

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения  
«Детский сад № 34 "Золотой ключик" г. Феодосии Республики Крым»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» 08.2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
«Детский сад № 34 «Золотой ключик»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Петрушина  
«02» 09.2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о педагогической диагностике  
(оценке индивидуального развития дошкольников) в соответствии ФГОС ДО  
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника) по ФГОС ДО в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012.г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Конвенцией о правах ребёнка ООН.
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым» (далее – ДОУ)

**2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) детей**

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- оптимизация работы с группой детей.

### **3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. Обследование детей старшего дошкольного возраста с целью выявления их готовности к обучению и определения содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в ДООУ (с 7:30 до 18:00, исключая время, отведенное на сон)

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

3.4. Педагогическая диагностика уровня сформированности интегративных качеств, в процессе освоения основной образовательной программы (промежуточные результаты) проводится в январе.

3.5. Методологическая основа педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) в ДООУ обеспечивается при помощи инструментария составленного рабочей группой в соответствии с задачами общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», ФГОС ДО, методик разнообразных видов детской деятельности.

3.7. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.8. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем.

Оценка:

3 балла – деятельность соответствует уровню нормы (высокий результат);

2 балла – незначительное отклонение от уровня нормы (средний результат);

1 балл – существенное отклонение от уровня нормы или практическое несоответствие уровню нормы (низкий результат).

Итоговый средний балловый (процентный) диапазон:

От 22 до 30 (от 75% до 100%) – деятельность на оптимальном, высоком уровне.

От 11 до 21 (от 35% до 75%) – деятельность на среднем уровне.

От 0 до 10 (от 0% до 35%) – деятельность низкого уровня.

### **4. Контроль**

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля.
- организации тематического контроля.
- проведение оперативного контроля.
- посещение занятий, организации режимных моментов и других видов деятельности.
- проверка документации.

## **5. Отчётность**

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДООУ.

## **6. Документация**

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательных стандартов хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа руководителя ДООУ.

7.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение по мере необходимости и подлежат утверждению руководителем ДООУ.