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика). Задания для развития речевой интонационной выразительности. Игры – превращения («учись владеть своим телом»), образные упражнения, упражнения на развитие детской пластики. Пальчиковый игро-тренинг для развития моторики рук, упражнения на развитие выразительной мимики. Упражнения по этике во время драматизаций. Разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок. Знакомство не только с текстом сказки, но и средствами её драматизации – жестом, мимикой, движением, костюмом, декорациями. Личный пример. ИКТ: просмотр презентаций, видео, аудио прослушивание, игра-импровизация. Инсценировки и драматизации. Просмотр видеофильмов. разучивание произведений устного народного творчества. Обсуждение, наблюдения, словесные, настольные и подвижные игры.

Кадровое обеспечение:

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1. Фамилия, имя, отчество: Антоненко Лариса Павловна
2. Занимаемая должность: учитель английского языка
3. Сведения об образовании: образование – высшее, по специальности с профильным изучением иностранных языков
4. Сведения о повышении квалификации: Курсы профессиональной переподготовки 09.01.2023-09.03.2023г. «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых» ООО «Издательство «Учитель», г. Волгоград. (242 час.)

5. Общий трудовой стаж: 38 лет
6. Стаж занимаемой должности: 4 года
7. Дата назначения на должность: 13.09.2021г.
8. Имеющаяся квалификационная категория: нет

Методическое обеспечение

Развивающие материалы и пособия:

- ✓ английский алфавит – 1 шт.;
- ✓ тематические картинки – 10 наборов;
- ✓ пособия по английскому языку для дошкольников – 5 шт.;
- ✓ детские книжки на английском языке – 10 шт.;
- ✓ дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников – 5 шт.;
- ✓ художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);
- ✓ мячи, игрушки – 10 шт.;
- ✓ мозаики, кубики – 4 шт.;
- ✓ пазлы - 5 шт.

2.3. Формы аттестации

Кружок «Английский язык шаг за шагом» в старшей и подготовительной группах начинает свою работу с сентября.

Посещают кружок 50 детей 2 раза в неделю. В течение года пройдет 80 занятия: 4 – диагностических, 3 - ознакомительных (теоретических), 73 - практических занятий. На занятиях используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения. Диалоги на занятиях между педагогом и детьми направлены на совместное обсуждение ситуации и предполагают активное участие обеих сторон. Большое внимание уделяется развитию памяти, внимания, пополнения словарного запаса детей. Это позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность. В процессе обучения широко используются наглядные пособия. Особенностью работы является то, что в процессе освоение иностранного

языка, дети проводят какую-либо работу своими руками на изучаемую тему. При освоении новой лексики выполненная готовая работа (рисунок) позволяет ребенку лучше запомнить новые слова, присвоить их себе. Они видят результат. Изготовление своими руками предмета, имеющего практическую значимость, привлекает детей. Создавая работу своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Радуются тому, что могут описать свою работу на иностранном языке. Содержательным компонентом программы кружка «Английский язык шаг за шагом» является развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через освоение иностранного языка. В процессе изучения английского языка создаются условия для развития мышления, речи, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей детей. Это, в свою очередь, обеспечивает успешное овладение более сложным учебным материалом.

2.4. Список литературы:

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с., 2020.
2. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с., 2020.
3. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015.
4. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015.
5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
6. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
7. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2006. №5.
8. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006. №2.
9. Андрущенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
10. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
11. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
12. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication

with children. — М.: Толмач СТ, 2009.

13. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.

14. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.

15. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.

16. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. — Изд 2-е. — Ростов н-Д: Феникс, 2016. — 44, [1] с. ил. — (Школа развития).

17. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные методические материалы представлены с целью проведения мониторинга освоения Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку. Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май) в ходе занятий, работой с картами, игровой деятельности, индивидуальной беседы, наблюдений.

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут называть животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Английский шаг за шагом»

1. Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытой НОД для родителей.
2. За успехи «Друзья из Англии» благодарят ребенка карточкой, на которой изображен улыбающийся смайлик.
3. *Диагностика говорения.* Для этой цели используются художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку говорю: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например «Кого ты видишь?», «Сколько домиков здесь нарисовано?». Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.
4. *Диагностика аудирования.* Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: «Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание». Мы используем три записанные фразы, например: «Я кушаю мороженное», «У меня красный мяч», «Дай мне три карандаша». Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено: 1. То, что кушал наш друг. 2. Игрушка, о которой рассказывал друг. 3. Столько карандашей, сколько было у друга.
5. *Диагностика овладения программной лексикой.* Выбираем 4-5 тем, например «Еда», «Животные», «Времена года», «Моя семья». Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: «Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего».
6. *Диагностика фонетических навыков.* Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.
7. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Требования: сочетание низко-высокоформализованных методов (игра, наблюдение, беседа).

Пример первоначальной диагностики

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

1.1. Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает: В какой стране мы живем? На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

1.2. Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же: Ты любишь смотреть мультфильмы? В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает) Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают? Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке).

2. Состояние артикуляторной моторики.

2.1 Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем: Губы: «улыбка», «трубочка». Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового внимания, восприятие и воспроизведение ритма: от 5-х до 6-ти лет - из 4-х элементов.

Пример промежуточной диагностики.

1. Примеры тестовых заданий Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики. Выполнение задания: «Count, please».
2. Ответы на вопросы: What's your name? How old are you? How are you? What colour is a kite? Have you got a mother? What's your mother's name? Where is the ball?
3. Составление диалогов с постановкой общих вопросов.
4. Составление мини-рассказа по картинке.
5. Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников.

Методика проведения диагностического обследования и его результаты (диагностические карты).

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка Диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Оценка результатов:

Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей

с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Старшая группа:

Знания, умения и навыки сформированы – 23 – 27 баллов

Частично сформированы – 18 – 22 баллов

Не сформированы – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников детском саду.

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе

№	Ф.И ребенка	Аудирование		Лексика		Говорение		Общий уровень	

Подготовительная группа:

Знания, умения и навыки сформированы – 25 – 30 баллов

Частично сформированы – 19 – 24 баллов

Не сформированы – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в подготовительной группе

	Ф.И.	Говорение	Аудирование	Лексика	Всего	Общий уровень
--	------	-----------	-------------	---------	-------	---------------

№	ребенка	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
1													
2													
3													
4													
5													

Критерии:

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

III. Приложения

3.1. Методические материалы

Особенность организации образовательного процесса – очная форма обучения.

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические, чаще всего работа основывается на сочетании этих методов. **Словесные методы:** беседа, вопросы, чтение художественной литературы, образное слово (стихи, загадки, пословицы), объяснение, напоминание, поощрение, анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.

Большое место отводится **наглядности**, то есть реальному предмету. В процессе занятий наглядность используется в одних случаях для того, чтобы направить усилия ребёнка на выполнение задания, а в других – на предупреждение ошибок. В конце занятия наглядность используется для подкрепления результата, развития образного восприятия предметов, сюжета, замысла.

Используется на занятиях и такой приём, как **практический**. Самостоятельное проговаривание слов и выражений на английском языке. Тем самым поощряется желание «думать вслух», то есть делать и проговаривать действия.

Формы организации образовательного процесса: Формой организации образовательного процесса является групповая и индивидуальная. Работа с дошкольниками осуществляется на основе наглядности, доступности, систематичности, закрепления навыков, индивидуального подхода, сознательности.

Педагогические технологии:

- Технология развивающего обучения;

-
- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей;
 - Игровые педагогические технологии;
 - Технологии обучения и развития;

Занятия с детьми проводятся по следующему алгоритму:

1. Начало занятия – приветствие друг друга – рассказ приветственного стихотворения.
2. Рассказ, который сопровождается показом. Внедрение новой лексики.
3. Тренировка произношения звуков.
4. Групповая игра, направленная на запоминание новых слов в игровой форме.
5. Индивидуальная работа, направленная на присвоение себе нового выученного слова посредством выполнения какой-либо работы (рисунка, мозаики, составления последовательности картинок, выявления закономерности и т.д.)
6. Физическая разминка.
7. Анализ проведенного занятия.
8. Ритуал прощания. Дидактические материалы: - карточки с заданиями - схемы - загадки Раздаточные материалы: - карточки - цветные карандаши - альбомные листы - простые карандаши.

Технологическая карта

для дошкольников старшей возрастной группы (5 – 6 лет)

педагога дополнительного образования Антоненко Ларисы Павловны

Цель занятия: создание условий для формирования у дошкольников интереса к развитию навыков иноязычной речи.

Задачи:

обучающие:

- проконтролировать степень усвоения знаний, умений и навыков, изученных и сформированных на предыдущих занятиях по теме «Животные»;
- обеспечить знакомство с английским счетом до 6 и закрепить знание лексики по теме;

воспитательные:

- создание условий для воспитания и поддержки интереса к изучению английского языка,
 - обеспечение условий для воспитания чувства вежливости, коллективизма;
- развивающие:
- развивать у детей познавательные интересы в области иноязычной речи посредством расширения словарного запаса;
 - формировать умение применять счет до 6 и умение сравнивать количество предметов.
- Тип занятия: комбинированный (проверка изученного, изложение нового материала, закрепление полученных знаний).

Этапы занятия	Время, мин.	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы обучения	Формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
Организационный	3	Организация начала занятия (приветствие, проверка присутствующих, активизация внимания)	Восприятие указания: Hands on the table, legs on the floor! Look at me! Listen at me! Don't speak! Don't sleep! Don't eat! Don't play!	Словесно-диалогический, указание	Коллективная	Эмоционально – психологический настрой детей на занятие	Рифмовка – приветствие: Good morning, good morning, Good morning to you, Good morning, good morning I am glad to see you!
Проверочный	4	Повторение лексического материала по теме «Животные»	Дети рассматривают карточки на доске и называют отсутствующий предмет: It is a... Формирование умения слушать друга	Проблемно-поисковой, игровой (игра с дидактическими карточками «Who is absent? Кто потерялся?»)	Групповая и индивидуальная	Совершенствование лексических навыков, сформированных на предыдущих занятиях	Дидактические карточки по теме «Животные»
Подготовка к активной познавательной	2	Подведение учащихся к формулированию темы и постановке цели и задач занятия с помощью	Принятие детьми цели занятия	Ситуация удивления, вопрос	Групповая	Осмысление возможного начала	Карточки с отсутствующими цифрами от 1 до 6

деятельности и Установка познавательной задачи		проблемной ситуации. Сообщение темы и цели занятия					
Усвоение новых знаний и способов действия	6	Вопросы на активизацию познавательной деятельности детей Введение числительных (показываю картинки с цифрами, слушаем стихи, вместе считаем)	Восприятие и формирование умения слушать учителя	Демонстрационный, словесный, наглядно-иллюстративный.	Групповая	Освоение новых знаний	Картинки с цифрами, стихи на английском счет: One - один у цифры нос, он до солнышка дорос Две изюминки во рту. Двойка по английскому — two. Скорей иди сюда! Смотри: У кошки три котенка — three. У машины колесо, Их всего четыре — four. Никогда не забывай, Что пятерка, это — five. В примере неизвестен икс. Шесть по-английски будет six.
Первичная проверка понимания	4	Применение практических заданий Установление правильности и осознанности	Упражнение на счет с использованием знакомой лексики: дети считают мягкие игрушки,	Практический, игровой, наглядный	Индивидуальная	Усвоение английского счета до 6	Игрушки (кот, летучая мышь, собака, лягушка,

изуче нного		изучения темы Подготовка к прослушивани ю песенки	которые лежат на столе How many... do you see?				заяц, медведь)
Физку льтми нутка	2	Смена деятельности, снятие нагрузки на глаза. Прослушивани е песни «One a cat...» с демонстрацией движений	Восприятие и воспроизведение песенки	Игровой с использов анием ИКТ Аудиовизу альный	Группо вая	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Ноутбук, аудио урок №18 к учебнику «Английск ий язык для малышей» под редакцией Бонк Н.А.
Закре плени е знани й	6	Применение тренировочных упражнений, практических заданий	Выполнение упражнений на стр. 34, 35, 36 карандашами.	Практичес кий	Индиви дуальна я практич еская работа	Осознанное усвоение нового учебного материала	Учебник «Английск ий язык для малышей» под редакцией Бонк Н.А., цветные карандаши
Итого вый (рефл ексив ный, инфор мацио нный)	3	Самооценка результатов своей педагогическо й деятельности и всей группы в целом	Самооценка детьми своей работоспособности, результативности и полезности выполненной работы	Рефлексия метод эмоциона льного стимулиро вания, поощре ние	Коллек тивная	Самоутверж дение детей в успешности	Бумажные смайлики с разным настроени ем Рифмовка: Goodbye! Goodbye! Goodbye my doll! Goodbye! Goodbye! Goodbye you all!

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Тема "Greeting" («Приветствие»)

Цели:

1. Ознакомить детей с речевыми структурами: "I hop-hop", "I jump-jump", "Good morning!", "Good-bye!".
2. Познакомить с правилами игры "Little frog" и поиграть в нее.
3. Прослушать песню "Good morning!".

Оборудование. Маска лягушки; кассета с записью песни "Good morning!"; мягкая игрушка Винни-Пух.

Ход.

Дети сидят на стульчиках. К ним в гости пришел Винни-Пух. Он здоровается с детьми:

—Good morning, children!

—Good morning, Winnie-the-Pooh!

Прослушивание песни "Good morning!". Воспитатель говорит о том, что можно еще поздороваться с ним по-другому. Можно сказать: "Hi!", "Hello!".

Винни-Пух предлагает послушать стихотворение:

"Hello!" — здравствуй,

"Hi!" - привет.

А что же мне сказать в ответ?

Пожалуй, буду вежлив я.

"Good morning!", милые друзья!

Дети слушают стихотворение, затем повторяют его за воспитателем

Винни-Пух предлагает детям поиграть в игру "L ! I и а гель знакомит детей с правилами игры. Дети ст; ii выбирают ведущего.

После игры Винни-Пуху тоже захотелось прыгать со словами: "I hor-hop", "I jump-jump и I ям попрыгать вместе. Дети прыгают и повторяю'

—I hor-hop.

—I jump-jump.

Винни-Пух устал и собирается уходить, прощается

— Good-bye!

Тема "Introduction" («Знакомство»)

Цели:

1.Закрепить пройденный материал.

2.Научить детей благодарить друг друга: "Thank you!".

Оборудование. Конверт; картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик); синие и красные ленточки.

Ход.

Дети собрались на лужайке, приветствуя друг друга:

—Hello, Katya!

—Hi, Sasha!

—Good morning, Petya!

Воспитатель раздает детям синие и красные ленточки и предлагает найти себе пару. В паре дети под контролем воспитателя инсценируют знакомство, приветствуя друг друга и задавая друг другу вопрос:

—What is your name?

—My name is Kolya.

Воспитатель предлагает детям отдохнуть и обращает их внимание на то, что в уголке сидят Кошка и Мышка (a cat and a mouse). Воспитатель просит прощения, что не заметила их:

—Excuse me, mouse!

—Excuse me, cat!

—I'm sorry!

—Затем предлагает детям вместе с ней попросить у Кошки и Мышки прощения. Дети по очереди повторяют:

— Excuse me, mouse, cat!

И чтобы их развлечь, поют песенку "What is your name?".

Мышка находит картинки с изображением кролика и медвежонка. Дети называют их.

Далее воспитатель предлагает встать девочке и мальчику и объяснить детям, что если мы говорим о мальчике, то говорим "he" — он, а если о девочке, то "she" — она, а обо всех — "we" — мы.

Мышка и Кошка торопятся уходить, они прощаются со словами:

— Good-bye.

Тема "My pets" («Мои любимцы»)

Цели:

1. Познакомить детей с речевыми оборотами: "I've got a horse", "It's a bear".
2. Тренировать у детей правильное произношение звуков.
3. Закрепить правила игры "A cat and a mouse".

Оборудование. Маска кошки и мышки; макет леса, домика; мягкая игрушка (кошечка); игрушки; кассета с записью песен.

Ход.

В лесу стоит домик, там живут домашние и дикие животные. Воспитатель подводит детей и знакомит с животными, которые там живут.

—It's a bear. (I have got a bear.)

—It's a fox. (I've got a fox.)

—It's a horse. (I've got a horse.)

—It's a mouse. (I've got a mouse.)

—It's a monkey. (I've got a monkey.) Дети повторяют хором за воспитателем.

Вдруг слышится музыка и приближается хорошенькая маленькая кошечка. Песня для прослушивания "Pretty little pussy cat". После прослушивания воспитатель предлагает поиграть с ней:

— Let's play with the cat!

Игра "A cat and a mouse " (знакомство с правилами игры). Дети по окончании игры подходят к зверюшкам (животным) и прощаются:

— Good-bye!

Тема "Count 1-6" («Счет 1-6»)

Цели:

1. Тренировать детей в счете от 1 до 6.
2. Закреплять названия животных.
3. Заучить рифмовку.
4. Спеть песенку-считалку "One, one, one".

Оборудование. Кассета с записью песен; «чудесный мешочек» с игрушками (кошка, собака, летучая мышь, лягушка, заяц, медведь); карточки с цифрами от 1 до 6; колокольчик.

Ход.

Звучит песенка "One, one, one". Дети подпевают, и воспитатель предлагает поиграть с пальчиками. Пальчиковая гимнастика (воспитатель показывает и комментирует):

Мизинчик встречается с мизинчиком, Безымянный с безымянным, Средний со средним пальчиком, Указательный с указательным, Большой пальчик с большим.

Еще раз проделывают то же самое и считают: one, two, three, four, five and six, ловят в ладошки, соединяя пальчики друг с другом.

Затем воспитатель из «чудесного мешочка» достает игрушки и считает (можно использовать карточки с цифрами):

One — a cat,
Two — a bat,
Three — a dog,
Four — a frog,
Five — a hare,
Six — a bear.

Воспитатель предлагает: "Let's count: one, two, three, four, five, six" (воспитатель показывает цифры, дети считают). Эту рифмовку дети переводят вместе с воспитателем.

Воспитатель предлагает детям пройти к домику и поиграть в игру "A house", т.е. просит детей назвать домашних животных. Дети называют (a cat, a dog, a chicken, a rabbit) и достают из домика. Затем воспитатель подходит к каждому ребенку и спрашивает:

—Where do you live?
—I live in Tolyatti.
—Where do you live?
—I live in Moscow.

Воспитатель благодарит детей за их ответы. Звонит колокольчиком и прощается с ними.

Тема "Colour" («Цвет»)

Цели:

- 1.Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке.
- 2.Прослушать песню "I see green".
- 3.Закрепить счет.
- 4.Тренировать в правильном произношении звуков [w], [t],

Оборудование. Полоски (черная, белая, желтая, зеленая); игрушки (лягушка, кошка, собака, львенок); кассета с записью песен; домик.

Ход. На столе разложены цветные полоски (черная, белая, желтая, зеленая). В центре ковра стоит домик, к нему нужно пройти, но нет дорожки. Детям должны помочь зверюшки (построить дорожку из цветных полосок).

Дети сидят на стульчиках, а воспитатель включает кассету со стихотворением "Colour":

Учить цвета я стала,

Цвет по-английски "colour".

Захожу я в магазин,

Там лежит арбуз,

Он - "green".

Облизнувшись, кошка съела Желток желтый, Желтый — "yellow".

Черный-черный, черный кот, Он залез к нам в огород. А потом с забора «бряк». Черный цвет, конечно, "black".

Белый-белый, белый снег. Белый день и белый хлеб. Белый кот, а яркий "bright", И, конечно, белый "white".

Появляются зеленая лягушка, желтый львенок, белая собачка и черная кошка. Воспитатель говорит:

— I see a white dog. Обращается к детям:

— What is it?

— It's a white dog. Воспитатель продолжает:

— I see a black cat.

— What is it? Дети:

— It's a black cat. И т.д.

Затем воспитатель подходит к каждому ребенку по очереди с любым животным и спрашивает:

— How are you?

Ребенок:

— I'm fine, thanks.

После этого воспитатель зовет детей поиграть со зверюшками. Игра "1, 2, 3-hop"

На счет "1, 2, 3 — hop" — дети прыгают. На "3, 2, 1 — hop" — останавливаются.

После игры детям необходимо попасть в домик, чтобы посмотреть, что в нем хранится. С помощью воспитателя ребята называют цвета и по очереди выкладывают дорожку к домику. На каждую пирожку, соответственно цвету, сажают зверюшку. На черную полосу — черного кота, на белую — белую собачку и т.д. Когда дорожка готова, смотрят, что в домике. А там песенка "I see green". Дети садятся на коврик и слушают песню, воспитатель сопровождает с показом на картине.

Затем зверюшки прощаются с детьми. А воспитатель подводит и юг занятия.

Тема "A family" («Семья»)

Цели:

1. Ввести новую лексику по теме "A family".
2. Тренировать произношение звуков [б], [8].
3. Учить песни "I see green", "My dear mummy".

Оборудование. Кассета с записью песен; панно; картина "A family"; мяч; кукла Helen.

Ход.

На панно висит большая картина "A family".

В гости пришла кукла Helen. Она здоровается с детьми и предлагает им свою дружбу. Helen знакомится с детьми и рассказывав м м о своей семье, поочередно показывая на картине: a father, a mothe м sister, a brother, a family. Дети повторяют хором. Затем воспитатель говорит:

— I have got a mother.

Подходит к каждому ребенку по очереди и задает вопрос:

— Have you got a mother?

— Yes, I have.

И так про каждого члена семьи.

Helen говорит детям, что она очень любит свою маму и принесла песню об этом. Дети прослушивают песню "My dear, dear mother"

Helen предлагает поиграть в игру "Catch the ball".

Дети становятся полукругом, воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет цвета сначала по-английски, дет переводят, затем наоборот.

Helen вспоминает, что у нее есть еще одна песенка. Дети слушают песню "I see green".

Helen очень рада, что познакомилась с детьми, но пора прощаться, она уходит:

— Good-bye!

Тема "Here I'm" («Это я»)

Цели:

1. Закрепить пройденный материал.
2. Заучивать песни.
3. Тренировать детей отвечать на вопросы.

Оборудование. Кукла-мальчик; кассета с записью песен; картина по песне "Mummy, daddy"; картинки по теме "A family".

Ход.

В гости к детям пришел мальчик (кукла) Nick: - Here I'm!

Воспитатель просит детей повторить, что сказал Nick. Дети повторяют хором. Воспитатель показывает на себя и тоже говорит:

— Here I'm!

Nick подходит к каждому ребенку, здоровается и знакомится:

— Hello!

— Good morning!

— What's your name?

— My name is Nick.

Дети отвечают. Воспитатель предлагает детям поприветствовать мальчика стихотворением "Good morning!".

Nick хочет, чтобы дети вместе с ним послушали песенку и попытались догадаться, о чем в ней поется. Песня "Head and shoulders". Воспитатель показывает части тела, соответственно песне. Дети догадываются, о чем поется в песне, и прослушивают ее еще раз в медленном темпе. Затем Nick рассказывает и показывает:

— My eyes, my nose, my face, my lips and my head.

Дети повторяют хором и индивидуально. Nick вспоминает, что он с собой принес еще песенку для ребят. Песня "Mummy, daddy". Воспитатель сопровождает песню картинкой. И в конце занятия предлагает поиграть вместе с Nick в игру "Show me, please!".

— Show me a nose, please! И т.д.

Можно повторить лексику по теме "A family".

Nick прощается с детьми. Говорит, что ему было очень приятно познакомиться и поиграть. Дети приглашают его еще раз прийти к НИМ в гости: "Good-bye, Nick!"

ТЕМА "MY HOUSE" («Мой дом»)

Цели:

1. Ввести новую лексику по теме.
2. Учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d], [п].

Оборудование. Домик (макет); картинка (дом); зверюшки; кассета с записью песен.

Ход.

На картине нарисован большой дом. К детям в гости пришел художник. Он немного странный. Закрыв свою картину и подошел к детям. Воспитатель говорит, что очень интересно, что он прячет от детей, и предлагает, чтобы его немного развеселить, спеть приветственную песенку "Say "Hello!" (можно спеть любую песню).

Дети поют песню и выполняют движения. Художник немного оживляется, и воспитатель задает ему вопрос:

— What is this?

— It's a house.

— Do you live here?

— Yes, I do. I live here.

Воспитатель просит художника рассказать детям о своем доме. Художник открывает картину, показывает и рассказывает:

— It's a house (a window, a door, a room, a floor, a ceiling), — сопровождая свой рассказ стихотворением:

This is a window, This is a door. This is a ceiling, This is a floor.

Дети говорят, что им очень понравился дом художника. А воспитатель спрашивает, кто еще живет в этом доме. Художник отвечает словами песенки

"Mummy, daddy, doggy, cat". Пока дети поют песню, появляются зверюшки (a frog, a dog, a cat, a mouse, a squirrel, и bear, a pig), и художник предлагает поиграть с ними, запомнить их и дома нарисовать.

Игра "What is missing?"

Художник забрал зверюшек после игры и заторопился по своим делам. А картину подарил ребятам. Дети благодарят и прощаются:

—Thank you.

Good-bye!

Тема "Fruits and vegetables" («Фрукты и овощи»)

Цели:

- 1.Познакомить с названием овощей.
- 2.Закрепить лексику по теме "Here I'm".
- 3.Тренировать память у детей.

Оборудование. Картинки с овощами; муляжи овощей; куклы Kate and Mikeа кассеты с записью песен.

Ход.

Дети сидят на стульчиках. Заходят куклы Kate and Mike, у Kate в руках корзинка с овощами. Они зашли, чтобы немного отдохнуть! Воспитатель приглашает их сесть и спрашивает, что они купили, показывает и отвечает:

—Hello, Mike!

—Hi, Kate!

—What is it?

—It's a cabbage. A cabbage is green.

Kate продолжает описывать овощи, которые она купила:

—A carrot is orange, an onion is green. These are vegetables. Воспитатель обращается к Майку:

—Do you like a cabbage?

—Yes, I like it.

Воспитатель просит детей помочь положить овощи в корзинку и назвать их. Дети повторяют за воспитателем.

Воспитатель говорит детям, что, если приходят гости, надо их угощать и развлекать. Песенка "Polly, put the kettle on". В песенке Polly всех угощает чаем, а теперь пора с гостями поиграть.

Игра "Name vegetables "

Воспитатель показывает картинки с овощами (cabbage, onion, carrot, vegetables), дети называют их. Затем воспитатель убирает ту картинку, которую дети запомнили хорошо.

Kate and Mike очень довольны, что дети запомнили названия овощей. Обещают сварить из них вкусный суп. А детей приглашают потанцевать. Песня "Here I'm" (закрепление лексики и движений по теме "Here I'm").

Наступает время прощаться, Kate and Mike торопятся домой:

— Good-bye, children!

Тема "A merry yard" («Веселый двор»)

Цель:

- 1.Закрепить обратный счет от 12 до 1.
- 2.Закрепить речевой оборот "This is a goose".
- 3.Ознакомить с игрой "A jolly kittens".
- 4.Учить детей слушать и воспринимать короткие рассказы.

Оборудование. Макет двора и дома; игрушки (котенок, гусь, утка и овца); кассета с записью песен.

Ход.

На столе стоит макет двора дома, а рядом котенок, гусь, утка и овца. Воспитатель говорит:

—This is a goose.

—This is a kitten, etc. Затем спрашивает детей:

—What is this?

—This is a goose.

—What colour is the goose?

—It is white.

Воспитатель беседует с детьми о домашних животных и птицах и спрашивает, кого дети любят больше всего. Дети говорят, что котенка. Воспитатель предлагает послушать историю про маленького котенка "The little kitten":

"One day a little kitten says to her mother: "Oh, Mother, look at my four paws! What can I do with my four little paws?" And mother Cat says: "Oh, you little kitten, you can run with your paws". And the little Batten runs and runs, and runs".

Дети прослушивают два раза рассказ о маленьком котенке и отвечают на вопросы воспитателя.

Затем воспитатель превращает всех детей волшебной палочкой в котят и предлагает поиграть в *игру "A jolly kittens"* (тренировка обратного счета). Дети садятся на стульчики, и воспитатель говорит:

— " 12(twelve) little kittens sit in a row, one of them runs away. (*При этих словах один ребенок убегает.*)

How many left of them? Дети отвечают:

— 11 (eleven).

Игра продолжается до тех пор, пока никого не останется в ряду. Начальная цифра зависит от реального количества детей. Воспитатель расколдовывает котят.

После игры воспитатель обращает внимание детей на других домашних животных. Дети называют и описывают их.

В конце звучит песня "Pretty little pussy cat".

Дети прощаются с домашними животными и уходят.

3.2. Оценочные материалы (мониторинг)

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в подготовительной группе

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) "Good morning!", "Good afternoon!", уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос "What's your name?" (Как тебя зовут?), "How old are you?"

(Сколько тебе лет?)

Задание № 3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание № 4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру "Interpreter", где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- "Hello!"- Привет
- "This is an elephant" – это слон
- "Touch your nose" – дотронься до носа
- "Clap your hands"- хлопни в ладошки
- "My mother is a doctor"- моя мама доктор
- "A bird can fly"- птица умеет летать
- "Father can run"- я умею бегать
- "My brother can jump"- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -
По осени будет к обеду potato
В летнем саду для детей наберут
Сладких и вкусных, полезных всем fruit
Подкислит нам крем он,
Сочный, кислый lemon
Знают дети: обезьяна
Любит фрукт, что звать banana
Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный, red.
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!
Жил на свете крокодил.
Был он добр и очень мил.
По утрам лежал один
На траве зеленой - green.
Нарисую кораблю
Море синей краской, blue.
А потом раскрашу смело
Солнце желтой краской, yellow.
Волны плещут через край.
Новый лист скорей давай!
Очень длинный поводок
У моей собаки, dog.
Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, tiger,
Или горную козу?
Только в зоопарке. Zoo.
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, camel,
И конечно Крошку Ру
Кенгука, kangaroo.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру «Who is missing?» (Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру «True or false?» (правда или ложь) - 60%

Критерии:

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык шаг за шагом» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения занятий ДПО на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый.

3.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками

Дети 5-6 лет (первый год обучения)

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Сентябрь							
Приветствие	1		I hop-hop I jump-jump Good morning! Good-bye!	— Good morning! — Good morning! — Hello, Sasha! — Hi, Winnie-the-Pooh	"Good morning"	"Good morning"	"Little frog"
		Yes, no, hello, hi, I	What is your name? My name is...	— What is your name? — My name is Sasha	"Good morning"	"Hello!" — здравствуй	"Yes, no", "Little frog"
	2	Jump-jump Hop-hop A rabbit A bear	Good-bye! I'm sorry! I'm glad	— What's your name? — My name is Sasha	"Good morning"	"What is your name?"	"What's your name?"; "I'm sorry..."
		Excuse me A mouse A cat He, she, we	Sit down! Stand up!	— What's your name? My name is Sasha	"Good morning"	is your name?"	"What is your name?"
Знакомство	3	I'm glad I'm sorry Go I You A cat A mouse	Thank you	— Hello, Katya! — Hi, Sasha! — Good morning, Petya!	"What is your name?"	«Угадайка»; "Hands up"	"What is your name?"
		A little mouse A big bear A girl A boy	I'm a girl I'm a boy	— Hello! — Hi! — Who are you? — I'm Misha. Who are you? — I'm Masha	"I have a hare"	"Thank you"; "Hands up"	«Съедобное, несъедобное» (Thank you. No, thank you)
	4	A friend Please Name My	Help me, please! Now, tell me, please Bye-bye!	— Hello. What's your name? — My name is Kolya	"What is your name?"	"Good morning"	"Little frog"
		A frog A rabbit And Show Me	Come here! Come in, please Show me, please	— Hi! — Come in, please! — Thank you!	"Good morning"	"Hands up"	"Come here!"

Октябрь							
Мои любимцы	5		"I've got a horse" "It's a bear"	— Have you got a cat? — Yes, I have. — No, I haven't	"Pretty little pussy cat"	"Little mouse"	"A cottage", "A cat and a mouse"
		A puppy A pig A hen A cock	I see a puppy	— Do you see a puppy? — Yes, I see a puppy	"Pretty little pussy cat"	"Teddy-Bear"	"In the wood"
	6-7	A chicken A squirrel A crocodile A tree	I like chickens	— What do you like? — I like dogs	"One, one, one"	"I have a little pussy cat"	"Name the animals"
		A hare A rat A bird A bird-house	It's a rat It's a bird	— What is it? — It's a cat	"One, one, one"	"This is a dog" "Clap your hands"	"Interpreter"
Счет от 1 до 6	8	One Two Three Four Five Six	I live in Tolyatti Let's count	— Where do you live? — I live in Moscow	"One, one, one"	"One — a cat"	"A house"
		Little Nice	What do you see?	— Hello! — Hi! — Where do you live? — I live in Tolyatti. — Hello, Nick! — Hi, Kate!	"One, one, one"	"Clap your hands"	"What is missing?"
	9	Beautiful Floor Round	How old are you?	— How old are you? — I'm four. And you? — I'm five	"10 little Indian boys"	"Pretty little pussy cat"	"Let's count"
		High A dog-house Turn Around	I'm five I'm four	— Good morning. — How old are you? — I'm five. And you? — I'm four		"Clap your hands"	"Let's count"
Ноябрь							
Цвет	10	Green Yellow White Black	I see a white dog	— How are you? — I'm fine, thanks. — What is it? — It's a green frog	"Colour"	"Colour"; "I see green"	"1,2,3 — hop"
	11	Pink Brown Red Blue	This dog is white That dog is black	— What colour is that dog? — It's a black dog	"Spring is green"	"Spring is green"	«Огоньки»
	12	Grey A squirrel A tree A cloud	I like a squirrel	— Do you like this squirrel? — Yes, I do	"Colour"	"Spring is green"	"Catch the ball"
	13	A butterfly Colour The sun The sky	I have got a cat. I have got a black cat		"Colour"	"I see green"	"A cat and a mouse"
Декабрь							
Семья	14	A father A mother A sister A brother	I have got a mother	— Have you got a mother? — Yes, I have	"My dear mother"	"I see green"	"Catch the ball"
	15	A grandfather A grand-mother A daughter A son A baby	It's a father	— Who is this? — It's my father	"What's your name?"	"My dear mummy"	"What do you see?"
	16	A boy A girl Now How	Tell me, please	— What's your name? — My name is Nick. — My name is Ann	"How is your mother?"	"My dear mummy"	"Repeat it after me"

	17	A child A kid My	Show me, please	— How are you? — O'k	"How is your mother?"	"How is your mother"	"Nick and Andy"
Январь							
Это я	18	My An eye A nose A lip A face And	Here I'm	— Hello! — Good morning! — What is you name? — My name is Nick	"Alouette", "Mummy, daddy"	"Head and shoulders"	"Show me, please"
	19	A finger A head A hair An arm A mouth Knees	It's my nose	— Nick, put your finger on your nose. — Here is my nose	"Alouette"	"10 fingers", "Don't forget"	"Touch your nose"
	20	A cheek A chest A leg A foot A toe	Touch your nose	— What is this? — This is a nose	"My head"	"My head, my shoul- ders"	"What is this?"
		Shoulders A back Teeth	I brush my teeth		"My head"	"Don't forget"	"Name it", "A snowball"
Февраль							
Мой дом	21	A house A window A room A door A floor A ceiling	What's this? It's a house	— How do you do? — Do you live here? — Yes, I live here	"Home" Разго- ворчики	"This is a floor" "Say "Hello!"	"What is missing?"
	22	A flower A room A wall	Look at me! What do you have?	— Where are you from? — I'm from Tolyatti	"Little mouse"	"Hands up"	«Кто боль- ше назовет предметов»
	23	A bed A chair A sofa A table	Where do you live?			"See them walk"	«Снежный ком»
	24	A kitchen A bathroom A balcony A picture	I'm from Tolyatti		"Home"	"See them walk"	«Испор- ченный телефон»
Март							
Фрукты и овощи	25	A cabbage An onion A carrot Vegetables	A cabbage is green A carrot is orange	— Hello, Mike! — Hi, Kate! — Do you like an orange? — Yes, I like it	"Here I am"	"Polly, put the kettle on"	"Name vegetables"
	26	A radish A cucumber A turnip A pear	I like cu- cumbers He likes pears	— I like cucum- bers. — I like pears	"Little kittens like the milk"	"Head and shoulders"	
	27	An apple A plum A melon A water-melon	She likes melon		"I'm a boy"	"Teddy- Bear"	«Кто быст- рее»
	28	A lemon An orange A tomato A potato A cherry A berry			"I'm a girl"	"Clap your hands"	"Catch the ball"
Апрель							
Магазин игрушек	29	A TOYSHOP A SKIPPING - GOPE A BALLON A DRUM, A BLOCK	1 HAVE GOT A DRUM	— PLEASE, GIVE ME! — PLEASE, SHOW ME! — HERE YOU ARE! — THANK YOU! — NOT AT ALL!	«THE TOYS»	«THE TOYS»	«ЦЕ- ПОЧКА», «ПОДБЕРИ РИФМУ»
	30-31	A DOLL A KITE	I SEE A DOLL	— WHAT DO YOU SEE IN THE	«THE TOYS»	«THE TOYS»	«WHAT IS MISSING?»

				TOY-SHOP? — I SEE A DOLL			
Контрольные занятия	32-33	Диагностика					
Май							
Магазин игрушек	34-35	A lorry A clock A basket A dog	Give me a dog, please		"What's this?"	"One and two"; "One, one"; "Head and shoulders"	"What is missing?"
	36-37	A mouse An airplane To buy			"I'm a boy"	"Step-step, clap-clap"	"Give me, please"

Дети 6-7 лет (второй год обучения)

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Сентябрь							
Магазин	1		Good morning! Sit down! Stand up! Good bye!	— Good morning, Kate! — Good morning, Nick!	"Pretty little pussy cat", "One, two, three"	"Clap-clap"	"Let's count" I
		Meat Soup Bread Butter Porridge A fish Cheese Milk	I like (meat, bread)	— Do you like porridge? — Yes, I do. — Pass me the butter, please. — Here you are. — Thank you!	"Pretty little pussy cat"	"K" is for kettle"	"What is missing?", "What do you like?"
	2	A cake A sausage A sweet An icecream	Cats like milk. Dogs like meat. Birds like bread. Hares like carrots. Monkey likes sweets	— Bear, eat some meat, please! — Thank you!	"Toys", "Meals"	"What's your name?"	"What's missing?" 1 "A shop" 1
		Tea Coffee Eat Drink Porridge		— What do you like, Kolya? — I like porridge	"Toys"	"Pretty little pussy cat"	"I'm a girl"
	3	Mouse-mice An icecream Sweets	Do you like some bread? Please, give me two sweets	— Katya, come here! Give me an apple, please. — Here is it. — Thanks. — Not at all	«Как румяны пироги», "1, 2, 3, let me see"	"Clap-clap"	"A cat and a mouse"
		Water Milk	My mother likes soup. My sister likes potatoes	— Hello, Kate! — Hi, Nick. — What does your mother like? — My mother likes soup	«Минутка отдыха»	"Put your finger on your head"	"Give me, please"
Контрольные занятия	4	Диагностика					
Октябрь							
Магазин	5-6	Sausages Cheese	Milk is tasty. Sweet is tasty	— Good morning, Kolya.	"Spring is green"	"Head and shoulders"	"What is missing?"

				— Hello, Olga. — What do you want to buy? — I want to buy cheese			
		A cake Porridge A fish	I like it very much. I like a cake very much	— Do you like it? — Yes, I do. — I like it very much	"Spring is green"	"Head and shoulders"	
Моя семья	7	A baby A mother A mother A father A sister A brother	I have a mother (a fa-ther)	— Do you love your mother (fa-ther)? — Yes! I do. — I love my mother!	"About a family"	"How is your mother?"	"Who is this?"
		A grand-mother A grandfather An uncle An aunt A friend	Have you got a grand-mother?	— How are you? — I'm fine, thanks! — How is your mother? — She is fine, thanks	"About a family"	"How is your mother?"	"Karl son has no Father (mother)"
		A daugh-ter A son A child Children A kid	She is my sister	— How is your father? — He is fine, thanks	"About a family"	"How is your mother?"	"Catch the ball"
		A boy A girl A family A house	He is my brother. He is my father	— Have you got a brother? — Yes, I have got a brother	"About a family"	"My dear, dear mummy"	"Repeat it after me" "Who is this"
Счет от 1 до 10	8	One Two Three Four Five Six Big Little Nice Beautiful Round	How old are you? I'm six	— Hello! — Hi! — How many dolls are there on the table? — There are four dolls	"One, one, one", "One sun, two shoes"	"One, two"	"Let's count"
		Seven Eight Nine Ten Few Many	I see one (five) squir - rels) in the picture	— Give me one doll, please. — Here you are. — Thank you	"One, one, one", "10 little Indian boys"	"One, two", "One sun"	"Go on to count"
	9	Indian Floor Flower Pencil	There is one flower in the vase	— Thank you. — Not at all. — Good-bye! — Bye-bye!	"10 little Indian boys", "One and two and three and four"	"One sun"	"Take three pencils"
		A tree A plate A stick A star A sign	Take two balls!	— Katya, take two balls! — Thanks! — Not at all!	"10 little Indian boys"	"One sun"	"Let's count"
Ноябрь							
Цвет	10	Colour White Black Green Pink	I see a green tree. I like red flowers and green trees	— What colour is the tree? — It's a green tree	"Leaves"	"One sun"	"Catch the ball"
		Yellow Orange Grey	This mouse is grey	— Hello! — Hi!	"Colour"	"Say 'Hello!'"	"One, one,

		Blue		— How are you? — I'm fine, thanks			one"
	11	Brown A rainbow A lady-bird A bee A mush- room	A bear is brown, a fox is orange	— What colour is that ball? — It's a red ball	"Leaves"	"Spring is green"	"What do you see?"
		A flower A berry A tree His Her		— Give me a red ball, please! — Here you are! — Thanks! — Not at all!	"Colours"	"You like me..." "Clap your hands"	"Pass it to the next"
Наша квартира	12	A flat A dining- room A kitchen A bathroom	We have a flat (a din- ing-room, a kitchen, a bath-room)	— Hello! — Hi! — What do you have in your flat? — I have a kitchen, a dining- room	"Little Nelly"	"Little Nelly"	"What is miss- ing?"
		To get up, early, in the morning, still, night	To get up early in the morning. He gets up. She gets up	— When do you get up? — I get up early in the morning	"This is the way"	"Little Nelly"	"Go on to count"
	13	What, they, now, doing	What are they doing now?	— Hello, Kate! — Hello, Sasha! — How are you? — I'm fine, thanks. — What are you doing now? — I'm playing	"I have a hare"	"Early to bed"	"Nick and Andy"
		Time, to go to bed	It's time to go to bed		"Cobbler"	"One sun", "Cob- bler"	"A tele- phone", "What is missing?"
Декабрь							
Времена года	14	Season Spring Winter Autumn Summer	It's summer now	— What season of the year is it now? — It is winter now. — Is it cold? — Yes, it is	"In win- ter we ski and skate"	"Spring is green"	"A snowman", "A net"(a word by word), (a ball, a son, a bird)
		December January February Cold	In winter it is cold	— What is your favourite season? — My favourite season is winter	"Season"	"Winter"	"A snowman"
	15	A year A month Cold, hot, warm	In summer summer it is hot		"Season"	"Santa- Claus"	"What is this?"
		To skate To ski To sledge Snow	In spring it is warm		"In win ter we ski and skate"	"Spring is green"	"A telephone"
Утро	16	Good morning. Good-bye. Sit down. Stand up	— Good morning, Sasha! — Hi, Nick! — What are you doing?	—"Good morning" —,"What do you do?"	"Head and shoulders", "What do you do?"	"Nick and Andy", "Let's count"	
		A pillow A curtain Sun A window	To get up. I get up		"Early to bed"	"Early to bed"	"Show me, please", "Let's

		Abed A blanket					count"
	17	A washbasin A towel A toothbrush	To wash my face. To dry oneself		"Early to bed"	"This is the way", "Old McDonald"	"What is missing?"
		A hairbrush An under-pants A soap To clean	To put on. To brush teeth		"This is the way"	"Old McDonald"	"Touch your face"
Январь							
Дни недели	18	Monday Tuesday Wednesday	There are seven days in the week	— What day is it today? — Today is Monday	"Solomon Grundy"	"Clap your hands"	"Days of the week"
	19	Thursday Friday	Today is Friday	— How many days are there in a week? — There are seven days in a week	"Are you sleeping?"	"Are you sleeping?"	"Who are you?" "Are you sleeping, brother John?"
	20	Saturday Sunday	Today is Sunday		"My day"	"Are you sleeping?"	"Catch the ball" Загадка
		A month A week A day	Days of the week		"A Lullaby"	«Колы-бельная»	"Remember a word"
Февраль							
Алфавит	21	ABC A letter A sound A, B, C, D, E, F, G	It is a letter A, (B, C). "A" is for apple. "B" is for ball	— Hello! — Hi! — What's this? — It's an alphabet	"ABC"	"I have a jolly jumping Jack"	"Show me, please" (ABC)
	22	H, I, J, K, L, M, N, O	"H" is for horse. "L" is for lamp	— What's the letter? — It's a letter "A"	"Hocky-pocky"	"Hocky-pocky"	"What is I missing?"
	23	P, Q, R, S, T	"P" is for pig.		"We'll go to the Zoo", "Happy English"	"The Zoo"	"Snowball" (ABC)
	24	U, V, W, X, Y, Z That is an English alphabet	"W" is for window		"We'll go to the Zoo", "Happy English"	"The Zoo"	"By the chain" (ABC)
Март							
Алфавит	25	ABC (составить слова) A train A tram A bus	What's the letter? What's the sound?	— Hello! — Hi! — What are you doing? — I'm learning the alphabet	"ABC" "The frog is green"	"ABC"	"Snowball"
	26	ABC A ship An airplane A bicycle A trolleybus	It's a letter "B"		"Are you sleeping?"	"The Zoo"	"A telephone"
	27	ABC A motorcycle A lorry A car A street-lights	It's a sound. My favourite transport is a car		"ABC"	"The Zoo"	"Name the letter" «Перейди на тот берег» (назвать слова)
	28	ABC A rocket	What is the first letter?		"Are you sleeping?"	"The Zoo"	"What is missing?"

			The first letter is "A" ("apple")				
Апрель							
Профессия	29	A doctor A teacher A worker A driver	He is a doctor. She is a teacher	— What is he? — He is a teacher	Ур. 20, з. 49 (Vereshchagina I.N., Pritykina T.A.) Teacher's book (2)	"What is he?" упр. 21, з. 44 (Vereshchagina)	"Catch a ball"
	30	Who To like To want A sailor	I want to be a sailor	— What do you want to be? — I want to be a sailor	"A sailor went to sea"	"Cobbler"	«Лесенка»
	31-32	A pilot A painter A militiaman	What is he? What is she?		"What is he?"		«Эхо»
Контрольные занятия	33	Диагностика					
Май							
Профессия	34	A singer A dancer A postman A cook A cobbler A baker	I like to paint (to dance, to cook)		"A sailor went to sea"		
Цветы	35	A flower A rose A forget-me-not A carnation	Hike roses	— Hello! — Hi! — How are you? — Fine. Thanks	"Building block", "Happy birthday to you"	"The cat and the mouse"	«Я садовником Родился»
	36	A cornflower A pansy A daisy A lily A lily of the valley	My favourite flower is a daisy	— Do you like flowers? — Yes. I do. — What is your favourite flower? — My favourite flower is a daisy. And yours?	"This is a cat", "My Home"	"The cat and the mouse"	«Составь букет»
	37	A mint A tulip A blue-bell A snowdrop A sunflower A mint A snowdrop	Give me a tulip, please			"Babies" "Babies"	«Посади цветы» «Сплети венок»

3.4. Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Английский шаг за шагом»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
«Детский сад № 34 «Золотой ключик» г.Феодосии Республики Крым»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим учреждения (подпись)

3.5. План воспитательной работы

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 34 «Золотой ключик» г.Феодосии Республики Крым»**

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Познавательное направление воспитания	«День Знаний» - музыкальное развлечение	Все группы	ст.воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Патриотическое направление воспитания	«День государственного флага и герба Крыма» (беседы, просмотр презентации знакомство с государственной символикой) «День солидарности в борьбе с терроризмом» (беседы, конкурс рисунков)	Старшая, подготовительная группа Подготовительная группа	Воспитатели
Этико-эстетическое	Благотворительная акция «Белый цветок», «День дошкольного работника» (поздравление детей, чтение стихов). Выставка детских рисунков, посвященный дню дошкольного работника и юбилею сада «Я люблю свой детский сад» Международный день красоты - конкурс «Лучший букет осени»	Все группы Подготовительная группа	ст. воспитатель, воспитатели, родители

Физкультурно-оздоровительное направление	«Веселые старты на самокатах» - спортивное развлечение	Дети старшего дошкольного возраста	Инструктор физкультуры воспитатели.
Трудовое направление воспитания	Оформление помещений и интерьеров групп, благоустройство территории	Все группы	Воспитатели
Социальное направление воспитания	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ.

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Познавательное направление воспитания	Виртуальная экскурсия по городу Феодосия, знакомство с музеями. «Международный день музыки»	Старшая, подготовительная группы. подготовительная группа	ст. воспитатель, воспитатели
Патриотическое направление воспитания	Составление проектов «Знакомим дошкольников с историей и великими людьми родного города»	Старшие, подготовительные	Ст. воспитатель, воспитатели
Физкультурно-оздоровительное направление	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Все группы	Инструктор физкультуры воспитатели.
Трудовое направление воспитания	Экологическая акция «Чистые дорожки»	Все группы	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Выставка семейных газет ко Дню пожилого человека «С днем бабушек и дедушек» Прслушивание классической музыки, песен на английском языке	Все группы Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное направление воспитания	Тематическое мероприятие «Возраст осени – ты дорог и прекрасен!» ко дню пожилого человека. «День отца в России» (разучивание стихотворений,	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель

	песен о папе, выставка рисунков «Портрет папы»		
--	--	--	--

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Познавательное направление воспитания	Всемирный день приветствий	Младшие, средние группы	Воспитатели
Патриотическое направление воспитания	«День народного единства» (развлечения) «День государственного герба РФ» (беседы, выставка рисунков)	Все группы Старшие, подготовительные группы	ст. воспитатель, воспитатели
Физкультурно-оздоровительное направление	Спортивное развлечение «Игры народов Крыма»	Все группы	Инструктор физкультуры, воспитатели
Трудовое направление воспитания	«Осенняя фантазия» - выставка поделок из природного материала	Все группы	Воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка творческих работ ко дню Матери Развлечение «С любовью в сердце»	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное направление воспитания	«Международный день толерантности» - проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям	Все группы	Воспитатели

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Познавательное направление воспитания	Социальное партнёрство – экскурсия в библиотеку им. С. Пивоварова	Старшие, подготовительные группы	ст. воспитатель, воспитатели

	«День святого Николая»		социальные партнёры-библиотека
Патриотическое направление воспитания	Провести интеллектуально-познавательные беседы с детьми «Великие люди нашего города» (А. Грин, К. Айвазовский, Витя Коробков А.С. Пушкин,) «День конституции Российской Федерации» «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»	Старшие, подготовительные группы	ст. воспитатель, воспитатели
Физкультурно-оздоровительное направления	Проведение спортивных мероприятий с мячом «Всемирный день футбола»	Все группы	Инструктор физкультуры, воспитатели
Трудовое направление воспитания	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника Выставка-конкурс семейных творческих работ символ года «Новогоднее чудо»	Все группы Все группы	Воспитатели, родители групп Воспитатели, родители групп, дети
Этико--эстетическое направление воспитания	Новогодние утренники, песни на английском языке	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное направление воспитания	«Международный день инвалидов» Мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических)	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Познавательное направление воспитания	«День Друга» - выставка фотоколлажей домашних питомцев	Все группы	Воспитатели
Патриотическое направление воспитания	Виртуальное путешествие «Посещение музея художника К. Айвазовского» Проведение серии	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели ст. воспитатель,

	воспитательных мероприятий, посвящённых празднику - день Крыма (конкурсы, развлечения, беседы)	Все группы	воспитатели ст. воспитатель, специалисты воспитатели
Физкультурно-оздоровительное направление	Развлечение «Путешествие по стране Здравляндия»	Все группы	Инструктор физкультуры воспитатели.
Трудовое направление воспитания	Экологическая акция с родителями «Покормите птиц зимой»	Все группы	Воспитатели, родители групп
Этико-эстетическое направление воспитания	Развлечение «Раз в Крещенский вечерок...» «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания	Все группы Средняя группа	Воспитатели, музыкальный руководитель Воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное направление воспитания	Международный день «спасибо». Акция «Волшебное слово «Спасибо»	Все группы	Воспитатели

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Познавательное направление воспитания	Тематическое мероприятие в рамках «Книжкиной недели» (Легенды и сказания о Крыме)	Все группы	воспитатели, специалисты
	Социальное партнёрство – экскурсия на государственное унитарное предприятие «Почта Крым»	Подготовительная группа Все группы	ст. воспитатель, воспитатели
Патриотическое направление воспитания	«День защитника Отечества». Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Физкультурно-оздоровительное направление воспитания	Спортивно-игровой конкурс «Быстрые, ловкие, смелые»	Родители, все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Трудовое направление воспитания	Выставка-вернисаж «Умелые руки наших пап» - поделки родителей с детьми	Все группы	Родители, воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания	Развлечение «Буду в армии служить» Развлечение «Бравые солдаты» «Широкая Масленица»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное направление воспитания	Международный день родного языка «Языки народов Крыма»	Старшие дошкольные группы	Воспитатели

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Познавательное направление воспитания	Литературно- музыкальная композиция «Вместе с Крымом мы сильны»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Патриотическое направление воспитания	«Крым, Россия - вместе» - ко Дню воссоединения Крыма с Россией (беседы, выставки детских творческих работ, флешмоб)	Старшие дошкольн. группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Физкультурно- оздоровительное направление воспитания	Физкультурное развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»	Все группы	Инструктор физкультуры воспитатели.
Трудовое направление воспитания	Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников) Трудовая акция «Чистый город»	Все группы	Воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания	«Весну встречаем – мамочек, бабушек поздравляем!» - выставка рисунков, букетов цветов. Праздник «Мама милая моя» (песни, стихи на английском языке) «Всемирный день театра» - постановка сказки на английском языке.	Старшие дошкольные группы	воспитатели музыкальный руководитель специалисты ДОУ

Социальное направление воспитания	День добрых дел. Экологическая акция "Сбережем воду вместе!"	Старшие дошкольные группы	Воспитатели, педагог доп. образования
--	--	---------------------------	---------------------------------------

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Познавательное направление воспитания	Социальное партнёрство – экскурсия в школу № 17 – совместное мероприятие, посвящённое международному дню книги «Книга – мостик в мир чудес», «Праздник Пасхи»	Подготовительная группа	Ст. воспитатель, воспитатели, зам. директора по воспитательной работе МБОУ № 17, библиотекарь
Патриотическое направление воспитания	«День освобождения Феодосии от немецко-фашистских захватчиков» 13 апреля 1944 (просмотр презентации со слайдами) «День Конституции Республики Крым», «День космонавтики»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, ст. воспитатель
Физкультурно-оздоровительное направление воспитания	«День здоровья – космическое путешествие»	Все группы	Воспитатели, инструктор физкультуры
	Семейный проект «Маршрут выходного дня»	Все группы	
Трудовое направление воспитания	Всемирный день Земли» Акция «Приведём Землю в порядок»	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания	«Смеемся добрым смехом» (развлечение) «Дотянись до звезды» (ко дню Космонавтики) «Удивительный мир космоса» - выставка рисунков, поделок	Все группы старшие дошкольные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное направление воспитания	«Разные возможности - равные права» - неделя инклюзии. Акция «Зажги синим»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
--------------------------	----------------------	--------	---------------

Познавательное направление воспитания	Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война» «День славянской письменности» Крымский праздник «Ураза Байрам» (знакомим с традициями)	Старшие дошкольные группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Патриотическое направление воспитания	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных дню Победы Цикл бесед «Феодосия – город Воинской славы»	Старшие дошкольные группы	ст. воспитатель, воспитатели
Физкультурно-оздоровительное направление воспитания	Квест-игра «Следопыты»	дети старшего дошкольного возраста	ст. воспитатель, воспитатели,
Трудовое направление воспитания	Экологическая акция «Украсим детский сад цветами» «Мастерская добрых дел»	Старшие дошкольные группы	Воспитатели, инструктор физкультуры
Художественно-эстетическое направление воспитания	Праздник «Победный май» Выпускной бал «До свидание, детский сад» (песни о дружбе на английском языке)	Старшие дошкольные группы	воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное направление воспитания	Социальная акция «Открытка для ветерана» «Международный день семьи» (беседы, рассматривание семейных альбомов)	Подготовительная группа	воспитатели

Июнь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Познавательное направление воспитания	«День защиты детей» (беседы, игры) О чём поют птицы?	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Патриотическое направление воспитания	«День русского языка» «День России» (беседы, рисунки на асфальте, флешмоб) День памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны (22 июня)	Старшие дошкольные группы	ст. воспитатель, воспитатели

Физкультурно-оздоровительное направление воспитания	Летние малые олимпийские игры	Все группы	воспитатели, инструктор физкультуры
Трудовое направление воспитания	«Мастерская добрых дел» - ремонт книжек	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания	Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей», «День рождения Пушкина А.С.» чтение сказок и стихов	Все группы	воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное направление воспитания	«Международный день друзей» (беседы)	Все группы	Воспитатели

Июль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Познавательное направление воспитания	«День рождения Феодосийского художника И.К. Айвазовского (виртуальная экскурсия по картинной галерее) Крымский праздник «Курбан-Байрам» (знакомим с традициями)	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Патриотическое направление воспитания	«Всероссийский день семьи и верности» (развлечение). «С днём рождения - Феодосия» - выставка рисунков о родном городе.	Старшие дошкольные группы	ст. воспитатель, воспитатели
Физкультурно-оздоровительное направление воспитания	«Папа, мама, я – дружная семья!» - соревнования	Все группы	воспитатели, инструктор физкультуры
Трудовое направление воспитания	«Экологическая тропа»	Старшие дошкольные группы	Воспитатели, ст. воспитатель
Этико-эстетическое направление воспитания	Фотовыставка: «Мой любимый город», Рисунки на асфальте: «О море, море!»	Все группы	воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное направление воспитания	«День военно-морского флота» (беседы о профессии военных моряков)	Все группы	Воспитатели

Август

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Познавательное направление воспитания	«Международный день светофора» (беседы по ПДД) «День кино» (беседы по теме)	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Патриотическое направление воспитания	«День воздушно-десантных войск» (беседы, просмотр видеоролика) «День Флага РФ» (беседы о символике России, флешмоб)	Старшие дошкольные группы	ст. воспитатель, воспитатели
Физкультурно-оздоровительное направление воспитания	«День физкультурника» «Солнце, воздух и вода» (развлечение)	Все группы	воспитатели, инструктор физкультуры
Трудовое направление воспитания	Акция «Сохраним зеленую планету»	Старшие, подготовительные группы	ст. воспитатель, воспитатели,
Этико-эстетическое направление воспитания	«Прощай лето» (развлечение, рисунки на асфальте)	Все группы	воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное направление воспитания	«День кино» (беседы, презентация о профессиях людей, которые создают фильмы)	Все группы	Воспитатели