

## Педагогический опыт работы по экологическому воспитанию тема:

### «Формирование жизненной компетенции детей через развитие экологической направленности»

Считаю эту тему актуальной, так как дошкольное детство - начальный этап становления человеческой личности, а продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы.



"Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал".

Сухомлинский В. А.

Экологическое воспитание осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни. Начиная работу с детьми, я выяснила, что ребята знают о природе, каково их отношение к ней. Проанализировав полученные результаты, я сделала вывод, что отношение маленьких детей к природе строится на чувственном, эмоциональном восприятии. Именно в дошкольном возрасте пробуждается интерес к окружающему миру. Считаю очень важным сформировать у детей желание самостоятельно изучать природу, а способствует этому создание разнообразной среды экологического направления.



Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда сумеют защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни.

Д. Родович

Удивительный мир природы. Он встречает ребёнка морем звуков, запахов, сотней загадок и тайн, заставляет смотреть, слушать, думать. В сердце каждого из нас с детства остаются нежные щемящие воспоминания: узкая тропинка в лесу, тихий пруд с зелеными берегами, золотистое поле пшеницы. Эти памятные картины согревают сердце во взрослой суетной жизни.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребенка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет на взаимодействие с ней и чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, это качество нужно прививать с раннего детства. У детей накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, идет развитие восприятия, мышления и воображения.



**Экология** – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле. Не все и не всегда берегут Землю – наш Зеленый дом. Поэтому, мы начинаем знакомить детей с экологией ещё с дошкольного возраста.

**Главная цель экологического воспитания** – формирование правильного отношения ребёнка к природе его окружающей, к себе и людям, как к части природы.

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, начало становления личности. К.Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для умственного и словесного развития. Я.А. Каменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

Познание природы имеет многогранное значение для разностороннего развития личности ребенка: расширение кругозора, обогащение знаний об окружающей действительности, познание связей и закономерностей в ней, развитие наблюдательности и самостоятельности мышления.



Исследователи считают, что развитие познавательной активности детей при ознакомлении с окружающей средой проходит в три этапа:

- **Цель первого этапа** – учить детей видеть и понимать окружающий мир.
- **Цель второго** – сформировать потребность охранять и обогащать природу на основе полученных знаний.
- **Цель третьего этапа** – через общение с природой формировать лучшие познавательные и моральные качества.

Экологическое воспитание, с моей точки зрения, предполагает **решение трёх взаимосвязанных задач**: повышение квалификации педагогов, экологическое воспитание детей и пропаганда экологических знаний для родителей.

Я изучила много литературы по экологическому воспитанию детей: С.А. Веретенникова «Ознакомление детей с природой»; М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду»; Л.Б. Поддубная «Природа вокруг нас»; З.Ф. Аксенова «Войди в природу другом»; П.Г.Федосеева «Система работы по экологическому воспитанию»; О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»; С.Н.Николаевой, И.А.Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников»; М.П.Костюченко «Исследовательская деятельность на прогулках».

Познакомилась с программами: С.Н. Николаевой «Юный эколог», В.И.Ашикова и С.Г.Ашиковой «Семицветик».

За основу в своей работе я взяла программу С.Н. Николаевой «Юный эколог» и использую в работе региональную парциальную программу «Крымский венок».

С учетом изученного, начала применять на практике разнообразные методы и приемы в работе. В работе я слеую следующим педагогическим принципам: системность, наглядность, доступность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, сезонность.

Все воспитание и обучение детей я строю в личноно-ориентированной модели. Для меня главное – это необходимость развития каждого ребенка как личности, для этого создаю все условия, где формируются не только знания, умения, навыки, но и самостоятельность, инициативность, творческое отношение к делу, свобода поведения и самооценка.



Считаю, что необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – это **создание предметно-развивающей среды при сохранении трех принципов:**

- активности, побуждающей к действию;
- стабильности – воспитатель стабилен, а среда меняется;
- комфортности – всем удобно.

**Мною определены следующие задачи:**

- ❖ Формирование у дошкольников осознанного отношения к природе, ее явлениям и объектам;
- ❖ развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ❖ формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- ❖ совершенствование умений и навыков наблюдений за живыми и неживыми объектами природы;
- ❖ развитие экологического мышления и творческого воображения в процессе исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;
- ❖ воспитание элементарных норм поведения по отношению к миру природы и окружающему миру в целом.

## При решении заданий всех этих направлений я использую современные формы работы с детьми и родителями:

- Большое внимание я уделяю *экологическим сказкам*. Чтение сказок о животных очень нравится детям, они внимательно слушают, запоминают и с удовольствием принимают участие в инсценировании по мотивам сказок В.А. Сухомлинского и других авторов.



- Провожу с воспитанниками *«Уроки доброты»*, где формирую положительное эмоциональное отношение к природе, желание беречь ее и заботиться о ней; воспитываю чуткость и чувство сопереживания по темам - «Чем красив цвет-ток?»; «Как ты проявляешь любовь к животным?»; «Как ты заботиться о комнатных расте-ниях?»; *«Лесная школа»* - где обучаются не только дети, но и звери, птицы (игрушки детей); организовываю *«День добрых дел»* - где приносим с детьми корм для птиц, животных, которые живут в «Станции юных натуралистов», для птиц зимой в кормушки.



➤ Вместе с ребятами сажаем цветы и растения для детей младших групп в *экологической фирме «Зелёный дом»*, помогаем ухаживать за растениями в уголке природы.

➤ Проводила экологические *викторины, игры «Что, где, когда?»*, «Поле чудес», знакомя с речевыми логическими задачами, легендами о деревьях, цветах, сказками В. Сухомлинского; создала с коллегами интерактивную игру «Любознайка» для дошколят.

«Чтобы жить, нужно солнце  
и маленький цветок»

Г.Х.Андерсен.

3. Трудовой десант



«Быть умным- всегда модно!»

4. Викторины, аукционы, «Поле чудес», «Что?, Где?, Когда?»,  
Интерактивные игры.



➤ Вела экологический кружок «Лесовичок» с детьми старшего дошкольного возраста, где создавали *мини-проекты* «Очистим планету от мусора» (изготовление деревьев, грибов из бросового материала), изготовлены мини-макеты «Животные нашего леса», «Животные жарких стран», «Домашние животные»;

«Жить счастливо и жить  
в согласии с природой -  
одно и то же» Л.Сенека  
5. Экологические кружки,  
студии



➤ «*Метеоцентр*» - учила ребят предметно-исследовательской деятельности и воспитывала у них бережное отношение к окружающей среде, знакомила с различными приборами «Солнечные часы», «Барометр», «Термометр», с народными приметами; создавала *игровые обучающие модели* «Как звери к зиме готовятся», «Море», «Камни-самоцветы», «Мини-огород на окне».



➤ Создали с детьми **мини-музей** «Космос», уголок «Космознайка» с выставками ракет, сделанных дошкольникам с родителями; **Ленбук** «Космос» - интерактивную книгу, оформляла **фотовыставки**, приуроченные различным экологическим праздникам.

«Дорога к звёздам начинается с добра!»

6. «Клуб юных исследователей космоса»,  
уголок «Космознайка»



«Умные люди -  
лучшие энциклопедии» И.Гёте  
7. Мини- музеи, выставки,  
фотовыставки.



➤ Разработала проект по профориентации старших дошкольников о профессиях родителей «Хочу всё знать!»; **эколого-оздоровительный проект** «Путешествие за здоровьем в страну растений и животных»; проект для старших дошкольников «Овощи – наши лучшие друзья»; исследовательский проект «Тематическая неделя «Цвет из Космоса» (сборник методических материалов).

➤ Провела с детьми НОД по экологии с использованием информационно-коммуникативных технологий «В гости к леснику»; «Путешествие на морской берег»; «День рождение планеты Земля», «Карвинг из овощей», «День космонавтики»; сюжетно-экологические игры с использованием моделирования «Рыбки живые и игрушечные», «Красота живой ели и наряженной искусственной ёлки», Карлсон выращивает зелёный лук», «Айболит рассказывает о пользе комнатных растений».

- Проводила **творческие недели** «Цвет из Космоса», «Птицы - наши друзья», **экологические акции** – «Посади дерево», «Окошко радости», «Птицы не будут голодать зимой!», «Сделай кормушку, скворечник», «Сбережём ёлочки в лесу»; «Укрась наш сад цветущими цветами»; «Сохраним первоцветы».
- Ежегодно проводятся **экологические праздники** «День птиц», «День Земли», «Синичкин день», «День воды», «День космонавтики», оформляются **выставки рисунков** детей.

«Творчество рождает творца»  
8. Творческие недели, дни.



«Человек стал человеком тогда, когда услышал шёпот листьев и журчание весеннего ручейка» В.Сухомлинский

9. Экологические акции, фестивали, праздники.



- Знакомлю детей с играми с сенсорными коробками по временам года, по разным тематикам; сендплейм – играми с песком; провела консультацию на педсовете с педагогами «Использование сенсорных коробок в работе с детьми»;

«Прикоснись к природе сердцем!»

10. Сендплей- игры с песком





- В педагогической мастерской осваивали с педагогами, родителями «Создание натюрморта из овощей» в технике карвинг; участвовала в городском методическом объединении для воспитателей средних групп и провела «Мастер-класс для педагогов «Мир удивительного карвинга для дошколят»;



- Организовала целевые прогулки с детьми и родителями в Донецкий Планетарий, в Донецкий Ботанический сад.



- Провожу родительский лекторий экологических знаний – «Волшебный мир природы», «Наши меньшие друзья», «Зеленые легкие планеты», «Природа в жизни вашей семьи», «Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста», «Комнатные растения».

Работа с детьми предполагает сотворчество педагога и ребенка. НОД строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направлены на формирование экологических знаний (знания о мире животных; знания о растительном мире; знания о неживой природе; знания о временах года) и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

**Дошкольный возраст** - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических



Разработанный комплекс мероприятий по повышению уровня экологической воспитанности старших дошкольников на занятиях и в повседневной жизни показал свою эффективность в повышении уровня экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы дошкольников.



