

**Методические рекомендации об организации деятельности  
дошкольных образовательных организаций Республики Крым  
в 2021/2022 учебном году**

**Нормативные документы, регламентирующие содержание  
деятельности дошкольных образовательных учреждений**

**Федеральные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

**Региональные документы**

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 .№ 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

## **Качество дошкольного образования и формирование подходов к его оценки в условиях реализации ФГОС ДО**

Главная цель образовательной политики в сфере дошкольного образования - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Одним из приоритетных направлений развития российской образовательной системы отмечается необходимость «...сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином и реализуемых образовательных программ».

Проблема определения качества дошкольного образования сегодня является дискуссионной, а его оценка — сложнейшая проблема российской педагогики.

Разработанная основная образовательная программа дошкольного образования, еще не является гарантией качества дошкольного образования в той или иной образовательной организации. Необходимы соответствующие условия для того, чтобы она была эффективно реализована, а окончательные выводы о ее эффективности можно сделать только после достижения детьми планируемых в данной программе результатов. Качество дошкольного образования, так же напрямую зависит и от качества квалификации воспитателей, и от качества методической работы, и от качества управления дошкольной образовательной организацией.

**Качество образования** – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст.2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

**Основная цель оценки качества дошкольного образования** – развитие системы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основные мероприятия (факторы), направленные на создание условий, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования:

- разработка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, программ (в т.ч. программы развития ДОО) и т.д.;
- участие в экспериментальной деятельности, реализация инновационных программ и проектов;
- реализация новых подходов к организации образовательного процесса, использование современных методов и технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах, профессиональная подготовка и переподготовка.

Развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование нескольких составляющих: образовательных результатов, организацию образовательного процесса; образовательных условий (финансирование, повышение квалификации педагогических работников, улучшение материально-технической базы и т.д.).

Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым разработаны Положение об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым (Приказ МОНМ РК № 1095 от 25.06 2021г.) и Порядок проведения мониторинга качества дошкольного образования в Республике Крым (Приказ МОНМ РК № 1094 от 25.06.2021г.).

В 2021 году управлением оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки будет проведен мониторинг

качества дошкольного образования (МКДО–2021) в соответствии с Концепцией МКДО-2021 с использованием Инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет.

Организации-участники мониторинга определяются уполномоченным федеральным координатором МКДО-2021 путем репрезентативной выборки из перечня организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в регионе. Планируемые сроки проведения мониторинга – август – ноябрь 2021 года.

### **Ключевые аспекты проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, отражено в Указе Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности нашло отражение в новой редакции Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»:

**- ст.2 п.2: воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;**

- **ст.2 п.9: образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях **в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;**

- **ст.12.1. Воспитание обучающихся** при освоении ими основных образовательных программ... **осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно**

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Таким образом, образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, обязаны самостоятельно разработать и утвердить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы в **срок не позднее 01.09.2021 года**, а также проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в образовательные программы образовательных организаций (№ 304-ФЗ, ст.2).

Разработка собственной программы воспитания осуществляется с учетом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) - <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>.

Примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.

В каждом из трех разделов программы воспитания – целевого, содержательного и организационного – предусматривается 2 части (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). Обязательная часть прописана в Примерной программе, а вариативная – формируется в самой дошкольной организации с опорой на особенности региона, мнение родительского сообщества и традиции конкретного детского сада. Рекомендации по составлению вариативной части и правильному использованию готовой собственной программы также содержатся в Примерной рабочей программе воспитания.

Одной из важнейших частей вариативной части программы воспитания является *уклад дошкольной образовательной организации*, который определяет специфику и конкретные формы организации жизни детского сада. В сущности, уклад – это договор между воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольной образовательной организации, задающий культуру поведения всех участников процесса воспитания, описывающий развивающую предметно-пространственную среду ДОО, запланированные деятельности и социокультурный контекст. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись не только сотрудниками ДОО, но и воспитанниками, и их родителями.

Согласно Примерной программе главные ценности, которые должен освоить современный дошкольник, – это ценности *Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты*. Они находят свое отражение в основных направлениях работы ДОО: патриотическом, социальном, познавательном, трудовом, этико-эстетическом, физическом и оздоровительном. Чтобы осуществить главную цель воспитания – полноценное личностное развитие дошкольников и

создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей – педагогам нужно будет не только заниматься социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим и физическим развитием воспитанников, но и конструктивно общаться на эти темы с родителями, объяснять им, к каким результатам может прийти в своем развитии ребенок того или иного возраста. А для обеспечения выполнения главных задач воспитания по каждому из направлений дошкольная образовательная организация будет взаимодействовать с другими организациями региона на основе социального партнерства.

В программе размещается информация: о специфике расположения детского сада, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах организации, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках учреждения, а также важных для организации принципах и традициях воспитания.

На основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые дошкольной образовательной организации предстоит решать для достижения цели. Поскольку этот раздел в основном будет заимствоваться образовательной организацией, реализующей программы дошкольного образования, из примерной программы воспитания, то и объем его будет примерно таким же, как в примерной программе. Каждая дошкольная образовательная организация вправе уточнять и корректировать задачи в зависимости от особенностей ООП и особенностей контингента детей, посещающих ДОО.

В программе указываются виды, формы и содержание деятельности по реализации поставленных целей и задач воспитания. Необходимо представить виды, формы и содержание работы как на уровне образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, так и на уровне группы и в индивидуальной работе с дошкольниками.

К разработке программы воспитания необходимо привлечь родителей (законных представителей), используя различные формы взаимодействия.

Важно учесть, что программа воспитания должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми.

К рабочей программе воспитания каждой образовательной организацией, реализующей программы дошкольного образования, разрабатывается **ежегодный** календарный план воспитательной работы.

Разработанные проекты программы воспитания и календарного плана необходимо представить совету родителей и учесть их мнение. Родители имеют право принимать участие в подготовке программы воспитания ([ч. 3 ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)). Рабочей группе необходимо рассмотреть замечания, пожелания и доработать проекты, если это не противоречит основным направлениям развития дошкольной образовательной организации. Рассмотрение окончательной версии проектов рабочей программы воспитания и календарного плана происходит на заседании педагогического совета.

### **Организация методической работы с педагогическими работниками на этапе реализации ФГОС ДО**

Приоритетным направлением работы с педагогами является повышение их профессиональной компетентности и эффективное методическое сопровождение в необходимо определить стратегию и позицию в отношении кадрового обеспечения ДОО, оказывать комплексную поддержку работникам, приглашая специалистов для оказания психологической профилактики эмоционального выгорания, проводить деловые игры, мастер-классы, организовывать научно-методическое просвещение на специально организованных семинарах-практикумах.

Педагогу необходимо непрерывно заниматься саморазвитием, самообразованием на основе современных педагогических технологий. На сегодняшний день это одно из требований ФГОС. Ситуация в сфере дошкольного образования качественно меняется, большинство педагогов за последние годы освоили инновационные программы в рамках

повышения квалификации. В педагогической практической деятельности воспитателю необходимо создать условия для выявления и развития полноценного личностного ресурса каждого ребенка, используя системно-деятельностный подход, что позволит научить ребенка умению понимать задачу, анализировать варианты решений, сравнивать, из единого целого выделять составляющие, и не просто вооружить его знаниями, а сформировать умение и желание учиться всю жизнь. Для успешной адаптации и закреплении молодых кадров в ДОО необходимо организовать работу Школы молодого педагога и систему наставничества.

Более опытные наставники должны быть не только грамотными и компетентными, но и умело тиражировать уровень своих достижений, заинтересовывать на повышение уровня компетенций и статуса, как внутри коллектива, так и в педагогическом сообществе своих коллег и единомышленников.

Руководителю ДОО необходимо привлекать к решению проблем дошкольной образовательной организации различные социальные институты: родителей, общественность. Без помощи извне трудно справиться с огромным количеством задач по организации функционирования современного образовательного учреждения. Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

Родители являются первыми педагогами для своих детей и в этом аспекте необходимо организовать партнерские взаимоотношения ДОО и семьи. Необходимо создать такие условия, чтобы родители воспринимали образование не только как готовый продукт, а разделяли ответственность с педагогами в вопросах воспитания детей, необходимо их активное включение в воспитательно-образовательный процесс, благодаря включению их в проектную деятельность поискового характера на основе предполагаемой совместной практической деятельности воспитанников, педагогов и самих родителей. Данный процесс становится неотъемлемой частью модернизации образования, направленный на обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решающую роль имеет заинтересованность самих педагогов, умение квалифицированно сориентировать родителей в особенностях и возможностях ребенка для решения задач дошкольного образования на этапе подготовки к школе.

Активная реализация образовательной деятельности дошкольного учреждения педагогическими кадрами и специалистами, разъяснение родителям основных задач воспитания и обучения детей позволяет создать условия для комфортного перехода ребенка старшего дошкольного возраста на следующую ступень образования, выработать единый стиль взаимодействия между педагогами и родителями. Важно компетентно донести суть цели дошкольного образования и создать условия для успешного продолжения образования в начальной школе. Образовательная работа с детьми в ДОО дает достаточный уровень умений и навыков, необходимых будущему школьнику, таких как: навыки общения, познавательная деятельность, умение выполнять простые интеллектуальные действия. Ориентир на развитие личностных качеств воспитанников способствует развитию у них важных социально- психологических умений и физических качеств, гарантирующих каждому дошкольнику позитивный школьный старт в будущем.

### **Организация и содержание методической работы с руководителями и специалистами системы дошкольного образования в 2020/2021 учебном году**

Развитие современного дошкольного образования связано с непрерывной динамикой требований к профессиональной компетентности педагога. Особое внимание акцентируется на непрерывном повышении педагогического мастерства, постоянном личностном и профессиональном росте руководителей и специалистов учреждений дошкольного образования. Профессиональная подготовка оказывает существенное влияние на результаты развития, воспитания и обучения воспитанников. Для профессионального развития, повышения уровня педагогического мастерства особую актуальность приобретает системная методическая работа на разных уровнях (региональном, муниципальном, в образовательной организации).

Основанием для её проведения является комплексная диагностика потребностей и запросов, возможностей педагогических коллективов и каждого специалиста. Это позволяет определить содержание, эффективные формы, методы, приёмы методической работы, повышающие профессиональную компетентность, педагогическое мастерство и стимулирующие творчество педагогов. Методическая работа в период между повышениями квалификации является неотъемлемой частью системы дополнительного образования педагогов, а ее цель – постоянное повышение профессионального мастерства руководителей и специалистов дошкольного образования, освоение ими наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом достижений современной педагогической науки и эффективной педагогической практики.

Продуктивность и эффективность методической работы зависят не только от качества ее содержания и организации, но и от готовности педагогов к профессиональному росту и саморазвитию, заинтересованности в качественных изменениях в собственной профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями.

В 2021-2022 учебном году следует организовывать методическую работу по единой методической теме с учетом результатов работы за предыдущий учебный год, актуальных направлений деятельности региона, запросов и потребностей педагогических работников дошкольных образовательных организаций, использованию разных форм методической работы для повышения профессиональной компетентности руководителей и специалистов учреждений дошкольного образования.

При планировании и организации мероприятий предлагаем выбрать направление деятельности с учетом актуальных для системы дошкольного образования Республики Крым в 2021/2022 учебном году.

Развитие профессиональной компетентности педагогов осуществляется через работу методических объединений, которые создаются на добровольной основе. В течение учебного года рекомендуется провести не менее 4 заседаний методических объединений, организовать работу школы молодого педагога, школы совершенствования педагогического мастерства, творческих и проблемных групп, клубов педагогических встреч и иных методических формирований, деятельность которых планируется с учетом кадрового состава педагогических работников, интересов и запросов педагогов, их профессиональных умений и навыков. Особое внимание следует уделить методической работе с воспитателями разновозрастных групп, групп кратковременного пребывания и т.д.

Деятельность методических объединений для специалистов должна быть направлена на формирование у педагогов потребности в непрерывном самообразовании, совершенствование профессиональной компетентности по вопросам организации деятельности воспитанников. Работа методических объединений в 2021/2022 учебном году может организовываться для следующих категорий педагогических работников дошкольных образовательных организаций: заведующих ДОО; заместителей заведующих по ВМР; педагогов-психологов; музыкальных руководителей; инструкторов по физической культуре; воспитателей возрастных групп, других категорий педагогов ДОО.

Обращаем внимание методических служб: методические объединения для воспитателей по составу могут быть разными в зависимости от группы (общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности и др.), от возраста воспитанников (ранний, дошкольный, разновозрастная группа), от языка обучения (в том числе языка национальных меньшинств) и др. С учетом предлагаемой единой методической темы в учебном году актуальным остается проведение совместных (расширенных) заседаний методических объединений (МО воспитателей всех возрастных групп с педагогами, реализующими образовательные компоненты для индивидуализации и дифференциации дошкольного образования учебной программы дошкольного образования, учителей-логопедов (учителей-дефектологов) и педагогов-психологов и т.д.).

С целью обеспечения условий для совершенствования профессиональной компетентности руководителей и специалистов системы дошкольного образования в ГБОУ

ДПО РК КРИППО в 2021/2022 учебном году планируется проведение тематических семинаров, в содержание которых будут включены вопросы организации деятельности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

В рамках подготовки к республиканским мероприятиям (семинары, конференции, форумы, фестивали) рекомендуем провести соответствующие мероприятия на муниципальном уровне.

Обращаем внимание на требования ФГОС ДО, чтобы соотнести его с возможностями современных направлений развития дошкольного образования.

1. В основе ФГОС ДО лежит системно-деятельностный подход. Необходимо осуществить индивидуализацию каждого ребёнка, независимо от его особенностей.

2. Основная цель ФГОС ДО – полноценное развитие личности на основе формирования универсальных учебных действий, освоения и познания мира (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности).

3. Инновационный характер стандартов – это требования к условиям осуществления образования.

4. В планах появляются образовательные области, а также **деятельность вне занятий**.

5. ФГОС ДО ставит во главу угла **образовательные технологии**. На протяжении последнего десятилетия в системе образования происходит активное внедрение педагогических инноваций и компьютерных методологий обучения с целью **улучшить качество обучения и его результаты**.

6. Ценностные ориентиры во ФГОС ДО смещены: от общности и коллективизма – к индивидуализации, от познавательной деятельности к социализации.

На протяжении последнего десятилетия в системе образования происходит активное внедрение педагогических инноваций и компьютерных методологий обучения с целью улучшить качество обучения и его результаты.

**Smart-обучение** – *первый тренд обучения*, состоящий из слияния онлайн-распределения программного обеспечения и контента в форме мультимедиа.

Главная цель Smart-обучения – создание среды, которая обеспечивает высокий уровень конкурентоспособного образования за счёт развития у воспитанников знаний и навыков современного общества XXI века: сотрудничество, коммуникацию, социальную ответственность, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

*Второй направление* – **образовательная робототехника**, в котором осуществляется современный подход к внедрению элементов технического творчества в педагогический процесс через объединение конструирования и программирования.

Занятия по робототехнике предоставляют возможности для разностороннего развития и формирования важнейших компетенций, обозначенных в стандартах нового поколения:

- навыки проведения экспериментального исследования: выдвижение гипотез, поиск решений, проведение наблюдений и измерений, установление причинно-следственных связей, оценка влияния отдельных факторов, обработка и анализ результатов;
- развитие творческого, образного, пространственного, логического, критического мышления;
- развитие коммуникативной компетенции: работа в коллективе (в паре, группе) по выработке и реализации идей, планированию и осуществлению деятельности, развитие словарного запаса и навыков общения.

**Обучение вне занятий** – *третий тренд*. Это формат обучения через деятельность, которая может включать исследование, применение знаний на практике. Такое **обучение может проходить в виде игры, квеста, геокешинга, фотоохоты, похода**. При этом происходит «погружение» детей и их родителей в историю, культуру, природу, поскольку перед ними поставлены и появляются определённые задачи.



*Четвёртое актуальное направление* современного дошкольного образования – это **социальные медиа**. Социальный сервис Facebook, сервисы и инструменты Google, веб-сайт Wiki, покдасты для распространения звуковых файлов или видео в сети Интернет, блоги, видеохостинг Youtube – все это можно и нужно использовать на занятиях и вне их.

В проведении досугов, развлечений, игр, утренников мультимедийные средства выполняют особую задачу: наглядно передают тематическое содержание мероприятия, сопровождают его звуковыми и световыми эффектами, что безусловно повышает качественный уровень мероприятий.

Введение в обучение **образовательных игр** является *пятым актуальным направлением* современного дошкольного образования. Серьезные образовательные игры создаются для самых разных образовательных областей. Существует, например, игра, которая имитирует процесс изменения климатических условий, или медицинская игра по решению проблемы экологии.

Один из основных трендов в мировом образовании – **STEM**. *Достаточно хорошо известная в ДОО Республики Крым* – новая образовательная технология, сочетающая в себе несколько предметных областей, как инструмент развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе.

Или естественные науки, технология, инженерное искусство, творчество, математика – дисциплины, которые становятся самыми востребованными в современном мире. Вместо того чтобы изучать отдельно каждую из пяти дисциплин, STEM интегрирует их в единую схему обучения.

Важной особенностью работы по данной технологии является именно коллективная работа над проектом. STEM – позволяет задействовать правое полушарие мозга, отвечающее за творчество, эмоции, чувства. Существует множество примеров удачных проектных работ по данной технологии.

**И как бы ни были успешны традиционные методы воспитания и обучения, современная реальность требует поиска новых и эффективных форм.**

Привить навыки самостоятельного обучения в течение всей жизни, научить взаимодействию на разных уровнях, развивать самостоятельное и критическое мышление – эти и многие другие принципы составляют стратегию развития современных образовательных технологий.

Если мы готовим наших детей к дальнейшей жизни, то мы должны позволить им использовать те инструменты, которые в дальнейшем всё равно станут частью их повседневной жизни.

Обращаем внимание педагогов ДОО, в воспитательный и образовательный процесс активно возвращаем книги - чтение.

Предлагаем описание педагогических технологий и способов их реализации в процессе профессиональной деятельности педагогов ДОУ.

## **1. Направление «Популяризация чтения»:**

### **1.1. «Буккроссинг»**

Буккроссинг – это «книговорот» («движение книг» от человека к человеку). Библиотека, которая может находиться в холле детского сада, доступна для всех участников образовательного процесса.

Цель проведения буккроссинга в детском саду — повышение интереса к чтению и литературе.

Реализация данной технологии может начаться с оформления «Литературного уголка», в котором систематически организуются различные выставки, вернисажи и биеналле. Это портреты детских писателей и поэтов, выставки, приуроченные ко Дню рождения какого-либо литератора, тематические иллюстрации, плакаты к событийным датам, книги-новинки.

### **1.2. «Досуговое чтение» или «Домашнее чтение».**

Подборка тематической литературы осуществляется воспитателями в рамках образовательной программы с учетом возрастных особенностей детей данной группы. Таким образом, родители вместе с детьми выбирают любую книгу из списка, чтобы прочитать её самостоятельно дома, а затем, возвращаясь в детский сад, необходимо ставить отметку о прочтении на данном стенде.

Цель данной технологии – это возрождение традиций семейного чтения.

### **1.3. «Буктрейлер».**

Все мы в любом возрасте очень любим кино и мультфильмы. И в детском саду мы тоже можем создать и показать ребятам короткий фильм. Но это будет не просто маленький сюжетный ролик, а, скорее, ролик-мотивация. Буктрейлер — короткий видеофрагмент, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге. Увидев его, заинтересовавшись тем, какие персонажи появились на экране и что с ними будет происходить далее, ребенок обязательно захочет узнать их историю целиком. Главная цель создания таких короткометражных фильмов — это развитие мотивации к чтению с помощью визуальных средств.

### **1.4. «Мнемотехника».**

С этой технологией хорошо знакомы отдельные детские сады. Жизнь в детском саду насыщена яркими событиями. Постоянно проходят праздники, фестивали и конкурсы. Ребята всегда ждут эти необыкновенные дни, ведь им так нравится выступать на сцене. По правилам мнемотехники информация кодируется (зарисовывается схематично) с помощью изображений, которые помогают ребенку воспроизвести текст.

## **2. Направление: «Социализация»**

### **2.1 «Говорящие стены».**

Один из классиков отечественной педагогики утверждал, что «воспитывает все: и люди, и книги, и понятия». Оказывается, в детском саду могут воспитывать даже «стены».

Главная идея «говорящей стены» — преобразование обычной среды пребывания ребенка в обучающую и «воспитывающую». «Говорящая стена» — это своеобразный живой экран. На стенах в группе и помещениях детского сада крепятся магнитные полоски, ковровые полотна, кармашки, прищепки, ТСО, игры, игровые фишки и различные тематические картинки. «Говорящие стены» активно используют в своей работе все педагоги. Очень интересен в этом контексте опыт работы педагогов МБДОУ № 44 г. Симферополя «Образовательные афиши».

### **2.2. «Социальные акции».**

Социально-ориентированная деятельность – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение ребенком социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей. С другой стороны – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности. Исходя из того, что социальная акция является основой формирования у детей отношения к общественной жизни, воспитанники и педагоги нашего детского сада принимают активное участие в событиях, имеющих социальную значимость. Главная цель этих мероприятий — формирование у детей отношения к общественной жизни, развитие их гражданской позиции.

### **2.3 «Волонтерство».**

Название «Детский сад» ассоциируется с садом, который необходимо вырастить. А вырастить что-то сложно, если нет добрых рук, хороших помощников, доброго отношения. Дети приобретают опыт развития коммуникативных взаимоотношений, коллективизма, сотрудничества, а также учатся вести диалог, начинают развивать свои творческие способности.

### **2.4. «Клубный час».**

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях.

Чрезвычайная занятость родителей, изолированность ребенка в семье негативно отражаются на социализации современных детей. На первый план педагоги ставят задачу развития личностных качеств ребенка, как основное условие противостояния этим негативным тенденциям.

Преимущество данной технологии состоит в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки специального дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива в период раннего детства дать основу для формирования полноценной социально успешной личности

### **2.5. «Детский сад без обид».**

Создание условий для бесконфликтного общения, формирование умения вести себя в конфликтной ситуации, воспитание чуткого, внимательного отношения друг к другу – вот к такой цели стремились педагоги групп, организуя «домики» для любимых игрушек детей. Детский сад – первая ступенька в общем систематизированном успешном. Подводя итог можно с уверенностью сказать, что современные образовательные технологии в ДОУ применяются все чаще, а результат их внедрения будет проявляться еще не одно десятилетие.

С 2019 года в Республике Крым функционирует 16 ресурсных центров на базе дошкольных образовательных учреждений гг. Евпатории, Керчи, Красноперекопска, Симферополя, Феодосии, Саки, Ялты, а также Бахчисарайского, Джанкойского, Красногвардейского и Симферопольского районов (приказы Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 06.09.2016 №3183 и от 20.02.2019 №32).

Цель работы ресурсных центров: системный подход в проектировании развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технического обеспечения ДОУ в современных условиях

ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» осуществляет научно-методическое сопровождение деятельности Центров.

Материальная база Центров используется для проведения организационно-методических мероприятий, изучения и внедрения современных образовательных технологий, распространения передового педагогического опыта.

**Ресурсные центры по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО на базе дошкольных образовательных учреждений**

<b>№ п/п</b>	<b>Муниципальное образование</b>	<b>Наименование учреждения</b>	<b>Электронный адрес</b>
1.	г. Симферополь	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №85 «Радуга»	duu85-raduga@mail.ru
2.	г. Симферополь	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 103 «Аврора»	avrora212@bk.ru
3.	г. Евпатория	МБДОУ «Детский сад №1 «Космос»	dzykosmos@mail.ru
4.	г. Евпатория	МБДОУ «Детский ад № 37 «Журавлик»	duz37zhuravlik@mail.ru
5.	г. Ялта	МБДОУ «Детский сад №19 «Солнышко»	sunshinesyalta@mail.ru
6.	г. Керчь	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»	voron_6@bk.ru

7.	г. Керчь	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Капелька»	vadimovna09@mail.ru
8.	г. Феодосия	МБДОУ «Детский сад № 11 «Сказка»	myza60ru@mail.ru
9.	г. Феодосия	МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка»	dou23-feo@mail.ru
10.	г. Краснопереконск	МБДОУ (ясли-сад) № 13 «Сказка»	skazka_sadik@mail.ru
11.	Симферопольский район, пгт Гвардейское	МБДОУ «Детский сад «Солнышко» пгт. Гвардейское»	solnishko-59@list.ru
12.	Симферопольский район, с. Мирное	МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» с. Мирное»	galina_guda@mail.ru
13.	Красногвардейский район, п. Красногвардейское	МБДОУ «Детский сад №5 «Непоседа» п. Красногвардейское	neposeda14@inbox.ru
14.	г. Саки	МБДОУ «Детский сад № 13 «Светлячок»	natasha_stasyuk@mail.ru
15.	Бахчисарайский район (г. Бахчисарай)	МБДОУ «Детский сад № 5 «Красная шапочка»	polishchuk69@list.ru
16.	Джанкойский район с. Азовское	МДОУ «Азовский детский сад «Тополек»	azovskoetopolek@gmail.com

#### **Инновационная деятельность**

В соответствии с частью 2 статьи 12 Закона Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015г. №131-ЗРК/2015, Порядком признания образовательных учреждений и их объединений региональными инновационными площадками, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.11.2016 г. № 3756 и на основании заключения Экспертной комиссии по вопросам присвоения статуса региональных инновационных площадок **присвоен статус региональных инновационных площадок, осуществляющих деятельность в сфере образования Республики Крым**, трем дошкольным образовательным организациям:

<b>№ п/п</b>	<b>Муниципальное образование</b>	<b>Наименование учреждения</b>	<b>Тема проекта (программы)</b>	<b>Научный руководитель</b>
1.	г. Евпатория	МБДОУ «Детский сад № 37 «Журавлик»	«Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО»	научный руководитель: Калашникова Е.О., заведующий МБДОУ
2.	г. Ялта	МБДОУ «Детский сад №67 «Солнечный дом»	«Лаборатория маленького исследователя»	научный руководитель: Горбунова Наталья Владимировна, доктор пед. наук, профессор, директор

				Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГФОРУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте; руководитель проекта: Худякова С. Н.
3.	Симферопольский район п. Школьное	МБДОУ «Звездочка» п. Школьное»	«Финансовая грамотность как компонент ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста»	научный руководитель: Бахича Элеонора Экремовна, кандидат пед.наук, доцент, и.о заведующего кафедрой дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО; руководитель проекта Ткач Н.Г.

В соответствии с приказом Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии Образования» от 04.09.2018г. № 25/17-4 **присвоен статус инновационных площадок** по апробации и внедрению парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» десяти дошкольным образовательным организациям, осуществляющим деятельность в сфере образования Республики Крым:

№ п/п	Муниципальное образование	Наименование учреждения
1.	г. Симферополь	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №55 «Нептун»
2.	г. Симферополь	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №77 «Крымчаночка»
3.	г. Симферополь	МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №78 «Колокольчик»
4.	г. Симферополь	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №98 «Ивушка»
5.	г. Судак	МБДОУ «Детский сад №1 «Ласточка»
6.	г. Судак, с. Веселое	МБДОУ «Детский сад «Сказка»
7.	г. Саки	МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»

8.	Симферопольский район, с. Чистенькое	МБДОУ «Детский сад «Аленушка»
9.	г. Евпатория, пгт Заозерное	МБДОУ «Детский сад №34 «Чайка»
10.	г. Симферополь	АНО ДОО УВК «Алые паруса»

В соответствии с приказом АНО ДПО «Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» от 05.04.2021 №9 **присвоен статус инновационных площадок** по направлениям «Образовательный модуль «Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников» и «Мир дошкольника: семья, детский сад, социум» дошкольным образовательным организациям, осуществляющим деятельность в сфере образования Республики Крым:

№ п/п	Муниципальное образование	Наименование учреждения	Тема
1.	г. Ялта	МБДОУ «Детский сад № 24 «Дружба»	«Мир дошкольника: семья, детский сад, социум»
2.	Бахчисарайский район	МБДОУ «Детский сад «Дружба» с. Скалистое Бахчисарайского района	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
3.	Бахчисарайский район	МБДОУ «Детский сад № 1 «Улыбка»	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
4.	Белогорский район	МБДОУ «Детский сад «Богатырь» пгт. Зуя Белогорского района	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
5.	Джанкойский район	МДОУ «Ярковский детский сад «Жаворонок» Джанкойского района	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
6.	Джанкойский район	МДОУ «Ермаковский детский сад «Теремок» с. Ермаково	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
7.	Кировский район	МБДОУ «Ясли-сад №9 «Солнышко» с. Яркое Поле» Кировский район	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
8.	Кировский район	МБДОУ «Детский сад № 7 «Ягодка» с. Первомайское	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
9.	Красногвардейский район	МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» п. Красногвардейское	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
10.	Красногвардейский район	МБДОУ «Детский сад № 3 «Катюша» п. Октябрьское Красногвардейского района	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
11.	Красноперекопский район	МБДОУ «Светлячок» село Воинка	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
12.	Красноперекопский район	МБДОУ «Улыбка» с. Совхозное	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»

13.	Нижегородский район	МБДОУ «Нижегородский детский сад №4 «Ручеёк» п. Нижегородский	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
14.	Нижегородский район	МБОУ «Уваровская средняя общеобразовательная школа-детский сад»	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
15.	Первомайский район	Дошкольное отделение структурного подразделения МБОУ «Первомайская школа №2»	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
16.	Первомайский район	МБДОУ «Первомайский детский сад № 2 «Родничок»	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
17.	Раздольненский район	МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка» пгт. Новосёловское Раздольненский район	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
18.	Раздольненский район	МБДОУ «Чернышевский детский сад «Подснежник» с. Чернышево	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
19.	Сакский район	МБДОУ «Колокольчик» с. Лесновка Сакского района	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
20.	Сакский район	МБДОУ «Сказка» села Фрунзе Сакского района	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
21.	Симферопольский район	МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Пожарское» Симферопольского района	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
22.	Симферопольский район	МБДОУ «Детский сад «Флажок» пгт. Гвардейское» Симферопольского района	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
23.	Советский район	МБДОУ «Красногвардейский детский сад «Весёлое солнышко» Советского района	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
24.	Советский район	МБДОУ «Пушкинский детский сад «Радуга» Советского района	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
25.	Черноморский район	МБДОУ «Ясли-сад «Витоша» пгт Черноморское	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
26.	Черноморский район	МБДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко» пгт Черноморское	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
27.	г. Алушта	МБДОУ «Детский сад № 19 «Солнышко»	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
28.	г. Алушта	МБДОУ «Детский сад № 16 «Барвинок»	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
29.	г. Армянск	МБДОУ «Детский сад № 1 «Светлячок»	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
30.	г. Армянск	МБДОУ «Детский сад № 4 «Ласточка»	Мир головоломок

			смарт-тренинг для дошкольников»
31.	г. Белогорск	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко» г. Белогорска	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
32.	г. Джанкой	МБДОУ «Детский сад № 38 «Улыбка»	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
33.	г. Евпатория	МБДОУ «Детский сад № 38 «Дельфин» «Центр развития города Евпатории Республики Крым»	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
34.	г. Евпатория	МБДОУ «Детский сад № 2 «Золотой ключик»	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
35.	г. Керчь	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Орлёнок»	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
36.	г. Керчь	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Золотая рыбка»	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
37.	г. Красноперекоск	МБДОУ (ясли-сад) № 4 «Золотая рыбка»	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
38.	г. Красноперекоск	МБДОУ (ясли-сад) № 11 «Жемчужинка»	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
39.	г. Саки	МБДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка»	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
40.	г. Саки	МЮДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка»	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
41.	г. Симферополь	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Аленький цветочек»	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
42.	г. Симферополь	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 60 «Зайчик»	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
43.	г. Судак	МБДОУ «Детский сад «Сказка» села Веселое» городского округа Судак	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
44.	г. Судак	МБДОУ «Детский сад № 2 «Радуга»	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
45.	г. Феодосия	МБДОУ «Детский сад № 5 «Танюша»	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
46.	г. Феодосия	МБДОУ «Детский сад № 35 «Море»	Мир головоломок смарт-тренинг для дошкольников»
47.	г. Ялта	МБДОУ «Детский сад № 6 «Лаврик»	Мир головоломок смарт-тренинг для



			ДОШКОЛЬНИКОВ»
--	--	--	---------------

Трансляция инновационного опыта ДОО Республики Крым осуществляется через информационное обеспечение (сайты городских (районных) управлений (отделов) образования и КРИППО), издательскую деятельность, организацию и проведение семинаров и конференций, в программе Форума педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Республики Крым.

В соответствии с приказом от 07.10.2020 № 14 29 «О проведении регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2021 году» в Республике Крым (далее – Конкурс) в Симферопольском районе проведен региональный этап Конкурса. Педагоги показали высокий уровень профессионального мастерства, теоретические знания в области дошкольной педагогики и детской психологии, практические навыки в педагогической деятельности.

Образовательные организации Симферопольского района предоставили все условия для качественного проведения Конкурса: соответствующие учебно-методические материалы, литературу, технические средства обучения и оборудование, видео и фото-сопровождение.

Решением жюри победителем регионального этапа Конкурса стала учитель-дефектолог МБДОУ города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга» Усикова Екатерина Александровна.

Финалисты Конкурса в 2021 году:

– Бекирова Екатерина Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» Симферопольского района Республики Крым, финалист I степени;

– Потоптаева Ольга Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №5 «Красная шапочка» города Бахчисарай Республики Крым, финалист II степени;

– Панова Вероника Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №48 «Пчелка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, финалист III степени;

– Казмирук Сергей Александрович, педагога дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 20 «Жар-птица» г.Феодосии Республики Крым», финалист IV степени.

Лауреатами Конкурса «Воспитатель года России» в 2021 году стали:

– Бальжик Наталья Николаевна, воспитатель МБДОУ Нижнегорский детский сад «Росинка» Нижнегорского района Республики Крым;

– Гринчук Марина Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1 «Космос» город Евпатория Республика Крым;

– Каленкович Наталья Юрьевна, воспитателя МБДОУ (ясли-сад) № 13 «Сказка» муниципального образования городской округ Краснопереконск;

– Вовченко Екатерина Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 2 «Радуга» городского округа Судак;

– Шумеева Кристина Михайловна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №24 «Дружба» муниципального образования городской округ Ялта Республика Крым.

### **Организация образовательной деятельности в ДОО**

В рамках проекта апробации программ по основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым совместно с Отделением по Республике Крым Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации определены следующие дошкольные образовательные организации:

№ п/п	Муниципальное образование	Образовательная организация	Электронный адрес
1.	г. Симферополь	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27	<a href="mailto:duu27cvetok@mail.ru">duu27cvetok@mail.ru</a>

		«Аленький цветочек» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым	
2.	Симферопольский район	МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» п. Школьное» Симферопольского района Республики Крым	<a href="mailto:zvezdochkaduz@mail.ru">zvezdochkaduz@mail.ru</a>
3.	г. Феодосия	МБДОУ «Детский сад № 36 «Искорка» г. Феодосии Республики Крым»	<a href="mailto:iskorka.detsad36@yandex.ru">iskorka.detsad36@yandex.ru</a>
4.	Красногвардейский район	МБДОУ «Детский сад №5 «Непоседа» п. Красногвардейское Красногвардейского района Республики Крым	<a href="mailto:neposeda14@inbox.ru">neposeda14@inbox.ru</a>

В 2021 году в «Крымском республиканском институте постдипломного педагогического образования» продолжается реализация проекта для педагогических работников дошкольных образовательных и учителей начальных классов «Детям о Великой Отечественной войне».

В рамках проекта Центром развития дошкольного и начального образования разработаны методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей Великой Отечественной войны. Методические рекомендации и практический материал (конспекты непосредственно образовательной деятельности, экскурсий, сценарии праздников, презентации из опыта работы и видео-ролики) размещены на сайте института в разделе «Дистант!!! Работаем вместе!» «Воспитатели ДОО».

Цель проекта: распространение эффективного педагогического опыта по патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, организации работы по сплочению родительского и педагогического коллективов в реализации проектной деятельности детей, родителей и педагогов по сохранению исторического наследия подвига народа-победителя.

Представленные материалы разработаны с учетом регионального компонента и рассказывают о подвиге воинов Великой Отечественной войны в боях за освобождение Крыма от немецко-фашистских захватчиков.

Формирование здорового образа жизни - приоритетная задача ДОО.

С целью достижения новых образовательных результатов в работе с детьми дошкольного возраста необходимо применять здоровьесберегающие технологии.

Здоровье нации - одна из актуальнейших проблем современного общества. Проблема оптимизации здоровья и физического развития детей в условиях дошкольных образовательных учреждений в современных социально-экономических условиях развития общества такова, что серьёзным вопросом является неудовлетворительное состояние здоровья и физического развития значительной части детей дошкольного возраста.

Показатели здоровья детей требуют принятия эффективных мер по улучшению их здоровья.

Реализация здоровьесберегающих технологий в ДОО становится эффективным средством сохранения и укрепления здоровья детей, если учитывается состояние здоровья ребёнка и его индивидуальные психофизиологические особенности при выборе форм, методов и средств обучения.

Здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития.

Применяя такие методы как динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, гимнастику: пальчиковую, для глаз, дыхательную; физкультурные занятия, занятие по ОЗОЖ, самомассаж, повышается результативность воспитательно-образовательного процесса, формируются у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей. Способствует снижению заболеваемости, повышению уровня физической подготовленности, сформированности осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

В 2021 году проведен республиканский конкурс дошкольных образовательных учреждений «Школа здоровья для маленьких крымчан».

Победитель конкурса дошкольных образовательных учреждений Республики Крым «Школа здоровья для маленьких крымчан» в 2021 году в категории дошкольные образовательные организации городских округов МБДОУ «Детский сад №37 «Журавлик» города Евпатории Республики Крым.

Победитель конкурса дошкольных образовательных учреждений Республики Крым «Школа здоровья для маленьких крымчан» в 2021 году в категории дошкольные образовательные организации муниципальных районов МБДОУ «Детский сад №5 «Непоседа» п.Красногвардейское, Красногвардейского района Республики Крым.

Призерами Конкурса в категории дошкольные образовательные организации городских округов признаны:

– МБДОУ города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №28 «Орлёнок» – 2 место;

– МБДОУ «Детский сад №2 «Звездочка» города Саки Республики Крым – 3 место.

Призерами Конкурса в категории дошкольные образовательные организации муниципальных районов признаны:

– МБДОУ «Теремок» муниципального образования Красноперкопский район Республики Крым – 2 место;

– МБДОУ «Советский детский сад №2 «Березка» Советского района Республики Крым – 3 место.

В 2020 году состоялся второй Крымский фестиваль педагогических инициатив – 2020», в котором приняли участие педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Итоги проведения Крымского фестиваля педагогических инициатив – 2020:

**Список победителей Крымского фестиваля педагогических инициатив – 2020  
(дошкольное образование)**

№ п/п	Наименование образовательной организации	Наименование педагогической инициативы	Тип диплома
<b>Номинация «Учим воспитывая, воспитываем обучая»</b>			
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» с. Веселое» городского округа Судак Республики Крым	«Программа по физическому воспитанию «Подслушано у детей»	Диплом Лауреата I степени
<b>Номинация «Друзи с финансами»</b>			
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад	«Формирование предпосылок	Диплом Лауреата II степени

	№ 22 «Росинка» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым	финансовой грамотности дошкольников через проектную деятельность»	
<b>Номинация «Мы любим Крым»</b>			
3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №49 «Золотой петушок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым	«Наш первый мультфильм «Грифоша открывает Крым для себя и для детей»	Диплом Лауреата I степени
4	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Аленький цветочек» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым	Мастер-класс «Декорирование плоскостей на срезах дерева в стиле коллаж мозаичной алмазной живописью «Города-герои»	Диплом Лауреата III степени

**Список участников Крымского фестиваля педагогических инициатив – 2020  
(дошкольное образование)**

№ п/п	Наименование города/района	Наименование образовательной организации
<b>Номинация «Учим воспитывая, воспитываем обучая»</b>		
1.	Проект «Мы – крымчане»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Светлячок» города Армянска Республики Крым
2.	Система работы дошкольного учреждения по использованию инновационного, авторского, развивающего, многофункционального дидактического пособия для детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новоозерновский детский сад № 32 «Якорек» города Евпатории Республики Крым»
3.	Совершенствование инновационных процессов ДОУ по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 «Журавлик» города Евпатории республики Крым»
4.	Лепбук «Сохраним планету вместе»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (ясли-сад) № 1 «Ромашка» муниципального образования городской округ Краснопереконск Республики

5.	«Материнский фольклор как средство развития детей раннего возраста»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (ясли-сад) № 1 «Ромашка» муниципального образования городской округ Краснопереконск Республики
6.	Речевое развитие дошкольников	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (ясли-сад) № 1 «Ромашка» муниципального образования городской округ Краснопереконск Республики
7.	Современные подходы к реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ромашка» села Каменоломня Сакского района Республики Крым
8.	Инновационный проект по декоративному рисованию «Чудо роспись»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 14 «Антошка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
9.	Взаимодействие специалистов ДОУ в работе с детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) посредством использования технологии «Камнетерапия»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 10 «Дружные ребята» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
10.	Использование в работе ДОУ здоровьесберегающих технологий по системе Н. Н. Ефименко	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 37 «Гвоздичка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
11.	Использование элементов Хатха-йоги в комплексе утренней гимнастики по сказке «Колобок»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 106 «Лазурный» муниципального образования городской округ Симферополь Республика Крым
12.	Система нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в рамках проектно-исследовательской деятельности	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 53 «Русалочка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
13.	Помещение МБДОУ – единое образовательное пространство в рамках реализации регионального аспекта образовательных задач	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 97 «Добрынюшка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
14.	STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым
15.	Проект «Взрослые – детям»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» с. Мазанка» Симферопольского района Республики Крым

16.	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Прудовской детский сад «Аленушка» Советского района Республики Крым
<b>Номинация «Друзи с финансами»</b>		
1.	Проект «Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Непоседа» п. Красногвардейское
2.	Учебно-методическое пособие «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Первомайский детский сад № 2 «Родничок» Первомайского района Республики Крым»
3.	Методические материалы «Сказка как средство экономического воспитания дошкольников»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 106 «Лазурный» муниципального образования городской округ
4.	Авторская финансовая игра «Купи слона»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 73 «Веснянка»
5.	Методические материалы, рекомендации «Друзи с финансами»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 21 «Светлячок» муниципального образования городской округ
6.	Проект «Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством детской мультипликации»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 98 «Ивушка» муниципального образования городской округ
7.	Методические материалы, рекомендации «Сказки читаем – финансы изучаем»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 49 «Золотой Петушок»
8.	Инновационный проект по социально-коммуникативному и познавательному развитию старших дошкольников «Финансовая грамотность как компонент ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка» п. Школьное» Симферопольского района Республики Крым
9.	Краткосрочный проект «Дошкольник в мире экономике»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №31» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
10.	Проект «Формирование финансовой грамотности дошкольников»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
<b>Номинация «Мы любим Крым»</b>		
1.	Лоскутный кладезь	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Аленушка» города Армянска Республики Крым

2.	Проект «Мы любим Крым»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 «Березка» г. Белогорска Республики Крым
3.	Технология проектного обучения Проект «Наша Родина- Крым»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Богатырь» пгт. Зуя Белогорского района
4.	Презентация туризма в детском саду	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Василек» Белогорского района Республики Крым
5.	Проект «Маленький гражданин Кировского района»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 9 «Солнышко» с. Яркое Поле» Кировского района
6.	Мы любим Крым, и этим мы едины	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» с. Восход Красногвардейского района Республики Крым
7.	Серия дидактических игр патриотической направленности	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (ясли-сад) №9 «Дюймовочка» муниципального образования городской округ Красноперекоск Республики Крым
8.	Мы любим Крым	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (ясли-сад) №4 «Золотая рыбка» муниципального образования городской округ Красноперекоск Республики Крым
9.	Инновационная технология «Музейная педагогика». Создание мини-музея «Единство народов Крыма»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Региональный детский сад «Сказка» села Крымское Сакского района Республики Крым
10.	Кубиком играем, вместе Крым изучаем	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 105 «Лесная сказка» муниципального образования городской округ
11.	Крым видеоэнциклопедия для дошколят	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 73 «Веснянка»
12.	Воспитание нравственности, духовности и интеллекта посредством развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Жар-птица» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
13.	Реализация регионального компонента в образовательной деятельности посредством музейной педагогики	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №21 «Светлячок» муниципального образования городской округ

14.	Мультфильм своими руками «Колыбельная Крыма»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 106 «Лазурный» муниципального образования городской округ
15.	Дидактическая игра «Черноморик»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 85 «Радуга» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
16.	Мини-музей «Крым на ладошке»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа – детский сад № 37» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
17.	Патриотическое воспитание, как духовно-нравственный ориентир детей дошкольного возраста	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка» с. Урожайное» Симферопольского
18.	Проект «Мы любим Крым, и этим мы едины»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка» села Грушевка» городского округа
19.	Познание дошкольниками Крыма через калейдоскоп музейной педагогики	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Дружба» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования предлагает для реализации в 2022 году следующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:



<b>№ п/п</b>	<b>Категория педагогических работников</b>	<b>Тема ДПП ПК</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым»	72 очная
2	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, имеющие квалификационную категорию «специалист» (стаж работы не более 5 лет)	«Формирование готовности воспитателя (молодого специалиста) ДОО к профессиональному саморазвитию»	36 очная
3	Воспитатели групп компенсирующего вида дошкольных образовательных организаций	«Особенности работы педагога дошкольной образовательной организации в группах компенсирующего вида в условиях реализации регионального компонента в соответствии с ФГОС ДО»	72 очная
4	Воспитатели групп с крымскотатарским и украинским языками обучения и воспитания, воспитатели билингвальных групп	«Особенности организации работы воспитателя дошкольной образовательной организации в группах с крымскотатарским и украинским языками обучения и воспитания»	36 очная
5	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Формирование профессиональной компетентности и творческого подхода воспитателей ДОО к художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста»	36 очная
6	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, учителя начальных классов	«Особенности организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Оказание первой медицинской помощи»	36 очная
7	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Особенности реализации регионально компонента в дошкольной образовательной организации Республики Крым»	36 очная
8	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Познавательное развитие детей дошкольного возраста: особенности растительного мира Крыма»	18 очная
9	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Методика экономического воспитания детей дошкольного возраста. Основы финансовой грамотности»	18 очная
10	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Особенности формирования у детей дошкольного возраста культуры здорового и безопасного образа жизни»	18 очная
11	Воспитатели, педагоги дополнительного образования дошкольных образовательных организаций, учителя начальных классов	«Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДОО и ФГОС НОО»	24 очная
12	Инструкторы по физической культуре ДОО	«Современные физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста»	72 очная

13	Музыкальные руководители ДОО	«Формирование и развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации»	72 очная
14	Заведующие дошкольными образовательными организациями, заместители директоров общеобразовательных организаций по дошкольному образованию	«Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации»	72 очная
15	Заведующие дошкольными образовательными организациями, заместители директоров общеобразовательных организаций по дошкольному образованию, старшие воспитатели	«Особенности организации безопасности жизнедеятельности дошкольной образовательной организации»	18 очная
16	Заведующие дошкольными образовательными организациями, заместители директоров общеобразовательных организаций по дошкольному образованию, старшие воспитатели	«Профессиональная компетентность современного руководителя дошкольной образовательной организации: правила успешного публичного выступления»	18 очная
17	Заместители заведующих по воспитательно-методической работе, старшие воспитатели ДОО	«Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса дошкольной образовательной организации Республики Крым»	72 очная
18	Заместители заведующих по воспитательно-методической работе, старшие воспитатели ДОО	«Дистанционное образование в условиях дошкольной образовательной организации»	18 очная
19	Педагогические работники, работающие в группах комбинированной и компенсирующей направленности в т.ч. с детьми с ОВЗ	«Содержание профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации в работе с детьми ОВЗ»	18 очная

**Приоритетными задачами в деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО в 2021/2022 учебном году являются:**

- повышение качества дошкольного образования;
- разработка и реализация Программы воспитания;
- методическое сопровождение реализации ФГОС ДО через реализацию различных форм методической работы;
- активизация работы по освоению новых педагогических технологий, инновационных образовательных программ, поддержка инновационной деятельности, участие в инновационных конкурсах и программах Республики Крым;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников с учетом требований ФГОС ДО и возможностей образовательного пространства ДОО, в том числе с применением дистанционных технологий;
- совершенствование работы дошкольных образовательных организаций по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- развитие ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества, в том числе дистанционных

**Интернет - ресурсы дошкольного образования:**

- <https://edu.gov.ru/> - Сайт Министерства просвещения РФ;
- <http://monm.rk.gov.ru> – Сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым;
- <https://firo.ranepa.ru/> - Сайт Федерального института развития образования;
- <http://krippu.ru> – Сайт «Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования».

**Заведующий центром развития дошкольного  
и начального образования**  
+79787547739

**Т.В. Лапшина**

**Методист центра развития дошкольного  
и начального образования**  
+79788240181

**Э.Ф. Кемилева**

**Методист центра развития дошкольного  
и начального образования**  
+79788397079

**М.Н. Красёха**