

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08. 2022г.



УТВЕРЖАЮ

Заведующий

«Детский сад № 34 «Золотой ключик»

Н.В. Петрушина

Приказ № 103 от 31.08. 2022г.

Рабочая программа

средней группы № 5 «Радуга»

общеразвивающей направленности

(4 – 5 лет)

срок реализации - 2022/2023 учебный год

Составили воспитатели:

Булатова Светлана Васильевна

Струтинская Ольга Александровна

2022 г.

Содержание:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.2.	Значимые характеристики для разработки Рабочей программы	
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет	
1.4	Цели и задачи Рабочей программы	
1.5	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	
1.6	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2	Особенности организации образовательной деятельности	
2.3.	Формы, методы реализации Рабочей программы	
2.4.	Взаимодействие взрослых и детей	
2.5.	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
2.5.1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Основные цели и задачи. Перспективное планирование	
2.5.2	Ребенок в семье и сообществе. Основные цели и задачи	
2.5.3	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Основные цели и задачи. Перспективное планирование	
2.5.4.	Формирование основ безопасности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование	
2.6.	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
2.6.1	Формирование элементарных математических представлений. Основные цели и задачи	
2.6.2	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Основные цели и задачи	
2.6.3	Ознакомление с предметным окружением. Основные цели и задачи	
2.6.4	Ознакомление с социальным миром. Основные цели и задачи	
2.6.5	Ознакомление с миром природы. Основные цели и задачи	
2.7.	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
2.7.1	Развитие речи. Основные цели и задачи	
2.7.2	Художественная литература. Основные цели и задачи. Перспективное планирование	
2.8.	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
2.8.1	Приобщение к искусству. Основные цели и задачи	
2.8.2	Изобразительная деятельность. Основные цели и задачи	
2.8.3	Конструктивно-модельная деятельность. Основные цели и задачи. Перспективное планирование	
2.8.4	Музыкальная деятельность. Основные цели и задачи	
2.9.	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
2.9.1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Основные цели и задачи	
2.9.2	Физическая культура. Основные цели и задачи. Перспективное планирование подвижных игр	
2.10.	Развитие игровой деятельности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование игровой деятельности	
2.11	Взаимодействие с семьями воспитанников. Основные цели и задачи. План работы на год	
2.12	Календарно-тематическое планирование	
2.13	Перспективное планирование работы по реализации регионального компонента.	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим дня	
3.2	Взаимодействие со специалистами ДОУ	
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.4	Структура календарного графика образовательной деятельности на 2020/2021 учебный год	
3.5	Расписание ННОД	
3.6	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	
3.7	Методическое обеспечение реализации Рабочей программы.	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы разработана на основе: ФГОС ДО,

- Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Золотой ключик»;

- С учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

- Региональной парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», 2017 год. и методическими рекомендациями по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» /Состав.: Л.Г. Мухоморина, М.А. Араджиони, А.О. Горькая и др.;

- Муниципальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.

При разработке Программы были проанализированы нормативно – правовые документы, которые и послужили нормативно – правовой базой для её разработки, а именно:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- СанПин 2.4.1.3648–20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155);
- Устав МБДОУ;
- Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым»

Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в средней группе общеразвивающей направленности детского сада.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного

поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Программа определяет организацию образовательного процесса (содержание, формы образовательной деятельности с детьми), обеспечивающего разностороннее развитие детей в возрасте с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям представленным в содержательном разделе Программы, в пяти образовательных областях:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие

с учётом принципа интеграции этих образовательных областей, а так же их спецификой и возможностями.

1.2. Значимые характеристики для разработки Рабочей программы

Средняя группа № 5 «Радуга» МБДОУ «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым» является группой общеразвивающей направленности, обеспечивающей реализацию прав граждан на общедоступное дошкольное образование по образовательным программам дошкольного образования, воспитание и развитие детей, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования в возрасте от 4 до 5 лет.

Наполняемость группы определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Программа рассчитана для детей от 4 до 5 лет (средняя группа).

Особенности контингента обучающихся группы № 5 «Радуга»

(данные на сентябрь 2022 года)

Всего детей	Мальчики	Девочки

Сведения о семьях обучающихся группы № 5 «Радуга»

(данные на сентябрь 2022 года)

Социальная характеристика семей

Количество семей	Молодые семьи до 30 лет	Семьи От 30 до 40 лет	Семьи От 40 до 50 лет	Неполные семьи

Количество семей	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Домохозяйки

Уровень образования родителей

Родители	Среднее	Среднее профессиональное	Высшее
Папа			
Мама			

Количество детей в семье

Количество семей	Один ребенок	Двое детей	Трое и более детей	Дети лишенные родительского попечения, находящиеся под опекой

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста **восприятие** детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться **образное мышление**. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться **воображение**. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость **внимания**. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение **звуков и дикция**. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание **общения ребенка и взрослого**. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализация.

1.4. Цели и задачи Рабочей программы

Рабочая программа соответствует целям инновационной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; а также целям основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым».

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы детьми. (Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.)

1.5. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Принципы, на которой формируется Рабочая программа соответствует принципам инновационной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; а также принципам основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым».

Региональной парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», 2017 год. и методическими рекомендациями по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» /Состав.: Л.Г. Мухоморова, М.А. Араджиони, А.О. Горькая и др.;

Муниципальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программе уделяется ведущая роль игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

При организации образовательного процесса в средней группе учитываются принципы:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка; предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно – репродуктивных и проблемно – поисковых методов;
- *принцип научной обоснованности образовательного процесса* (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- *принцип практической применимости педагогических подходов* (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *принцип полноты, необходимости и достаточности содержания* (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования* детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *принцип дифференциации и интеграции образовательных областей* в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия к миру, чувство радости существования, психологическое здоровье, формирование личности;
- *принцип комплексно-тематического планирования* образовательного процесса;
- *принцип сбалансированности* совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- *принцип адекватности* дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;
- *принцип культуросообразности*. Программа учитывает национальные ценности и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд);
- *принцип гуманизации* обеспечивает коренное изменение характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающей ориентацию воспитателей на личности ребёнка;
- *принцип демократизации* — совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей, подготовка выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни
- *по принципу индивидуализации* разработано на основе современных научных исследований широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие.

Среди подходов к формированию Рабочей программы можно выделить следующие подходы:

- *Личностный подход*. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- *Деятельностный подход*. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.
- *Компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- *Системный* — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- проявляет ответственность за начатое дело.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 4-5 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева).

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 4-5 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:

- организованная образовательная деятельность в режимных моментах;
- непосредственно организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная).

Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положителен. Главная особенность организации образовательной деятельности - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное учреждение обязано:

- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- информировать родителей (законных представителей), общественность, заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность, о целях дошкольного образования;
- обеспечить открытость дошкольного образования.

Одним из важных условий организации образовательной деятельности является организация развивающей предметно-пространственной среды в группе. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Среда группы должна удовлетворять этим потребностям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной
- безопасной.

2.3. Формы и методы реализации Программы

Формы	<ul style="list-style-type: none"> *НООД * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская деятельность * Развивающая игра * Ситуативный разговор * Интегративная деятельность
Методы	<ul style="list-style-type: none"> *Словесные: рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, беседы *Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций. *Организационные: интригующее начало, сюрпризный момент, игровой момент *Мотивирующие: создание ситуации, загадки, сюрпризы, вызывающие эффект удивления и т.д. *Практические: проведение экспериментов, краткосрочных и долгосрочных опытов. *Методы, возбуждающие интерес к получению знаний: создание ситуации столкновения мнений игра (познавательная, развивающая,

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

- Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка - ДОУ и семьи являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности:
- взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
- принимает ребенка таким, какой он есть, и верит в его способности.
- взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.
- он соперничает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.
- взрослый старается избегать запретов и наказаний. ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Взаимоотношения взрослого и ребёнка строятся с учётом современной социокультурной ситуации развития ребенка, показателями которой являются следующие:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр, игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. Задача педагогов и родителей: нивелировать (сгладить) агрессивность среды;
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Задача педагогов и родителей: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. Задача педагогов и родителей: освоение

современных ИКТ - технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

- Быстрая изменчивость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. Задача педагогов и родителей: создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. Задача педагогов и родителей: формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.5.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Основные цели и задачи.

Основные цели и задачи: освоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2.5.2. Ребенок в семье и сообществе. Основные цели и задачи.

Основные цели и задачи: формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

2.5.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Основные цели и задачи. Перспективное планирование.

Основные цели и задачи: развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Воспитание культурно-гигиенических навыков: продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков.

	I квартал	II квартал	III квартал
Питание	<p>Закреплять умение: -есть вилкой второе блюдо, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; -брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; -пережевывать пищу с закрытым ртом; -пользоваться салфеткой по мере необходимости</p>	<p>Сидеть за столом, сохраняя правильную осанку. Хлеб кусать, не крошить. Учить полоскать рот после приема пищи. -Пользоваться вилкой. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>	<p>Учить, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Есть с закрытым ртом. Пользоваться после еды салфеткой</p>
Одевание-раздевание	<p>Совершенствовать умения: -быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, -правильно размещать свои вещи в шкафу, -аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения: -пользоваться всеми видами застежек, -узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей</p>	<p>Самостоятельно одеваться и раздеваться. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. -застёгивать пуговицы, молнии. Учить завязывать шнурки.</p>	<p>Упражнять: -в одевании и раздевании в определенной последовательности, -в умении застегивать пуговицы. Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. Закреплять умение: Аккуратно складывать вещи в шкаф, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.</p>
Умывание	<p>Закреплять навыки: -намывать руки до образования пены, тщательно смывать, -насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, -вешать полотенце на место, -пользоваться</p>	<p>Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: -не шуметь -не толкаться -не разбрызгивать воду. Учить: -перед умыванием засучивать рукава</p>	<p>Закреплять умение: самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Приучать</p>

	индивидуальной расческой, -своевременно пользоваться носовым платком.	-мыть руки после пользования туалетом	пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Учить расчесывать волосы.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить: - замечать беспорядок в одежде, -обращаться за помощью к взрослым.	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: - подтянуть колготки и носки - расправить рубашку и т.д. Учить просушивать мокрую после прогулки одежду.	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

Трудовое воспитание

Самообслуживание: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол).

Общественно-полезный труд: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду

взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Примерное перспективное планирование по трудовому воспитанию

1 квартал

Виды	сентябрь	октябрь	ноябрь
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить убирать игрушки на своё место, мыть их. - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); 	<ul style="list-style-type: none"> помощь в уходе за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. - убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё –подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать; 	<ul style="list-style-type: none"> -следить за порядком в отдельных шкафах. - формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. - закреплять навыки убирать всё на свои места.
Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> -приучать детей к соблюдению порядка на веранде. -формировать навыки поочерёдно выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди) наблюдать за трудом дворника. -очистка песка от мусора. -продолжать учить детей ухаживать за растением в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария 	<ul style="list-style-type: none"> - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. -застёгивать и расстегивать застёжки. -пользоваться мылом при умывании. - вытираться полотенцем 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. - застёгивать и расстегивать застёжки. -пользоваться расчёской. - пользоваться носовым платком. 	<ul style="list-style-type: none"> -умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; -наводить порядок в своём шкафу. - культуру поведения в умывальной комнате и туалете - насухо вытираться полотенцем ,снятым и развёрнутым - вешать на место.

	снятым и развёрнутым, аккуратно вешать полотенцем на место.	-аккуратность опрятность, бережное отношение к предметам личной гигиены.	
2 квартал			
	декабрь	январь	февраль
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытье - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со столов, стульев, отдельных участков мебели. - замена белья (полотенец) - порядок в шкафу с игрушками. - учить детей заправлять кровать в определенной последовательности 	<ul style="list-style-type: none"> приучать детей дежурству по столовой. учить последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). - порядок в шкафу раздевальной комнаты (совместно с помощником воспитателя) - мытье строительного материала, игрушек - порядок в уголке творчества (поточить карандаши, убрать лишнюю бумагу) - вместе наведем порядок в игровой комнате. формированию умения намыливать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать. 	<ul style="list-style-type: none"> Выполнять поручения взрослого (отнести, принести). - поддерживать внешний вид кукол (одежа, расчесать). - расставлять стулья перед занятием. - помощь взрослым в уборке помещения (пыль, мытье отдельных участков мебели).
Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> - очистка песка от мусора, - сбор и засушка листьев для поделок. - посев пшеницы. - уборка листвы на дорожках участка. - сбор семян в цветнике. - опрыскивание комнатных растений. - организация кормушки для птиц (повесить кормушку). наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плоску. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схемы «можно» «нельзя». 	<ul style="list-style-type: none"> - подкормка птиц - рыхление, полив цветов в уголке природы. - помощь в уборке участка группы. - заготовка семян туй для подкормки птиц. - посадка лука на зелень. - уборка снега к стволам деревьев 	<ul style="list-style-type: none"> - расчистка снега с дорожек, скамеек. - чистка кормушек для птиц, замена корма. - полив цветов в уголке природы, - полив посадок (лук, пшеница). - посадка чеснока. - мытье поддонов. - помощь дворнику в уборке участка
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование Умений самостоятельно одеваться, раздеваться, 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно

	<p>аккуратно складывать одежду и вешать;</p> <p>-учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</p> <p>- учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.</p> <p>-Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место,</p> <p>-пользоваться индивидуальной расческой.</p> <p>- своевременно пользоваться носовым платком.</p>	<p>аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</p> <p>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</p> <p>-формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.</p> <p>учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом.</p>	<p>одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</p> <p>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</p> <p>- закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой.</p> <p>- учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.</p>
--	--	---	---

3 квартал

	март	апрель	май
Хозяйственно-бытовой труд	<p>-продолжать учить детей убирать игрушки на свое место, помогать воспитателю вынести игрушки и книги на участок, а также занести их обратно.</p> <p>-закреплять навыки самостоятельно расправлять свою кровать.</p> <p>- учить детей заправлять кровать в определенной последовательности</p>	<p>-поощрять у детей инициативу и помощь воспитателю.</p> <p>- продолжать учить детей заправлять кровать.</p> <p>-закреплять умения нести дежурство по столовой и занятиям согласно графику дежурств.</p>	<p>-продолжать учить заправлять кровать и выполнять работу дежурного по графику.</p> <p>-закреплять знания последовательного одевания и раздевания.</p> <p>продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>отмечать самых аккуратных.</p>
Труд в природе	<p>-дети с помощью взрослых поливают комнатные растения, учатся определять потребность растений во влаге.</p> <p>- помогают воспитателю кормить птицу (насыпать корм в кормушки).</p> <p>продолжаем учить соблюдать порядок на</p>	<p>-продолжают учиться ухаживать за комнатными растениями (поливать, определять потребность в поливе, рыхлить землю, протирать горшок, убирать сухие листья, мыть плошку).</p> <p>-учить детей опрыскивать</p>	<p>-продолжать учить опрыскивать растения их пульверизатора.</p> <p>-продолжать учить трудиться в цветнике и на огороде (сажать, поливать, собирать урожай).</p> <p>-продолжать помогать дворнику в уборке участка (подметать дорожки, сбор песка в</p>

	участке.	растения их пульверизатора. -трудятся вместе с взрослыми в цветнике и на огороде (сажают луковицы, собирают урожай).	песочницу, очистка песка от мусора).
Самообслуживание	-Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чисть одежду с помощью взрослого. -учить правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздю, свернуть платок использованной частью внутри. -закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение; -формировать навыки самостоятельно расправлять свою кроватьку.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. -продолжать учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».	- закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. - закатывать рукава, мыть руки прямыми движениями. - смачивать водой руки; не разбрызгивая воду. -намыливать руки мылом круговыми движениями до появления пены; -самостоятельно аккуратно смывать мыло. -отжимать руки после мытья -насухо вытирать лицо и руки полотенцем. -снимать и аккуратно вешать полотенце в свою ячейку; - следить за своей внешностью и телом -своевременно пользоваться туалетом, использовать туалетную бумагу. -пользоваться расческой, смотря при этом на себя в зеркало. -пользоваться носовым платком при необходимости. -оценивать свою внешность и при необходимости вносить в нее изменения.

2.5.4. Формирование основ безопасности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Основные цели и задачи: Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к

потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Примерное перспективное планирование по формированию основ безопасности

Месяц	Тема	Цели
сентябрь	<p><u>«Работа по ПДД»</u> Дидактическая игра «Машенька на улице».</p> <p>НООД Конспект <u>«Пожарная безопасность»</u> Чтение произведения С. Я. Маршака «Кошкин дом»</p> <p>В свободное время. <u>«Безопасность в быту»</u> Беседа «Безопасное общение с домашними животными».</p> <p>В свободное время</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице.</p> <p>Цель: познакомить с опасностью возникновения пожара.</p> <p>Цель: учить детей правильно вести себя с домашними животными.</p>
октябрь	<p><u>«Пожарная безопасность»</u> «Огонь – друг, огонь – враг»</p> <p>НООД Конспект <u>«Работа по ПДД»</u> Игровая ситуация «Путешествие по улице: правила для пешеходов».</p> <p>В свободное время.</p>	<p>Цель: познакомить с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице.</p>

	<p><u>«Безопасность в быту»</u> Беседа «Не выглядывай в открытое окно» В свободное время.</p>	Цель: закрепить некоторые правила поведения в быту.
ноябрь	<p><u>«Безопасность в быту»</u> «Безопасность дома» НООД Конспект.</p> <p><u>«Работа по ПДД»</u> Беседа «О безопасности на дорогах». В свободное время.</p> <p><u>«Пожарная безопасность»</u> Игра – драматизация «Кошкин дом» В свободное время.</p>	<p>Цель: сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования.</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения</p> <p>Цель: закрепить правила противопожарной безопасности</p>
декабрь	<p><u>«Работа по ПДД»</u> Д. игра: «Зайчик в гостях у детей» НООД Конспект</p> <p><u>«Пожарная безопасность»</u> Беседа на тему: «Что может испортить новогодний праздник?» (украшение ёлки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками). Чтение А. Иванов «Азбука безопасности»: «Неразлучные друзья у нарядной елки» В свободное время.</p> <p><u>«Безопасность в быту»</u> Рассматривание карточек и беседа с детьми на тему: «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых?» В свободное время.</p>	<p>Цель: познакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Цель: закрепить знания о осторожном использовании бенгальских огней и петард, иллюминации.</p> <p>Цель: Закрепить правила безопасного поведения в быту.</p>
январь	<p><u>«Пожарная безопасность»</u> «С огнём не шути» НООД Конспект</p> <p><u>«Работа по ПДД»</u> Д/и «Найди такой же дорожный знак» Чтение произведения С. Маршака «Светофор». В свободное время.</p> <p><u>«Безопасность в быту»</u> Моделирование ситуаций «Я один дома». В свободное время.</p>	<p>Цель: закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, об опасных предметах, правилах пожарной безопасности.</p> <p>Цель: закрепить знание дорожных знаков, назначения светофора.</p> <p>Цель: закрепить правила безопасного поведения в быту.</p>
февраль	<p><u>«Безопасность в быту»</u> «Приключения Колобка» НООД Конспект</p> <p><u>«Работа по ПДД»</u> Беседа «Грамотный пешеход». В свободное время.</p> <p><u>«Пожарная безопасность»</u></p>	<p>Цель: дать детям понятие о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям.</p> <p>Цель: закреплять правила «пешехода».</p> <p>Цель: знакомить детей с профессией</p>

	Рассказ воспитателя о профессии пожарного В свободное время.	пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.
март	<u>«Работа по ПДД»</u> «Страна правил дорожного движения» НООД Конспект <u>«Пожарная безопасность»</u> Дидактическая игра «Предметы – источники пожара». В свободное время. <u>«Безопасность в быту»</u> Ситуация: «Незнакомый человек приглашает покататься (угощает конфетой, яблоком и т.д.)» В свободное время.	Цель: систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении. Цель: закрепить с детьми правило «Нельзя!». Цель: закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
апрель	<u>«Пожарная безопасность»</u> "Огонь – это опасно!" НООД Конспект <u>«Работа по ПДД»</u> «В городском транспорте». В свободное время. <u>«Безопасность в быту»</u> Беседа: «Насекомые вокруг нас». В свободное время.	Цель: закрепить знание правил противопожарной безопасности. Цель: познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте. Цель: расширять знания детей о насекомых, и об опасности, которую они могут нести
май	<u>«Безопасность в быту»</u> «В стране опасных предметов» НООД Конспект <u>«Работа по ПДД»</u> Творческая игра «Автобус» В свободное время <u>«Пожарная безопасность»</u> Экскурсия к пожарному щиту в детском саду В свободное время	Цель: познакомить с правилами безопасного поведения в быту Цель: закрепить навыки поведения в транспорте. Цель: познакомить с пожарным щитом, предметами на нём, их назначением.

2.6. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2.6.1. Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объяснить значение слов: (утро — день — вечер — ночь).

2.6.2. Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Основные цели и задачи. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Сенсорное развитие.

- продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
- закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

- формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Примерное перспективное планирование образовательной деятельности
познавательного-исследовательского направления**

Месяц	Содержание
сентябрь	<p>1-я неделя – «Узнаем, какая вода». Цель: Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.</p> <p>2-я неделя - «Что в пакете?» Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве.</p> <p>3-я неделя - "Игры с соломинкой" Цель: Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.</p> <p>4-я неделя - "Волшебная кисточка" Цель: Познакомить с получением промежуточных цветов путём смешения двух (красного и желтого - оранжевый; синего и красного-фиолетовый; синего и желтого-зелёный).</p>
октябрь	<p>1-я неделя - "Лёгкий - тяжелый" Цель: Познакомить, что предметы бывают лёгкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (лёгкие - тяжелые).</p> <p>2-я неделя - "Что звучит?" Цель: Научить определять по издаваемому звуку предмет.</p> <p>3-я неделя - "Пузырьки - спасатели" Цель: "Выявить, что воздух легче воды, имеет силу"</p> <p>4-я неделя - "Волшебный круг" Цель: Продемонстрировать образование цветов: фиолетового, оранжевого, зеленого, двух оттенков - синего на светлом фоне.</p>
ноябрь	<p>1-я неделя - "Мы - фокусники" Цель: Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.</p> <p>2-я неделя - "Угадай - ка (1)" Цель: понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера.</p> <p>3-я неделя - "Угадай – ка (2)" Цель: Понять зависимость веса предмета от материала.</p> <p>4-я неделя - "Тени на стене» Цель: Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр), искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча), объяснить, что при помощи тени можно показать различные фигуры, театры.</p>
декабрь	<p>1-я неделя - "Солёная и пресная вода" Цель: Познакомить детей с отличиями солёной и пресной воды; показать, как наличие соли в воде влияет на плавучесть предметов.</p> <p>2-я неделя - "Где прячется воздух?" Цель: Показать, что воздух есть повсюду, во всех предметах и материалах его легко обнаружить, если опускать предметы в воду.</p> <p>3-я неделя - "Исследуем песок. Песочные часы" Цель: Познакомить детей со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, сыпучий, если сухой); дать представление о его происхождении.</p> <p>4-я неделя - "Луковая семейка" Цель: Расширить и закрепить знания детей о влиянии различных условий на рост растений.</p>

январь	<p>1-я неделя - <i>"Пластмасс, его качества и свойства"</i> Цель: Узнавать вещи из пластмассы, определять её качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность)</p> <p>2-я неделя - <i>"Стекло, его качества и свойства"</i> Цель: Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность).</p> <p>3-я неделя - <i>"Металл, его качества и свойства"</i> Цель: Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).</p> <p>4-я неделя - <i>"Резина, её качества и свойства"</i> Цель: Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять её качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, и т.д.)</p>
февраль	<p>1-я неделя - <i>"Откуда берётся голос?"</i> Цель: Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.</p> <p>2-я неделя - <i>"Почему всё звучит?"</i> Цель: Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов.</p> <p>3-я неделя - <i>"Способность отражать предметы"</i> Цель: Показать, что вода отражает окружающие предметы.</p> <p>4-я неделя - <i>«Прозрачность воды»</i> Цель: Подвести к обобщению "чистая вода - прозрачная", "грязная - непрозрачная"</p>
март	<p>1-я неделя - <i>"Вода принимает форму"</i> Цель: Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.</p> <p>2-я неделя - <i>"Волшебные пузыри"</i> Цель: Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах мыла (пенится, смывает грязь). Познакомить со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла (образует плёнку, которая может растягиваться).</p> <p>3-я неделя - <i>"Что растворяется в воде?"</i> Цель: Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.</p> <p>4-я неделя - <i>"Подушка из пены"</i> Цель: Развивать у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).</p>
апрель	<p>1-я неделя - <i>«Воздух повсюду»</i> Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.</p> <p>2-я неделя - <i>«Воздух работает»</i> Цель: Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.)</p> <p>3-я неделя - <i>«Каждому камешку свой домик»</i> Цель: Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые), показать детям возможность использования камней в игровых целях.</p> <p>4-я неделя - <i>«Можно ли менять форму камня и глины?»</i> Цель: Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).</p>
май	<p>1-я неделя - <i>«Разноцветные шарики»</i> Цель: Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.</p>

	<p><i>2-я неделя - «Таинственные картинки»</i> Цель: Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.</p> <p><i>3-я неделя - «Все увидим, все узнаем»</i> Цель: Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением. Материалы: лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.</p> <p><i>4-я неделя - «Звпящая вода»</i> Цель: Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.</p>
--	--

2.6.3. Ознакомление с предметным окружением. Основные цели и задачи.

Основные цели и задачи. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

2.6. 4. Ознакомление с социальным миром. Основные цели и задачи.

Основные цели и задачи. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

2.6.5. Ознакомление с миром природы. Основные цели и задачи

Основные цели и задачи. Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать, сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.7. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.7.1. Развитие речи. Основные цели и задачи.

Основные цели и задачи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и

монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

2.7.2. Художественная литература. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Основные цели и задачи. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачеевым, Е. Чарушиным.

Примерное перспективное планирование художественной литературы по темам недели

СЕНТЯБРЬ	
<i>1 неделя 02-06.09</i> <i>«Вот и лето прошло.»</i>	Трутнева «Лето» Фольклор «Солнышко-ведрышко» Я. Пантелеев «На море» Ю. Тувим «Чудеса», «Про пана Трулялинского» С. Маршак «Июнь»
<i>2 неделя 09-13.09</i> <i>«Кто работает в детском саду?»</i>	А.Л. Барто «Уехали» С. Георгиев «Бабушкин садик» О. Высоцкая «Я хожу в детский сад» В. Карасева «Оля пришла в садик» В. Осеева «Сторож», стихотворения о работниках д/с
<i>3 неделя 16-20.09</i> <i>«Дружба начинается с улыбки»</i>	Чтение глав из книги Н. Носова «Незнайка и его друзья» В. Осеева «Добрая хозяйюшка» К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» С. Я. Маршак «Друзья-товарищи» Г Остер «Вредные советы», «Добрые слова» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» ненецкая сказка «Как светлячок друга искал» П.Машканцев «Наказание за жадность»
<i>4 неделя 23-27.09</i> <i>«Наши игры и игрушки»</i>	Е. Благинина «Подарок», «Мой мишка» С. Черный «Про девочку, которая нашла своего мишку» Александрова «Что взяла, клади на место» В. Осеева «К нам пришли гости» А.Барто из цикла «Игрушки»
ОКТАБРЬ	
<i>1 неделя 30.09-04.10</i> <i>«Моя семья»</i>	С. Маршак. «Кошкин дом» К.Жумагалиев «Внучка-почемучка» И.Алтынсарин «Отец и сын» А.Барто «Помощница», «Большая семья» Л.Квитко «Бабушкины руки» М. Шварц «Семья - словечко странное» Е. Таранова «Семья - это мама и папа, и дед» С. Черный «Когда никого нет дома» А. Барто «Младший брат» А. Барто «Две сестры глядят на брата» А. Барто «Мама уходит на работу»

	Р. н. с. «Гуси-лебеди» Пересказ сказки «Волк и семеро козлят» Заучивание стиха: Я.Аким «Мама»
2 неделя 07-11.10 «Осень золотая»	И. Бунин «Листопад» А. Майков «Осенние листья по ветру кружат» А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» Н. Сладков «Осень на пороге» «Война грибов с ягодами» в обраб. В. Даля В. Сутеев «Под грибами» Я. Тайц «По грибы» З Александрова «За грибами»
3 неделя 14-18.10 «Витамины из кладовой (овощи, фрукты)»	П.Мошканцев «Вкусная малина» Л.Земскова «Кто нужнее» Чтение художественной литературы: П.Мошканцев «Огородница» Ю.Тувим «Овощи» В. Сутеев «Мешок яблок» Сказка В. Юдина «Как варить компот» У. Рашид «Наш сад» О. Высоцкая «Если любишь яблоки» Русская народная сказка «Репка» Русская народная сказка «Мужик и медведь» Я. Тинясов «Хитрый огурчик»
4 неделя 21-25.10 «Мой город»	Чтение стихов и небольших рассказов крымских писателей. Чтение пословиц и поговорок о Феодосии.
5 неделя 28.10 -01.11	
НОЯБРЬ	
1 неделя 05-08.11 « Уроки Мойдодыра»	В. Бойчук «О здоровье» К. Чуковский «Мойдодыр» К. Чуковский «Айболит»
2 неделя 11-15.11 «Одежда, обувь, головные уборы»	Н. Павлова «Чьи башмачки» К. Чуковский «Чудо-дерево» Е. Благинина «Научу обуваться и братца»
3 неделя 18 - 22.11 «Свойства материалов»	Сказки: «Пузырь, соломинка и лапоть», «Лиса и заяц», «Зимовье зверей», «Три поросенка» Авторские произведения: Е. Ильина "Чик-чик ножницами" К. И. Чуковский «Федорино горе» С.Баруздин «Мамина работа» Е. Пермяк "Пропавшие нитки" Н.Носов "Заплата" В. Осеева «Волшебная иголочка» Д. Родари "Хитрый Буратино"
4 неделя 25-29.11 «Дома на нашей улице»	Осеева «Волшебная палочка» Сказка «Три поросенка» С.Я. Маршак «Кто построил этот дом» К. Мурзалиев «Твой дом» А. Усанова «Строители» А.Л. Барто «Дома»
ДЕКАБРЬ	
1 неделя 02-06.12 «Мебель»	Л. Толстой «Три медведя» С. Маршак «Откуда стол пришел» К. Нефедова «Мне однажды сон приснился...»
2 неделя 09-13.12 « В гости к нам пришла зима»	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» Я. Воронкова «Как елку наряжали» И. Суриков «Зима» А. Фет. «Мама, глянь-ка из окошка» Я. Аким «Первый снег»

	С. Есенин. «Пороша»
3 неделя 16-20.12 «Зимующие птицы»	М. Горький. «Воробышко» Чтение рассказов С.В.Образцова «Ничего особенного» М. Н. Богданова «Домашний воробей» стихотворений А. Яшина «Покормите птиц зимой» В. Звягиной «Воробей» В. Токмаковой «Сизари» А. Прокофьева «Снегири» 8, Н. Рубцова «Ворона»
4 неделя 23-31.12 «Здравствуй праздник Новый год»	Микитов «Зима в лесу», «Приключения в лесу» Л.Брауде «Елки – на горке», «Мороз и заяц» С.Есенин «Поет зима – аукает...» В.Одоевский «Мороз Иванович» Я. Аким «Елка наряжается» К.Чуковский «Елка» Стихи про Деда Мороза и Новый год
ЯНВАРЬ	
2 неделя 09-17.01 «Новогодние сюрпризы, зимние забавы»	Н. Калинина «Про снежный колобок» О. Высоцкая «На санках» Александрова «Ёлочка» Обрядовые песни «Коляда! Коляда! А бывает коляда»; «Коляда, коляда, ты подай пирога»; «Как пошла коляда»; А. Введенский «На лыжах», «На санках», «Снежный кролик»
3 неделя 20-24.01 «Продукты»	Братья Гримм «Сладкая каша» Б. Заходер «Повара» В. Орлов «Повар» Н. Нищева «В магазин везут продукты»
4 неделя 27-31.01 «Посуда»	К. Чуковский «Федорино горе» Л. Громова «Стихи о посуде» Б. Коренфельд «Маленькой хозяйшке стихи о посуде»
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя 03-07.02 «Дикие животные»	Сказка «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова Н. Рубцов. «Про зайца» К. Коровин. «Белка» Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко» «Зимовье» обработка И. Соколова-Микитова «Заяц и ёж» (из сказок Братьев Гримм) Н. Сладков «Неслух» Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» В. Орлов «Почему медведь зимой спит» Сказка «Волк и козлята» Е Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», «Волчишко»
2 неделя 10-14.02 «Домашние животные»	К. Ушинский «Бодливая корова» Л.Н. Толстой «Мальчик стерег овец» Сказка «Бременские музыканты» Мордовская народная сказка «Как собака друга искала»
3 неделя 17-21.02 «Защитники Отечества»	Е. Трутнева «Твои защитники» А. Митяев «Почему Армия всем родная» Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил» Л. Кассиль «Главное войско» Л. Толстой «Отец приказал сыновьям» Л. А. Митяев «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет» З. Александрова «Дозор» А. Нехода «Летчики» С. Михалкова «Дядя Степа» С. Маршак «Февраль»

4 неделя 25-28.02 «Пернатые друзья»	В. Жуковский. «Жаворонок» А. Пушкин «Птичка», «Гадкий утенок» Басня Л. Толстого «Хотела галка пить» М. Горький «Воробьишко» «Чив-чив, воробей» перевод с коми-пермяцкого В. Климова В. Степанов «Трясогузка»
МАРТ	
1 неделя 02-06.03 «Мамы разные важны, мамы разные нужны»	А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и кошке Ниточке» Л. Толстой «Отец приказал сыновьям» Э. Успенский «Разгром» В. Осеева «Волшебная палочка» И. Токмакова «Мамин день» Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама» И. Мазнин «Простое слово» В. Берестов «Праздник мам» С. Прокофьев «Сказки про маму» Вангели «Бабушкин садик» С. Георгиев «Мамины руки»
2 неделя 10- 13.03 «Весна пришла»	В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...» А. Пушкин «За весной, красой природы», «Весенняя песенка» Ф. Тютчев «Весенние воды» Фольклор «Иди, весна, иди краса...» С. Вангели «Подснежники» Сказка В. Осеевой «Сороки» А. Усачев «Масленица» А.Н. Майков «Ласточка»
3 неделя 16-20.03 «Профессии»	Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» В. Маяковский «Кем быть?» Л. Завальнюк «О профессиях» И. Солнышко «Папины профессии» Ю. Чичёв «Загадки о профессиях» С. Михалков «Дядя Степа»
4 неделя 23-27.03 «Волшебный мир театра»	М. Локсина «В мире много сказок...» Русская народная сказка «Про Иванушку-дурачка» «Жихарка», «Лиса-лапотница» Ю. Мориц «Песенка про сказку» И. Пивоварова Мы пошли в театр
АПРЕЛЬ	
1 неделя 30.03-03.04 «Транспорт»	Е. Ильин «Машина на нашей улице» Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» А.Л. Барто «Жил на свете самосвал» В. Степанов «Шофёр» Б. Заходер «Шофер». С. Михалков «Моя улица» Г.Циферов «Самолетик» Д.Хармс «Кораблик»
2 неделя 06-10.04 «Земля - наш общий дом»	В. Борозин «Звездолетчики» М. Садовский «Космическая одежда» Н. Носов «Незнайка на Луне» Е. Левитан «Сказочная Вселенная» В. Степанов «Юрий Гагарин»
3 неделя 13-17.04 «Народные праздники»	
4 неделя 21-24.04 «Моя Родина Россия»	С. Михалков «Кремлёвские звёзды» П. Воронько «Лучше нет родного края» Г. Ладонщиков «Родная земля», «Родное гнёздышко», «Наша Родина», «С добрым утром!» Т. Бокова «Родина»

	<p>В. Орлов «Здравствуй, Родина моя» Л. Олифиров «Главные слова» А. Пришелец «Наш край» В. Боков «Какая наша Родина!» М. Пожаров «Край родной» К. Авдеенко «Дождик, дождик, где ты был?» А. Прокофьев «Родимая страна» И. Шаферан «Журавлёнок» В. Гудимов «Россия, Россия, Россия»</p>
5 неделя 27-30.04 «Цветы»	<p>А. Плещеев «Мой садик» З. Александрова «Букет» В. Паспалеева «Ночная фиалка» Ж. Сант «О чем говорят цветы» М. Бородицкая «Разговор с пчелой» Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки» М. Познанская «Ромашка» Е. Серов «Колокольчик» А. Майков «Подснежник» Л. Крандиевская «Ландыш»</p>
МАЙ	
1 неделя 06-08.05 «День Победы»	<p>С. Алексеев «Первый ночной таран» Благинина «Шинель» В. Осеева «Андрейка» С. Георгиевская «Галина мама» Ю. Герман «Вот как это было» Л. Кассиль «Памятник Советскому солдату» Т. Белозеров «День победы» Н. Асеев «Песня славы»</p>
2 неделя 12-15.05 «Чёрное море и её обитатели»	<p>Песенка «Рыбки» обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус И. Токмакова «Где спит рыбка» Е. Пермяк «Первая рыбка» Б. Заходер «Что случилось с рекой?» М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» Ю. Дулепины «Осьминог» С. Баранова «Дельфины» С. Сахарнов «Кто в море живет?»</p>
3 неделя 18-22.05 «Книга мой друг»	<p>С.Я. Маршак: «Как печатали вашу книгу» С.Я. Маршак «Книжка про книжки» С.Я. Маршак «Книгопечатание» В. Берестов «Как хорошо уметь читать»</p>
4 неделя 26-29.05 «Насекомые»	<p>«Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; песенка «Чигарики-чок-чигарок»; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой, Трутнева «Лето» Фольклор «Солнышко-ведрышко» Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара-Комаровича- Длинный нос и про мохнатого Мишку-короткий хвост» Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди» К. Чуковский «Муха-Цокотуха»</p>

2.8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

2.8.1. Приобщение к искусству. Основные цели и задачи.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

2.8.2. Изобразительная деятельность. Основные цели и задачи.

Основные цели и задачи. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Рисование

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.
- Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.
- Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

2.8.3. Конструктивно-модельная деятельность. Основные цели и задачи.

Перспективное планирование

Основные цели и задачи. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Конструктивно-модельная деятельность. Основные цели и задачи. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих

частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу— колеса; стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Примерное перспективное планирование конструктивно-модельной деятельности

месяц	Содержание
сентябрь	<p>Загородки и заборчики Цель: упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Воспитывать самостоятельность. (стр.5)</p> <p>Ворота и забор Цель: упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям; в различении и правильном назывании основных цветов, геометрических форм и знакомых деталей конструктора; уточнить представления детей об относительной величине предметов на примере ворот (ниже – выше, уже - шире); отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, ставя их друг на друга и приставляя друг к другу; учить детей анализировать постройки; закреплять умение замыкать пространство, придавая ему определённую форму.</p>
октябрь	<p>Домики. Башенки Цель: продолжать учить исследовать образец, выделять части, определять их пространственное расположение (за, перед, сверху, на и т.п.), развивать способность к целостному восприятию объекта; познакомить с новой деталью – цилиндром, дать представления о его свойствах (в сравнении с бруском); побуждать к преобразованию конструкции, внося в неё дополнительные детали.</p>
ноябрь	<p>Грузовые автомобили Цель: дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций. Развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать чувство дружбы. (стр. 29)</p> <p>Мебель Цель: продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить детей работать с деревянным конструктором; конструировать различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать представление о</p>

	геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
декабрь	<p>Корабли Цель: дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развивать способность к зрительному анализу. Воспитывать умение играть дружно. (стр. 41)</p> <p>Гараж для машин Цель: учить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек; упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, ширине; учить детей работать совместно, согласовывая план работы.</p>
январь	<p>Терема Цель: развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать доброжелательность. (стр.203)</p> <p>Многоэтажный дом Цель: формировать обобщенные знания о зданиях; установить зависимость: чем больше этажей, тем выше дом; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал; способствовать развитию поисковой деятельности, побуждать детей искать способы преобразования построек (в высоту, длину, ширину, подстраивая подходящими деталями); упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в практическом усвоении соотношения построек по величине (высоте, длине, ширине).</p>
февраль	<p>Самолеты Цель: дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, хвост, шасси. Развивать умение намечать последовательность строительства. Воспитывать усидчивость. (стр. 44)</p> <p>Улицы нашего города Цель: активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе.</p>
март	<p>Мосты (по образцу) роботы Цель: дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение слушать воспитателя. (стр. 37)</p> <p>Роботы Цель: учить делать поделку из строительного материала в соответствии с картинкой используя необходимые строительные детали; развивать конструктивные навыки, логическое мышление, внимание; воспитывать умение трудиться сообща.</p>
апрель	<p>Мебель для детского сада Цель: Учить строить различные предметы мебели; закреплять представления о Строительных деталях и их свойствах. Воспитывать умение слушать воспитателя. (стр. 118)</p> <p>Ракета Цель: расширять представления детей о летательных аппаратах; развивать конструкторские навыки; воспитывать усидчивость, терпение.</p>
май	<p>«Постройка по рисунку» Цель: Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей, обыгрывать постройку. Развивать логическое мышление. Воспитывать самостоятельность. (стр. 200)</p> <p>Диагностика детей на конец года</p>

2.8.4. Музыкальная деятельность. Основные цели и задачи.

Основные цели и задачи. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, воспитывать эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Развивать детское музыкально-художественное творчество способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворению потребности в самовыражении.

Перспективный план развлечений на 2019/2020 учебный год

Месяц	Форма проведения развлечения	Тема
сентябрь	музыкальное	«Здравствуй, детский сад!»
	развлечение	Загадки - отгадки
	рукавичный театр	Знакомство с русской народной сказкой «Кот и лиса»
	физкультурное	«В гости к мишке»
октябрь	развлечение	«Вежливые слова»
	развлечение	"В гости к бабушке – Загадушке»
	музыкальное	«Светофор спешит на помощь»
	физкультурное	«Осенняя прогулка»
ноябрь	развлечение	«Путешествие по сказкам»
	развлечение	Игра – драматизация по сказке «Под грибом»
	музыкальное	«Осень, осень, в гости просим!» - праздник
	физкультурное	«В гостях у Айболита»
декабрь	развлечение	«Сюрпризы от елочки»
	развлечение	Настольный театр: р. н. сказка «Маша и медведь»
	музыкальное	«Новогодняя сказка» - праздник
	физкультурное	«Зимнее приключение»
январь	музыкальное	«Зимние забавы»
	физкультурное	«Проказы старухи Зимы»
	развлечение	Игра-драматизация по сказке «Теремок»
февраль	развлечение	Инсценировка сказки «Три поросёнка»
	развлечение	Мультимедийный просмотр мультфильмов
	физкультурное	«Кабы не было зимы»
	музыкальное	Театрализованное представление «Лисичка со скалочкой» - силами детей подготовительных групп
март	музыкальное	«Машины помощники» - праздник
	развлечение	«Праздник мыльных пузырей»
	развлечение	Развлечение по пожарной безопасности игра - драматизация «Кошкин дом»
	физкультурное	«Мы за солнышком шагаем»
апрель	развлечение	«Путешествие в страну игр»
	развлечение	«В гости к бабушке Матрёне» (русский фольклор)
	музыкальное	«Национальные картинки у Крымуши в корзинке»- Региональный компонент
	физкультурное	«Весенние игры»
май	музыкальное	«В гости к игрушкам»
	развлечение	«На помощь Красной Шапочке» (экология)
	развлечение	«Дело было в огороде»

2.9. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.9.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Примерное планирование образовательной деятельности по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

сентябрь	1. Игра – занятие: «Вот Я какой! » Познакомить с внешним строением тела человека, с возможностями его организма; воспитывать чувство гордости что, Я – человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя. 2. Речевое общение: «Что я знаю о себе? » Дать краткие сведения об организме и взаимодействии органов между собой. Учить, бережно относиться к своему здоровью.
октябрь	1 Дидактическая игра: «Составь портрет» Закрепить представления детей о строении головы, и функциях ее основных органов.

	<p>2. «Я – и моя гигиена» Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки. Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.</p>
ноябрь	<p>1. Беседа на тему: «Наша кожа и её гигиена» Формировать представления о коже человека, ее функциях; помочь понять, что от чистоты кожи зависит здоровье человека; активизировать словарь. 2. Чтение отрывка из стихотворения Г. Остера «Вредные советы» Прививать навыки здорового образа жизни; развивать потребность в чистоте и правильном уходе за собой.</p>
декабрь	<p>1. Игра – занятие: «Зубки крепкие нужны, зубки белые важны». Формировать у детей позитивное отношение к уходу за зубами, о значении здоровых зубов для здоровья организма; воспитывать желание следить за своими зубами, чистить их. 2. Игровой досуг: «Друзья Вода и Мыло». Закрепить знания детей, о культурно-гигиенических навыках, представления о значении для здоровья санитарно-гигиенических мероприятий; воспитывать интерес к собственной личности.</p>
январь	<p>1. Беседа на тему: «Как возникают болезни?» Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций. 2. Дидактическая игра: «Разложи по порядку». Продолжать знакомить детей с распорядком дня; показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека.</p>
февраль	<p>1. Дидактическая игра: «Оденься по погоде» Закреплять умения подбирать одежду в соответствии с погодными условиями. 2. Чтение произведения М. Витковской «О том, как мальчуган здоровье закалял» Дать детям представления о роли закаляющих мероприятий в профилактике заболеваний.</p>
март	<p>1. Игра – занятие: «Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу» Учить детей осознанно подходить к своему питанию; дать знания о пользе витаминов, их значении, для укрепления организма. 2. Развлечение Кукольный спектакль: «Где Тимоша здоровье искал?» Формировать представления детей об образе жизни человека, о ритмичности жизнедеятельности, о зависимости здоровья от образа жизни.</p>
апрель	<p>1.«Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья» Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы. 2.«Органы слуха» Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.</p>
май	<p>1. Итоговое игровое занятие: «Вот оно мое здоровье» Выявить знания элементарных навыков и знаний о здоровом образе жизни; содействовать накоплению двигательного опыта; развивать эмоциональную сферу детей, культуру общения; воспитывать желание быть здоровым. 2.«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.</p>

Примерное перспективное планирование подвижных игр

сентябрь	<p>«Самолёты» (бег) Цели: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. «Мышеловка» (бег, ходьба) Цели: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. «Лошадки» (бег) Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. «Через ручеёк» (прыжки) Цели: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.</p>
-----------------	---

	<p>«Попади мешочком в круг» (бросание) Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.</p> <p>«Дети и петух» (азербайджанская народная игра) Цели: Развивать ловкость, внимание, умение выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в беге с увертыванием и в ловле.</p> <p>«Мельница» (белорусская народная игра) Цели: Развивать внимание, ловкость, мышцы плечевого пояса, рук.</p>
октябрь	<p>«Цветные автомобили» (бег) Цели: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.</p> <p>«У медведя во бору» (бег) Цели: Приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить).</p> <p>«Где позвонили?» (бег) Цели: Развивать у детей слух, внимание и выдержку.</p> <p>«Зайка серый умывается...» (прыжки) Цели: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Учить соотносить действия со словами.</p> <p>«Найди и промолчи» (ориентировка в пространстве, внимание) Цели: Учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку.</p> <p>«Грушка» (белорусская народная игра) Цели: Развивать внимание, ловкость, умение выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в быстром беге.</p> <p>«Зайчик в огороде» (литовская народная игра) Цели: Учить детей играть согласованно. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, ловкость, быстроту реакции.</p>
ноябрь	<p>«Кошка и мышка» (бег) Цели: Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.</p> <p>«Свободное место» (бег) Цели: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.</p> <p>«Салют» (бросание, ловля) Цели: Упражнять в ловле и подбрасывании мяча.</p> <p>«Перелет птиц» (лазанье) Цели: Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.</p> <p>«Найди где спрятано» (ориентировка в пространстве, внимание) Цели: Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.</p> <p>«Ежик и мыши» (белорусская народная игра) Цели: Упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, действовать по сигналу, в беге с увертыванием, в ловле, в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, ловкость.</p> <p>«Отгадай» (армянская народная игра) Цели: Упражнять в быстром беге, в умении действовать по сигналу. Развивать внимание, ловкость.</p>
декабрь	<p>«Паровоз» (бег, ходьба) Цели: Развивать внимание, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт.</p> <p>«Мыши в кладовой» (бег) Цели: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.</p> <p>«Птички и кошка» (бег) Цели: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>«Лиса в курятнике» (прыжки) Цели: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.</p> <p>«Прятки» (ориентировка в пространстве, внимание) Цели: Учить детей искать своих товарищей называть их по имени. Развивать ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>«Звонари» (русская народная игра) Цели: Упражнять в беге с увертыванием. Развивать внимание, ловкость, сенсорные способности (слух).</p>

	<p>«Лисички и сторожа» (болгарская народная игра) Цели: Упражнять в беге с увертыванием. Развивать внимание, ловкость, ориентировку в пространстве.</p>
январь	<p>«Хитрая лиса» (бег) Цели: Развивать у детей выдержку, наблюдательность, ловкость, внимание. Упражнять в быстром беге, в построении в круг.</p> <p>«Спрячь руки за спину» (бег) Цели: Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.</p> <p>«Ловишки из круга» (бег) Цели: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг.</p> <p>«Пастух и стадо» (ползание) Цели: Закрепление умения играть по правилам. Упражнять в ползании на четвереньках по залу.</p> <p>«Сбей кеглю» (бросание) Цели: Развивать умение прокатывать мяч, попадать в кегли. Учить действовать по сигналу.</p> <p>«Дед Мороз» (белорусская народная игра) Цели: Упражнять в беге с увертыванием. Развивать внимание, ловкость.</p> <p>«Продаем горшки» (крымскотатарская народная игра) Цели: Учить двигаться согласно правилам игры. Упражнять в быстром беге, диалогической речи. Развивать внимание, быстроту, ловкость.</p>
февраль	<p>«Ловишки с мячом» (бег) Цели: Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.</p> <p>«Гуси-лебеди» (бег) Цели: Учить действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием. Развивать внимание.</p> <p>«Бездомный заяц» (бег) Цели: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.</p> <p>«Зайцы и волк» (прыжки) Цели: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p>«Катай мяч» (бросание) Цели: Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.</p> <p>«Серый кот» (украинская народная игра) Цели: Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, с увертыванием. Развивать внимание, ловкость, умение реагировать на сигнал.</p> <p>«Колечко» (белорусская народная игра) Цели: Развивать реакцию, наблюдательность, внимание, ловкость.</p>
март	<p>«Кошка и мышка» (бег) Цели: Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.</p> <p>«Кто скорее до флажка?» (бег) Цели: Учить детей соревноваться. Развивать быстрый бег, ловкость, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Лягушки и цапля» (прыжки) Цели: Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места.</p> <p>«Подбрось-поймай» (бросание, ловля) Цели: Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его. Учить детей соревноваться.</p> <p>«Караси и щука» (ориентировка в пространстве, внимание) Цели: Развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.</p> <p>«День и ночь» (азербайджанская народная игра) Цели: Упражнять в беге. Развивать внимание, ловкость, умение реагировать на сигнал.</p> <p>«Мормалы» (крымскотатарская игра) Цели: Закреплять умение метать вдаль, совершенствовать быстроту реакции, ориентировку в пространстве. Развивать внимание, смекалку, умение соревноваться.</p>
апрель	<p>«Найди пару» (бег) Цели: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p>

	<p>«Совушка» (бег) Цели: Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.</p> <p>«Кролики» (прыжки) Цели: Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах.</p> <p>«Мяч через сетку» (бросание) Цели: Развивать у детей ловкость, умение соревноваться. Упражнять в бросании мяча через сетку двумя руками снизу и из-за головы.</p> <p>«Угадай, что делали» Цели: Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.</p> <p>«Поймаем канат» (немецкая народная игра) Цели: Учить детей соревноваться. Упражнять в быстром беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>«Кошки-мышки» (русская народная игра) Цели: Развивать у детей внимание, ловкость, умение быстро действовать, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.</p>
май	<p>«Ловля бабочек» (бег) Цели: Развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании.</p> <p>«Рыбаки и рыбки» (бег) Цели: Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.</p> <p>«Ловишки» (бег) Цели: Учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Котята и щенята» (лазанье) Цели: Развивать ловкость, умение выполнять движения по сигналу, в беге, лазании.</p> <p>«Кто ушёл?» (на ориентировку в пространстве, внимание) Цели: Учить детей ориентироваться в помещении группы и на участке. Развивать память, внимание.</p> <p>«Путаница» (крымскотатарская народная игра) Цели: Развивать гибкость, ловкость, умение реагировать на сигнал, двигаться в коллективе.</p> <p>«Слепая муха» (греческая народная игра) Цели: Упражнять в быстром беге и ловле. Развивать умение реагировать на сигнал, ловкость.</p>

2.10. Развитие игровой деятельности. Основные цели и задачи.

Перспективное планирование игровой деятельности

Основные цели и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Основные цели и задачи.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Примерное перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой
СЕНТЯБРЬ	
1. Семья <i>Мама - дочка. Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику.</i>	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1. Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. 2. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. 3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в процессе игры, основная роль поручается ребёнку.
2. Магазин <i>Продавец - покупатель - кассир. Хлебный и молочные отделы.</i>	Задачи: 1. Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. 2. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. 3. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, общение.
3. Автобус <i>Шофёр - пассажир; Пассажир ~ кондуктор.</i>	Задачи: 1. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы (стульчики, крупный строительный материал). 2. Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позицией. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение (основная роль - ребёнок, дополнительная - воспитатель, смена ролей во время игры).
4. Больница - поликлиника - аптека. <i>Врач - больной.</i>	Задачи: 1. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, общение.
ОКТАБРЬ	
1, Магазин <i>Продавец - покупатель; Продавец - директор магазина.</i>	Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1. Учить словесно обозначать тему игры, свою роль и роли детей, выполняемые игровые действия. 2. Развивать умение использовать предметы-заместители, вести ролевой диалог, вступать в ролевое взаимодействие. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и

	общения. Приёмы руководства: распределение ролей, активизация ролевого диалога.
2. Пароход. <i>Капитан - пассажиры;</i> <i>Пассажиры - пассажиры;</i> <i>Капитан - матросы;</i> <i>Путешествие по реке.</i>	Задачи: 1. Учить включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 2. Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позицией (диалоги в разных ролях). 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей (воспитатель - пассажир, матрос).
3. Семья. <i>Мама - дочка;</i> <i>Мама - другая мама с дочкой;</i> <i>Мама - врач</i>	Задачи: 1. Учить устанавливать ролевые отношения. 2. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, введение второй основной роли - ещё мама с ребёнком у врача
4. Автобус. <i>Шофёр – пассажир - полицейский;</i> <i>Пассажир - кондуктор.</i>	Задача 1. Учить называть игру, словесно обозначать выполняемую роль и роли других детей, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 2. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. 3. Воспитывать доброжелательные отношения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение (основная роль - ребёнок, дополнительная - воспитатель); смена ролей во время игры: пассажир - полицейский.
НОЯБРЬ	
1. Семья. <i>Мама - папа - дочка;</i> <i>Бабушка приезжает в гости на день рождения.</i>	Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1. Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. 2. Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 3. Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: введение новой роли - бабушка.
2. Магазин. <i>Продавец - покупатель, помощник продавца;</i> <i>Шофёр (привёз игрушки, овощи);</i> <i>Покупатель - кассир;</i> <i>Кондитерский отдел.</i>	Задачи: 1. Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд людей. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога.
3. Поликлиника, аптека, больница. <i>Врач-пациент-медсестра;</i> <i>Пациент-аптекарь;</i> <i>Пациент-пациент</i>	Задачи: 1. Учить распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 2. Развивать умение использовать предметы-заместители, а также осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих, разворачивать ролевые взаимодействия. 3. Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: смена дополнительных ролей во время игры
4. Пароход. <i>Капитан-пассажиры-матросы,</i> <i>капитан; Рыбаки-рыбаки;</i> <i>Продавец в магазине, врач</i>	Задачи: 1. Учить называть игру, выполняемую роль в игре. 2. Развивать умение использовать ролевую речь, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. 3. Воспитывать умение

	создавать игровую обстановку. Приём руководства: смена дополнительных ролей, введение еще одной основной роли- капитана другого парохода, распределение ролей, взаимопомощь.
ДЕКАБРЬ	
1.Прачечная. <i>Приемщицы прачки- Клиенты (выдача и прием белья)</i>	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1 .Учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 3.Воспитывать умение вступать в ролевое взаимодействие, выполнять правила культуры общения и поведения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, смена ролей, активизация ролевого диалога.
2.Семья. <i>Мама-папа-дочка, другие дети, другие мамы; Празднование дня рождения дочки; Празднование Нового года.</i>	Задачи: 1. Продолжать учить использовать разнообразные игровые действия, отражающие бытовые сюжеты. 2.Развивать умение включаться в разнообразные ролевые диалоги, изменять содержание диалога, в зависимости от смены ролей, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей (общение); смена ролей в процессе игры-показа кукольного театра.
3.Парикмахерская. <i>Парикмахер - клиенты; Клиенты- клиенты.</i>	Задачи: 1 Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие-строить ролевой диалог. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: активизация ролевого диалога, вежливое общение.
4.Столовая. <i>Повар - посетители, официанты; Посетители-посетители.</i>	Задачи: 1 .Учить отражать в игре трудовые действия людей. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать умение стремиться к согласованным действиям и желаниям других детей. Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей во время игры (посетитель- официанты, общение).
ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ	
1.Кукольный театр. <i>Артисты -зрители; Артисты -артисты.</i>	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1 .Учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками. 2.Развивать умение стремиться выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные состояния персонажей. 3.Воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, создание хорошего настроения, смена ролей.
2.Больница, аптека поликлиника. <i>Врач - медсестра, хозяева - звери, другой врач. Больница для зверей.</i>	Задачи: 1 .Продолжать учить определять тему, сюжет, распределять роли. 2.Развивать умение игровые действия согласовывать с принятой ролью, создавать игровую обстановку, использовать различные предметы - заместители. 3.Воспитывать доброе и заботливое отношение к животным. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, забота о зверях, смена ролей во время игры (отпуск медсестры и др.).
3. Магазин. <i>Продавец - покупатель, помощник продавца;</i>	Задачи: 1 .Продолжать учить отражать в игре трудовые действия людей. 2.Развивать умение строить ролевой диалог, изменять содержание

<p><i>Шофёр привёз продукты, покупатель - кассир; Кондитерский отдел, отдел игрушек.</i></p>	<p>диалога в зависимости от смены ролей, действовать в соответствии с новой игровой позицией. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения во время игры. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в ходе игры, основная роль - воспитателя, дополнительные роли - дети.</p>
<p>4. Зоопарк <i>Экскурсовод - посетители, рабочие зоопарка (кормление зверей).</i></p>	<p>Задачи: 1. Учить детей в совместной игре с воспитателем определять сюжет игры, игровые действия, распределять роли. 2. Развивать умение вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, создавать игровую обстановку. 3. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. Приёмы руководства: распределение ролей, основная роль - экскурсовода (воспитатель);</p>
МАРТ	
<p>1. Магазин <i>Директор магазина - продавцы разных отделов - покупатели; Шофёры; Покупатели - кассир</i></p>	<p>Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1. Обогащать содержание детской игры разнообразными игровыми действиями для развития сюжета и содержания игры. 2. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры: первая и вторая смена, отпуск и др. Основная роль - воспитатель</p>
<p>2. Семья <i>Мама - папа - дети, другие дети, другие родители; Праздник мам и бабушек; Бабушка - дети</i></p>	<p>Задачи: 1. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей (общение); смена ролей в процессе игры - показ кукольного театра.</p>
<p>3. Автобус <i>Шофёр - пассажиры заправщик; Шофёр другого автобуса; Пассажиры - пассажиры.</i></p>	<p>Задачи: 1. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие (строить ролевой диалог, менять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли), создавать игровую обстановку, использовать предметы заместители. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры (пассажир - заправщик - механик); взаимопомощь, общение, введение второй основной роли - воспитатель</p>
<p>4. Больница, аптека, поликлиника. <i>Врач - пациент, медсестра, другой врач; Пациент - аптекарь; Другой пациент</i></p>	<p>Задачи: 1. Обогащать сюжет и содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие - вести диалог, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли, создавать игровую обстановку, использовать предметы заместители. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, основная роль - воспитателя.</p>
АПРЕЛЬ	
<p>1. Зоопарк <i>Экскурсовод - посетители, рабочие зоопарка, ветврач</i></p>	<p>Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1. Обогащение содержания и сюжета игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, использовать ролевую речь, меняться ролями, изменять содержание ролевого диалога и игровых действий.</p>

	<p>3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.</p> <p>Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога</p>
<p>2. Столовая</p> <p><i>Повар - другие повара, посетители, официант; Официант - посетители</i></p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями.</p> <p>2. Развивать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, вступать в ролевое взаимодействие: строить ролевой диалог, меняться ролями.</p> <p>3. Воспитывать умение выполнять в игре правила культурного поведения и общения.</p> <p>Приёмы руководства: смена дополнительных ролей (дети) во время игры, формирование ролевого диалога.</p>
<p>3. Детский сад</p> <p><i>Воспитатель - дети, помощник воспитателя; Дети - инструктор по физкультуре; Дети - воспитатель изо</i></p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями.</p> <p>2. Развивать умение отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников д/с, вступать в ролевое взаимодействие.</p> <p>3. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.</p> <p>Приёмы руководства: смена ролей во время игры, общение, взаимопомощь.</p>
МАЙ	
<p>1. Семья - магазин - больница</p>	<p>Цель; формирование ролевого взаимодействия.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет.</p> <p>2. Развивать умение создавать игровую обстановку. Вступать в ролевые диалоги, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли.</p> <p>3. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>Приёмы руководства: распределение и смена ролей, самостоятельное развитие сюжета, планирование игровых действий.</p>
<p>2. Прачечная - парикмахерская - детский сад</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет.</p> <p>2. Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность и творчество в игре.</p> <p>Приёмы руководства: распределение и смена ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога.</p>
<p>3. Столовая - автобус - кукольный театр</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет.</p> <p>2. Развивать умение планировать игровые действия, самостоятельно развивать сюжет игры, создавать игровую обстановку, использовать ролевую речь.</p> <p>3. Воспитывать стремление к совместным играм со сверстниками.</p> <p>Приёмы руководства: распределение и смена ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога</p>
<p>4. Пароход - зоопарк - день рождения</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет.</p> <p>2. Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.</p> <p>3. Воспитывать стремление к самостоятельным, совместным играм со сверстниками.</p> <p>Приёмы руководства: распределение и смена ролей, активизация диалога.</p>

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Дидактические игры. Основные цели и задачи.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помочь детям освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Примерный перечень дидактических игр на учебный год

«Новоселье куклы». Цели: Упражнять детей в употреблении и понимании обобщающих слов: мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки; развивать мышление, внимание, память; воспитывать доброжелательность, бережное отношение к игрушкам, желание играть со сверстниками

«Кто в домике живёт?» Цели: Закреплять знания детей о жилищах животных. Упражнять в употреблении в речи грамматической формы предложного падежа с предлогом «в», развивать мышление, внимание, память, умение правильно произносить звуки.

- «Подскажи словечко»** Цели: Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать мышление, внимание, быстроту реакции.
- «Кто как передвигается?»** Цели: Обогащать и активизировать глагольный словарь детей; развивать мышление, внимание, воображение, ловкость.
- «Горячо – холодно».** Цели: Закреплять знания детей о комнатных растениях; развивать связную речь, внимание, память, ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, находчивость.
- «Что происходит в природе?».** Цели: Познакомить с природными явлениями, учить устанавливать причинно-следственные связи, учить употреблению в речи глаголов, согласования слов в предложении, развивать мышление, память, речь, внимание.
- «Кто может совершать эти действия?»** Цели: Обогащать и активизировать глагольный словарь детей, развивать воображение, память, речь, ловкость.
- «Из чего сделано?»** Цели: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, активизировать словарь детей, развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, воспитывать умение четко выполнять правила игры.
- «Разложи по полочкам»** Цели: Учить правильно называть предметы посуды, классифицировать их по внешнему виду, закреплять умение ориентироваться в пространстве, развивать память, речь, мышление, внимание.
- «Кто кем будет?»** Цели: Расширять и активизировать словарь, закреплять умение изменять падежные окончания, развивать речевую активность, мышление, воображение, внимание.
- «Какой овощ?»** Цели: развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов.
- «Чья мама?»** Цели: Учить детей различать взрослых животных и их детенышей, правильно называть их, образовывать некоторые названия детенышей по аналогии, развивать разговорную речь детей, память, мышление, внимание и наблюдательность.
- «Домашние и дикие животные»** Цели: Закрепить умение отличать диких животных от домашних, развивать разговорную речь детей, память, мышление, внимание и наблюдательность.
- «Что изменилось?»** Цели: Учить детей грамотно строить предложения, развивать внимание, мышление, наблюдательность, речь.
- «Назови фигуру»** Цели: Учить определять предмет по его признакам, систематизировать знания детей о таких геометрических предметах, как треугольник, прямоугольник, круг и квадрат, расширять словарный запас детей, развивать воображение, память, внимание, логическое мышление.
- «Сбор фруктов»** Цели: Развивать у детей внимание, мышление, глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.
- «Радио»** Цели: Дать детям представление о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; развивать память, внимание, эмоции, жесты и движения в процессе общения.
- «Настроение»** Цели: Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами.
- «Почини одеяло»** Цели: Познакомить детей с геометрическими фигурами; упражнять в счете; развивать мышление, внимание, память.

«Назови ласково» Цели: Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными, образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать мышление, речь, внимание.

«Где это можно купить?» Цели: Закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных (бывают разные продуктовые магазины: «Овощи фрукты», «Булочная», «Молоко»; промтоварные: «Обувь», «Одежда», «Ткани», «Детский мир», «Спортивные товары»); учить детей различать магазины по их названию, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать желание помогать родителям делать несложные покупки, общаться в совместной деятельности.

«Угадай, кто позвал?» Цели: Учить различать по тембру максимально сокращённые звукокомплексы; развивать координацию движений, слуховое внимание.

«Магазин игрушек» Цели: Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закрепляет навыки общения в общественных местах, развивать речь, мышление.

«Найди ошибку» Цели: Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание, мышление, речь.

«Так бывает или нет» Цели: Развивать умение замечать непоследовательность в суждениях, логическое мышление, речь, внимание.

«Какое время года?» Цели: Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления, воображение.

«Где что можно делать?» Цели: Расширять кругозор, активизировать в речи детей глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации, развивать речь, мышление, воображение, память.

«Какая, какой, какое?» Цели: Учить подбирать определения (прилагательные), соответствующие данному предмету, явлению; активизировать усвоенные ранее слова, развивать речь, память, мышление, внимание.

«Закончи предложение» Цели: Учить дополнять предложения словом противоположного значения (антонимами), способствовать обогащению словаря, развивать внимание, речь, мышление, память, умение использовать имеющиеся знания.

«Узнай, чей лист» Цели: Учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание, память, наблюдательность.

«Отгадайте, что за растение» Цели: Учить описывать растение и узнать его по описанию, развивать память, внимание, мышление, речь.

«У кого кто?» Цели: Закрепить знания детей о животных, их детенышах, упражнять в преобразовании слов в единственном и множественном числе, развивать внимание, память, речь, мышление.

«Кто (что) летает?» Цели: Закрепить знания детей о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память, мышление, быстроту реакции.

«Что за насекомое?» Цели: Уточнять и расширять представления детей о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по их характерным признакам, развивать внимание, речь, мышление, память, воспитывать заботливое отношение ко всему живому.

«Прятки» Цели: Учить находить дерево по описанию, закреплять умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание, мышление, речь.

«Кто больше назовет действий?» Цели: Учить подбирать глаголы, обозначающие действия, активизировать и расширять словарный запас у детей, развивать память, внимание, мышление, речь.

«Какое что бывает?» Цели: Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание, мышление, память, воображение, речь.

«Что это за птица?» Цели: Уточнять и расширять представления о жизни птиц, учить описывать их по характерным признакам; развивать память, мышление, воображение, внимание; воспитывать заботливое отношение к птицам.

«Загадай, мы отгадаем» Цели: Закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание, память, речь, мышление, воображение.

«Бывает — не бывает» (с мячом) Цели: Развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.

«Третий лишний» Цели: Закрепить знания детей о многообразии растений (деревья, кустарники, цветы и т.п.), помочь запомнить их названия, развивать память, мышление, речь, быстроту реакции.

«Игра в загадки» Цели: Учить детей отгадывать загадки, расширять запас существительных в активном словаре, развивать мышление, речь, память, внимание.

«Знаешь ли ты ...» Цели: Закрепить названия животных, птиц, рыб, насекомых; обогащать словарный запас детей, развивать память, внимание, мышление.

«Когда это бывает?» Цели: Уточнять и углублять знания детей о временах года, развивать память, мышление, речь, внимание.

«А что потом?» Цели: Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня, развивать внимание, речь, память, мышление.

«Когда ты это делаешь?» Цель: Закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь, мышление.

«Выдели слово» Цели: Учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

«Лето или осень» Цели: Закреплять знание признаков осени, умение дифференцировать их от признаков лета; развивать память, речь, мышление; воспитывать ловкость.

«Будь внимательным» Цели: Учить детей дифференцировать зимнюю и летнюю одежду; расширять словарный запас, развивать слуховое внимание, речевой слух, память.

«Брать — не брать» Цели: Учить детей дифференцировать лесные и садовые ягоды; увеличить словарный запас по теме «Ягоды»; развивать слуховое внимание, память, мышление.

«Что сажают в огороде?» Цели: Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

«Кто скорее соберет?» Цели: Учить детей группировать овощи и фрукты, развивать быстроту реакции, мышление, память, воспитывать выдержку, дисциплинированность.

«Кому что нужно?» Цели: Учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.

«**Не ошибись**» Цели: закрепить знания детей о разных видах спорта, развивать находчивость, сообразительность, внимание; воспитывать желание заниматься спортом.

«**Отгадай — ка!**» Цели: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь.

«**Какой предмет**» Цели: Учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма), закрепить знания детей о величине предметов; развивать быстроту мышления.

«**Что умеют делать звери?**» Цели: Учить создавать самые разнообразные словесные сочетания; расширять в сознании смысловое содержание слова; развивать память, речь, мышление.

«**Скажи по-другому**» Цели: Учить детей образованию прилагательных, расширять словарный запас, развивать речь, мышление, внимание.

«**Подбери похожие слова**» Цели: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко; развивать память внимание.

«**Кто больше вспомнит?**» Цели: Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов; развивать память, речь, мышление.

«**Кто что слышит?**» Цели: Учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); развивать сообразительность, выдержку; воспитывать слуховое внимание.

«**Назови себя**» Цели: Формировать умение представлять себя коллективу сверстников; развивать речь.

«**Назови ласково**» Цели: Формировать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

«**Волшебный стул**» Цели: Активизировать в речи детей нежные, ласковые слова; развивать речь, воспитывать умение быть ласковым.

«**Замри**» Цели: Учить детей реагировать на сигнал воспитателя, развивать внимание, умение слушать.

«**Ручеёк**» Цели: Учить детей доверять и помогать тем, с кем общаешься. Развивать внимание, умение действовать сообща.

«**Магазин вежливых слов**» Цели: Учить детей налаживать контакт с окружающими; развивать внимание, мышление, доброжелательность.

«**Посылка**» Цели: Учить детей угадывать предмет по описанию, расширять словарь, развивать связную речь, внимание, память, воображение, мышление.

«**Ожившие игрушки**» Цели: Формировать у детей культуру общения; развивать мышление, воображение, внимание.

«**Съедобное – несъедобное**» Цели: Учить детей классифицировать предметы по их назначению; развивать быстроту реакции, внимание, мышление.

«**Полезные - бесполезные**» Цели: Закрепить понятия полезные и вредные продукты; развивать внимание, мышление, память.

«**Охотник и пастух**» Цели: Закреплять умение детей классифицировать диких и домашних животных, расширять словарь, развивать связную речь, внимание, память, мышление.

2.11. Взаимодействие с семьями обучающихся. Цели и задачи.

Взаимодействие педагогов с родителями детей четвертого-пятого года жизни решает следующие задачи:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; - привлечение родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;
- развивать у родителей навыки общения с ребенком; - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план взаимодействия с родителями.

Групповые родительские собрания

Сроки проведения	Вопросы	Ответственные
сентябрь	Родительское собрание: «Ребенок в мире поиска» <u>Повестка дня:</u> -- знакомство с задачами образовательной работы на учебный год. - Чему мы должны научиться за год. - Что мы знаем о своем ребенке? Создание условий для развития всесторонне развитой личности. - Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни».	Воспитатели, медсестра
январь	Родительское собрание: «Развитие умственных способностей у детей среднего возраста через математическое развитие» - Роль игры в развитии детей дошкольного возраста. - А у нас, в детском саду, мы играем... (просмотр	Воспитатели

	презентации). - Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. - Памятка для родителей с советами по проведению игр.	
май	Родительское собрание: «Очень многое мы можем, очень многое умеем» - Итоги работы за год. - Поговорим о безопасности наших детей (оздоровление в летний период). - Отчет о работе родительского комитета.	Воспитатели

Групповые и подгрупповые беседы с родителями

Сроки проведения	Тема	Ответственные
сентябрь	«Это интересно» о работе ДОУ	воспитатели
октябрь	«О здоровье всерьез» закаливание детей в условиях д\с и дома	воспитатели
ноябрь	«Организация рационального питания в семье»	воспитатели
декабрь	«Речевое развитие детей дошкольного возраста»	воспитатели
январь	«Почему ребенок не слушается» / «Детские страхи»	воспитатели
февраль	«Развивающие игры. Физическая активность»	воспитатели
март	«Игрушки в жизни ребенка»	воспитатели
апрель	«Режим дня в жизни ребенка»	воспитатели
май	«Как провести выходной с пользой для ребенка»	воспитатели

Индивидуальные консультации с родителями

Сроки проведения	Тема	Ответственные
сентябрь	Сбор банка данных по семьям воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата в семье.	воспитатели
октябрь	«Как справиться с детской истерикой»	воспитатели
ноябрь	«Заикание у детей»	воспитатели
декабрь	«Учим ребенка общаться»	воспитатели
январь	«Как накормить малоежку»	воспитатели
февраль	«Наказываем ребенка правильно»	воспитатели
март	«Осторожно, клещи!»	воспитатели
апрель	«Безопасная дорога»	воспитатели
май	«Закаливание детского организма»	воспитатели

Наглядная информация

Сроки проведения	Тема	Ответственные
сентябрь	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни» (в уголке для родителей)	воспитатели

	Папка – передвижка «Здоровый образ жизни»	
октябрь	Оформление информационного стенда для родителей	воспитатели
ноябрь	Памятка «Организация рационального питания в семье» (в уголке здоровья)	воспитатели
декабрь	Полезные советы «Все о простудных заболеваниях. Профилактика гриппа и ОРВИ» (в уголке здоровья)	воспитатели
январь	Рекомендация «Какие книжки читать детям» (в уголке для родителей)	воспитатели
февраль	Семейная газета «Мы растем здоровыми!»	воспитатели
март	Выставка «Подарок маме»	воспитатели
апрель	Выставка «Пасхальные фантазии»	воспитатели
май	Выставка «Ко Дню Победы»	воспитатели

Другие формы работы с родителями

сентябрь	Анкетирование «Социальный статус семьи»	воспитатели
апрель	Анкетирование по результатам учебного года	воспитатели

2.12. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
сентябрь	1 неделя	<i>Наш детский сад</i>	Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник), сформировать положительное отношение к их труду.	Экскурсия по детскому саду
	2 неделя	<i>Родной город</i>	Закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях. Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов.	Досуг «Наш город»
	3 неделя	<i>Откуда хлеб пришел</i>	Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах. Познакомить детей с последовательностью изготовления хлеба, разнообразием хлебобулочных и мучных изделий. Дать представление о профессиях, связанных с изготовлением хлеба.	Конкурс чтецов по тематике: «Славим хлебушек душистый!»
	4 неделя	<i>Осень в гости к нам пришла Овощи. Фрукты</i>	Продолжать знакомить с временем года - осень. Дать детям представления об осени по существенным признакам сезона. Расширять знания об овощах и фруктах.	Выставка рисунков «Дары осени»

	5 неделя	<i>Лес. Деревья, кустарники</i>	Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (берёза, клён, сосна). Развивать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знания о деревьях, представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Вечер загадок по теме «Деревья и кустарники»
октябрь	1 неделя	<i>Грибы, ягоды</i>	Расширять знания детей о ягодах и грибах. Продолжать знакомить с особенностями строения грибов, ягод и месте, их произрастания. Знакомить со съедобными грибами и ягодами. Развивать воображение и логическое мышление.	Выставка детских работ из пластилина.
	2 неделя	<i>Перелетные птицы</i>	Формировать представление детей о перелетных птицах (чем питаются, почему улетают), ввести в словарь названия перелетных птиц: ласточки, стрижи, соловьи, и.т.д.	«Братья наши меньшие»- досуг
	3 неделя	<i>Я – человек. Я и моё тело</i>	Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Расширять представление детей о частях тела и лица.	Фотовыставка «Моя семья»
	4 неделя	<i>Транспорт моего города. ПДД</i>	Уточнение и активизация словаря по теме транспорт, продолжить знакомить детей с видами общественного транспорта, правилами проезда на нем. Объяснить различия между видами транспорта.	Выставка детских работ. Проект «Радужная неделя»
ноябрь	1 неделя	<i>Моя Родина-Россия. День народного единства.</i>	Закреплять знания детей о Родине. Воспитывать любовь к родному городу, дать представление о памятниках культуры, памятниках знаменитым людям.	Коллективная работа: «Флаг России» (из салфеток)
	2 неделя	<i>Дом, в котором я живу. Мебель</i>	Расширять представления детей о доме – жилище человека. Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены.	Строительная игра «Построим дом для куклы»

	3 неделя	<i>Посуда и продукты питания</i>	Расширять представления детей о продуктах питания, учить узнавать их, используя разные анализаторы. Учить детей быть гостеприимными, обогащать словарь. Закреплять знание детей, что такое посуда, для чего она нам и как за ней ухаживать. Воспитывать культуру поведения за столом.	Выставка детских работ «Продукты питания».
	4 неделя	<i>Папа, мама, я - семья. День матери</i>	Формировать позитивное отношение к семье, чувства принадлежности к семье, представление о семье, о людях, которые живут вместе. Учить называть членов семьи.	Концерт «День Матери»
декабрь	1 неделя	<i>В гости к нам пришла зима. Зимующие птицы</i>	Продолжать знакомить с временем года – зима. Закреплять представления о поведении зимующих птиц, закрепить умение узнавать на картинках и называть таких птиц, как снегирь, синичка, ворона, воробей.	Вечер загадок «Птицы наши друзья»
	2 неделя	<i>Животные Севера</i>	Знакомить с животным миром холодных стран. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.	Выставка рисунков «Животные Севера»
	3 неделя	<i>Секреты бабушкиного сундука</i>	Формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Вызвать восхищение талантом русского народа. Воспитывать нравственно патриотические чувства.	Тематическое развлечение «Русский национальный костюм»
	4-5 недели	<i>Новый год у ворот!</i>	Расширять знания о празднике - Новый Год. Привлечь детей и родителей к Новогоднему празднику.	Конкурс «Лучшая новогодняя елочка»
январь	1 неделя	КАНИКУЛЫ		
	2 неделя	<i>Зимние забавы</i>	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	Игры-забавы Фольклорное развлечение «Рождественские колядки».

	3 неделя	<i>Знакомство с народной культурой и традициями. Русские народные праздники.</i>	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа.	Беседа «Фольклор в жизни малышей».
	4 неделя	<i>Домашние животные, птицы</i>	Закреплять и расширять знания детей о домашних животных, их особенностях. Закреплять названия детенышей домашних животных. Объяснить разницу между домашними животными и домашними питомцами.	Создаем Фотоколлаж «Мой любимый домашний питомец»
февраль	1 неделя	<i>Дикие животные</i>	Расширять знания о диких животных, с местами их обитания. Формировать умение узнавать и называть на картинках диких животных и их детенышей. Знакомить с их повадками.	Выставка детских работ «Дикие животные»
	2 неделя	<i>Труд взрослых. Профессии</i>	Познакомить детей с несколькими видами профессий; показать значение трудовой деятельности в жизни человека; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.	Создание фотоколлажа «Профессии наших родителей»
	3 неделя	<i>Масленицу Крым встречает!</i>	Формировать у детей понятие о традициях празднования Масленицы; прививать детям интерес с народными играми и развлечениями; воспитывать у детей любовь, уважение к традициям и обычаям русского народа.	Праздник «Масленица!»
	4 неделя	<i>23 февраля. Защитники Отечества</i>	Расширять представления о государственных праздниках, о празднике - День защитника Отечества. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Выпуск с детьми стенгазеты ко дню защитников Отечества
март	1 неделя	<i>8 марта – Международный женский день</i>	Продолжать знакомить с праздником – 8 Марта. Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви и уважения к маме и бабушке, развивать стремление помогать мамам и бабушкам.	Утренник, посвященный «8 Марта!»
	2 неделя	<i>Путешествие в страну помощников человека (бытовые приборы)</i>	Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника»	Выставка детских Работ «Бытовой прибор»

	3 неделя	<i>Мой родной край. Страна мастеров</i>	Закреплять знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства; умение самостоятельно выделять элементы декоративного украшения и этапы создания изделий.	Развлечение «Путешествие в город мастеров-умельцев»
	4 неделя	<i>Встречаем крымскую весну. Признаки весны</i>	Расширять представления детей о признаках весны, учить называть их. Познакомить с первыми весенними цветами. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детских работ «Весенние цветы»
	5 неделя 1 неделя	<i>Книги и библиотеки</i>	Формировать знания детей для чего нужны книги людям, какими они были раньше. Расширить представление детей о местах хранения книг.	Выставка детских работ. Изготовление мини – книжек.
апрель	2 неделя	<i>Космос. День космонавтики</i>	Расширять знания детей о космосе. Учить называть планеты солнечной системы. Вести в словарь детей новые слова : комета, астероид, метеорит и т.д.	Выставка творчества взрослых и детей на тему «Космос»
	3 неделя	<i>Зеленые друзья (цветы, лекарственные растения)</i>	Пополнить знания детей о лекарственных и Крымских растениях, о месте их произрастания, о пользе, которую приносят растения.	Выставка детских работ «Ромашка»
	4 неделя	<i>Земля – наш общий дом!</i>	Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.	Коллективная работа (аппликация) «Спасем наш лес».
	5 неделя	<i>Животные жарких стран</i>	Расширять представления об образе жизни животных жарких стран, их особенностях и внешнем виде. Учить отличать хищных животных от травоядных. Закреплять названия диких животных.	Развлечение «Однажды в Африке»
	май	1 неделя	<i>День Победы</i>	Формировать знания о празднике – День Победы. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
2 неделя		<i>Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря</i>	Расширять знания о морях и океанах, их обитателях. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.	Создание макета: «Морские обитатели».

	3 неделя	<i>Насекомые Крыма</i>	Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Познакомить детей с насекомыми, обитающими только в Крыму.	Отгадывание загадок «Маленькие друзья».
	4 неделя	<i>Наступает скоро лето</i>	Расширять представления детей о лете и летних явлениях в природе. Расширить представления о дикорастущих растениях. Пополнять знания о цветущих растениях.	Выставка рисунков «Цветы на лугу»

2.12. Перспективное планирование работы по реализации регионального компонента.

Цель: Формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения. Республика Крым – один из многонациональных регионов Российской Федерации.

В программе четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к Основной образовательной программе МБДОУ (региональный компонент) составлено с учетом программ:

- Региональной парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», 2017 год. и методическими рекомендациями по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» /Состав.: Л.Г. Мухоморина, М.А. Араджиони, А.О. Горькая и др.;

- Муниципальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.;

- с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности МБДОУ «Детского сада № 34 «Золотой ключик»:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

2. Создание благоприятных условий в МДОУ для воспитания толерантной личности – привитие любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

3. Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.

4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности с взрослыми.

Методические рекомендации: ННОД-1 раз в месяц, остальные формы работы в свободное время; художественная литература смотреть «Хрестоматия» Л.М. Тригуб

Месяц	Тема	Форма работы	Содержание
сентябрь	«Мой любимый город»	<ul style="list-style-type: none"> - НООД «Город, в котором я живу» - Беседа «Наш детский сад» и т.д. - Рассматривание иллюстраций, фотографий о родном городе Феодосия - Русская народная игра «Дедушка Рожок» - Дидактическая игра «Что за место?» - Сюжетно-ролевая игра «Наши семьи живут рядом» - Беседа на тему: «Мой адрес». 	Ознакомление с улицей, на которой расположен детский сад, с названием города, некоторыми памятниками.
октябрь	«Растительность Феодосийского региона»	<ul style="list-style-type: none"> - НООД «Дары крымского леса», - Осень на участке детского сада (прогулка). - д/игры «С какого дерева листок», «Дерево, кустик» - рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением растений Крымских растений - сбор гербария 	Ознакомление с растениями, растущими на участке детского сада. Знакомство с природой Феодосийского региона, закрепление названий деревьев, кустарников, цветов, травянистых растений.
ноябрь	«День народного единства»	<ul style="list-style-type: none"> -НООД «Мы друзья, но мы едины» - чтение стихотворения «Родина» (Татьяна Бокова); - вопросы к детям; -беседа о празднике «День народного единства»; -просмотр презентации «День народного единства»; -рассматривание флага и герба России; -прослушивание гимна России; - физкультминутка «Наша Родина»; -экспериментирование. 	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

декабрь	<i>В гости к нам пришла зима. Зимующие птицы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - НООД «Зимующие птицы Крыма» - Игра «Пошли на прогулку» - прослушивание аудиозаписи Вивальди «Зима» - Пальчиковая гимнастика «Птичка» - Дидактическая игра «Отгадай загадку» - рассматривание картинок с крымскими зимующими птицами - подвижная игра «Коршун и птицы», «Воробушки» 	Уточнять и закреплять знания детей о зимующих в Крыму птицах, корректировать речь, расширять их кругозор, прививать детям любовь к живой природе и желание помогать птицам зимой.
январь	<i>Знакомство с народной культурой и традициями. Русские народные праздники</i>	<ul style="list-style-type: none"> - НООД «Знакомство с народной культурой Крыма» - Д/и «Кто больше вспомнит?» - Рассматривание предметов народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.п.) - Армянская игра «Статуя» - рассматривание мини – музея «Национальные куклы Крыма» 	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа.
февраль	<i>Мой родной край. Страна мастеров</i>	<ul style="list-style-type: none"> - НООД «Кувшин крымскотатарский» - рассматривание изображений глиняных изделий - Ди «Собери пазлы», «Что изображено» - просмотр видео «Работа гончара» - Азербайджанская игра «Вытащи платок» 	Формировать представления детей о декоративно – прикладном искусством мастеров Крыма. Воспитывать уважение к труду народных мастеров.
март	<i>«Масленицу Крым встречает!»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - НООД «Крымская масленица» - рассматривание иллюстрации на тему «Масленица». - Прослушать стихотворение на тему: «Масленица» - Подвижная игра «Солнышко», «Карусель» - Чтение закличек «Едет Масленица дорогая...», «Солнышко покажись...» - Пальчиковая гимнастика: «Мама нам печет блины...» 	Продолжать расширять представления детей о русских народных праздниках, а именно Масленице. Познакомить с историей возникновения и традициями праздника широкой Масленицы. Рассказать о символе Масленицы.
апрель	<i>Зеленые друзья (цветы, лекарственные растения)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - НООД «Лекарственные растения Крыма» - Чтения загадок о растениях - Физминутка: «Вместе мы гулять идём...» - Рассматривание картинок с лекарственными растениями - Заучивание стих-я «Все травы – лекари – душица...» 	Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях. Закрепить понятия о взаимосвязи растительного мира и человека.

май	<i>Насекомые Крыма</i>	- НОД «Насекомые Крыма» - Чтение литературы «Медведь и комар» Казахская сказка - Рассматривание картинок с насекомыми - Чтение загадок о насекомых - ДИ «Составь рассказ по этапам развития бабочки» - ПИ «Медведь и пчелы»	Воспитывать умение сопереживать и эмоционально - доброжелательно относиться к живым объектам; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах и насекомых.
-----	-----------------------------------	---	--

Дошкольники будут знать:

- особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.
- наиболее важные исторические события истории Крыма • символику родного города и республики Крым.
- знакомы с творчеством крымских писателей и поэтов.
- национальный состав республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут уметь:

- вести самостоятельные наблюдения в природе.
- узнавать изученные растения и животных.
- работать с элементами народного творчества.
- применять игры разных народов Крыма для организации собственного досуга.
- применять полученные знания в повседневных делах и поступках на благо родного города.
- творчески мыслить и рассуждать.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В МБДОУ используется режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Режим дня средней группы № 3 «Солнышко» разработан на основе СанПиН, санитарно-эпидемических правил.

Режим дня в средней группе

<i>Режимные моменты</i>	<i>холодный период (01.09.2022-31.05.2023)</i>
Приём, осмотр, игры, беседы, наблюдения	7:30 – 8:00
Ежедневная утренняя гимнастика	8:00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:08 – 8:30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8:30 - 8:45
Утренний круг	8:45 - 9:00
Непосредственная образовательная деятельность:	9:00 – 9:20 9:30 – 9:50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9:50 – 10:00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10:00 – 12:00
Возвращение с прогулки	12:00 - 12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10 – 12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40 – 15:00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:40
Самостоятельная игровая деятельность, дополнительное образование (кружковая работа)	15:40 -16:10
Вечерний круг	16:10 – 16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:20 – 18:00

<i>Режимные моменты</i>	<i>тёплый период (01.06.2023-31.08.2023)</i>
Приём детей на улице, осмотр детей, игры	7:30 – 8:00
Утренняя гимнастика	8:00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:35
Самостоятельная игровая деятельность	8:35 -8:45
Утренний круг	8:45 - 9:00
НОД (на свежем воздухе)	9:00 – 9:20
Второй завтрак	9:50 – 10:00
Подготовка к прогулке	9:30 – 9:40
Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	9:40 - 12:00

Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	12:00 - 12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10 – 12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40 – 15:00
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:40
Самостоятельная игровая деятельность, дополнительное образование (кружковая работа)	15:40 - 16:10
Вечерний круг	16:10 – 16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16:20 - 18:00

3.2. Взаимодействие инструктора по физкультуре с педагогами ДОО по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей.

Цель: совершенствовать знания педагогов о постоянном взаимодействии инструктора по физической культуре и педагогов ДОО по физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья детей.

Задачи:

1. Совершенствовать знания педагогов по подготовке детей и проведения занятий по физической культуре.
2. Познакомить педагогов с требованиями к воспитателю в совместной работе по вопросам физического воспитания.
3. Вызвать желание постоянного сотрудничества педагогов с инструктором по физкультуре в ДОО.

Требования к воспитателю:

1. Знать программу, в соответствии с которой претворяет на практике физическое совершенствование детей (цели, задачи, прогнозируемые результаты).
2. Проводить диагностику физического состояния детей по программе, реализуемой дошкольным учреждением.
3. Знать особенности состояния здоровья воспитанников и планировать занятия физическими упражнениями в соответствии с этими особенностями.
4. Организуя занятия физическими упражнениями с воспитанниками, применять только методические материалы, рекомендованные органами образования (российскими, городскими, районными) для работы с детьми дошкольного возраста.
5. При проведении физкультурного занятия иметь план занятий, основанный на данных методических материалов.
6. Формировать у детей представления о гигиене и эстетике занятий физическими упражнениями (осанка, образцовый показ физических упражнений, проведение занятия в спортивной одежде и обуви и т.д.).
7. Использовать средства физической культуры для воспитания нравственных (морально-волевых) качеств у своих воспитанников.
8. Контролировать физическую нагрузку детей по внешним признакам утомления.

9. Обеспечивать безопасность детей в процессе занятий физическими упражнениями.
10. Оказывать детям первую медицинскую помощь при несчастных случаях.
11. Планировать, проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры между занятиями и на улице, бодрящая гимнастика).
12. Планировать, проводить и анализировать физкультурно-массовую работу в группе (физкультурные досуги, спортивные праздники и т.д).
13. Создавать условия в группе для самостоятельной двигательной деятельности детей.
14. Организовывать самостоятельную двигательную деятельность детей в группе и на прогулке.
15. Информировать родителей об уровне физического состояния их детей и успешности в двигательной деятельности.

Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя:

1. Разработка единых диагностических карт музыкальности ребенка; совместное обсуждение результатов диагностики и индивидуальных музыкальных проявлений ребенка в условиях занятия и в повседневной жизнедеятельности;
2. Совместное проектирование планов работы, их корректировка по мере решения общих задач;
3. Взаимные консультации по использованию музыкального материала в образовательном процессе ДОУ, в решении разнообразных задач воспитания и развития;
4. Взаимопосещение НОД с последующим обсуждением;
5. Музыкальные гостиные и вечера встреч с музыкой, организованные в ДОУ;
6. Совместная подготовка семинаров-практикумов по проблеме целостного воспитания и развития ребенка-дошкольника средствами музыки;
7. Совместная организация родительских собраний по проблеме музыкального воспитания и развития ребенка;
8. Совместное проектирование музыкально-образовательной среды в ДОУ, в группах;
9. Организация смотров-конкурсов проектов музыкально-развивающей среды в ДОУ, в отдельно взятой группе;
10. Составление музыкально-профессиональной фонотеки, банка педагогических техник и технологий использования музыки в решении разнообразных задач воспитания и развития дошкольников;
11. Взаимодействие с методической службой ДОУ.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда средней группы соответствует требованиям ФГОС ДО и строится по принципам:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- полифункциональности;
- принцип открытости.

Перечень игрового оборудования по центрам развития

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Место для группового сбора Уголок эмоций «Моё настроение»	Ковёр с мягкими модулями «Цветочек настроения» - фотографии детей, магниты.	Социально-коммуникативное развитие
2	Центр Строительно-конструктивный	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего» (мелкий пластмассовый), набор машин для обыгрывания построек. Магнитный конструктор. Кубики, кирпичики, цилиндры большие пластмассовые. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.	Познавательное развитие
3	Музыкальный центр	Инструменты: барабан, бубен, дудки, погремушки, губная гармошка, гитара. Папка с д/играми для самостоятельной деятельности в музыкальном уголке.	Художественно – эстетическое развитие
4	Центр изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Мел, восковые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин, доска для работы с пластилином, клей «карандаш». • Цветная и белая бумага, картон, альбом для рисования, разная бумага по цвету и фактуре, подносы для форм и обрезков бумаги, раскраски. 	Художественно – эстетическое развитие

		<ul style="list-style-type: none"> • Кисти, поролон, трафареты, доски, палитра, непроливайки, салфетки. • Иллюстрации, пошаговые образцы. • Бросовый/природный материал. 	
5	Центр настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Мозаика разных форм и цвета (средняя, крупная), доски-вкладыши, шнуровки. Лото, домино, парные картинки и другие настольно-печатные игры. • Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, одежда, мебель, предметы обихода и др. • Наборы парных картинок типа «лото» • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4-8 частей). • «Хозяюшка» • Пазлы: 12, 30 шт. 	Речевое развитие Познавательное развитие
6	Литературный центр	<p>Любимые книжки детей, книги – самоделки, энциклопедии.</p> <p>Хрестоматия для детей 4-5 лет.</p> <p>Последовательные и сюжетные картинки. Портреты детских писателей (К.Чуковский, А.Барто, С.Маршак).</p>	Речевое развитие
7	Центр театрализованных игр	<p>Ширма для настольного театра.</p> <p>Набор масок: животные, сказочные персонажи;</p> <p>Наборы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы Бибабо 2. Бумажный театр, конусный театр. 	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
8	Уголок ряжения	Шляпы, колпаки, бусы, браслеты, юбки, обручи, украшения (заколки, резинки), косынки, фартуки, зеркало.	Социально – коммуникативное развитие
9	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>С/р игра «Больница»: косынки с красным крестом, повязка на руку с красным крестом, халат для врача, сумочка с красным крестом, очки, чемоданчик (градусник, тонометр, фонендоскоп, скальпель, вата, молоточки, пластинка из-под таблеток, грелки).</p> <p>С/р игра «Парикмахерская»: пеньюар для стрижки, ножницы, расчески, фен, шампунь, баночки для краски, заколки, машинка для стрижки, бигуди, крем, зеркало.</p> <p>С/р игра «Семья»: <u>Кукольная мебель</u>: кровать, кухонная плита,</p>	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

		<p>стиральная машина, телефон.</p> <p><u>Игрушечная посуда:</u> набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей, утюг, гладильная доска, одежда для кукол. Куклы крупные, средние, кукольные коляски, гладильная доска, утюг, тазик, стиральная доска, веревка, сушилка, прищепки, плечики, кукольная одежда.</p> <p>С/р игра «Магазин»: фартук, кассовые аппараты, набор «Овощи, фрукты», сумочки, набор «Хлебные изделия», кошельки, пластмассовые бутылочки «Активия», «Чудо», чай, конфеты.</p> <p>С/р игра «Водители»: костюм автомеханика, костюм водителя, рули, ящик с инструментами (отвертка, молоток, ключи, гайки, болты).</p> <p>С/р игра «Строители»: каска, ящик, набор инструментов (плоскогубцы, мастерок, топор, зубило, уровень, пила, болты, гайки).</p> <p>С/р игра «Моряки»: фуражка капитана, костюм для капитана, костюм для боцмана, гюйс, штурвал, якорь, компас, карта, подзорная труба.</p>	
10	Центр природы	<p>Календарь погоды. Комнатные растения. Муляжи «Овощи, фрукты». Предметы ухода за комнатными растениями (лейки, грабельки, ведёрки, палочки, тряпочки, губки, клеёнка, фартуки).</p> <p>Д/игры по природе «Времена года», «Узнай по описанию», «Собери пазлы», лото «Животные», коробка для обыгрывания с животными, энциклопедии по природе, картотека опытов и экспериментов.</p>	Познавательное развитие
11	Центр науки и естествознания	<p>Комплект прозрачных стаканчиков большого и маленького размера. Контейнер с ракушками, контейнер с камушками, контейнер с крупами, песком, вертушки. Лейки, лупа, ложки, сито, часы песочные, магниты.</p>	Познавательное развитие

12	Центр патриотического воспитания	Символика Российского государства, флаг Республики Крым. Глобус. Альбомы «Семья», «Мой город». Матрёшка, куклы в национальных костюмах; Дидактический материал «Народные промыслы народов Крыма».	Социально-коммуникативное развитие
13	Мини – музей «Деревянная игрушка»	В нем собраны различные игрушки, сделанные из дерева (Матрёшки разных размеров, лошадки, конструктор, лото, шнуровка, лабиринты, лесенка-пирамидка, бубен, вкладыши «Домашние животные», игра «Подбери по цвету».	Познавательное, социально-коммуникативное развитие
14	Центр безопасности	Машины разных размеров. Макет «Улица нашего города», дорожные знаки, светофор. Наглядные пособия: «Опасные предметы», «Не играй с огнём», спец. транспорт, игра «Набор дорожных знаков», Игра «Про быстрые машины», «Пожарная безопасность» - папка-передвижка, папка «Один дома».	Социально-коммуникативное развитие
15	Спортивный центр	Набор кеглей, массажные коврики, скакалки, флажки, кольцоброс, бадминтон, мячи большие/маленькие.	Физическое развитие
16	Центр мелкой моторики	Шнуровка «Угостим ёжика», вкладыши, лабиринты, пазлы, крупная и средняя мозаика, пирамидки, сенсорные поезд.	Познавательное развитие
17	Центр математики	Набор геометрических фигур, объемных тел для группировки (цвет, форма, величина), лото, раздаточный материал «Всё для счёта», геометрический конструктор, Конструктор «Цветочки», игра «Подбери по форме», игра «Подбери по размеру и цвету», книги «Формы», «Учусь считать», «Цифры и числа».	Познавательное развитие
18	Уголок уединения	Ширма, мягкие модули, шипованные мячики.	Социально-коммуникативное развитие

3.4. Структура календарного графика образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год:

1 сентября 2022 г. - начало образовательного года, «День Знаний».

1-10 сентября 2022 г.– адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы; мониторинг по образовательным областям ФГОС

12 сентября 2022 г. – 21 октября 2022 г.- образовательный период.

24 октября 2022 г. – 31 октября 2022 г. – «творческие каникулы» - осенние развлечения.

1 ноября 2022 г. – 18 декабря 2022г. – образовательный период.

19 декабря 2022г. – 8 января 2023г.– творческие познавательные мини - проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы, рождественские развлечения.

9 января 2023 г. – 28 февраля 2023 г. – образовательный период.

1 – 7 марта 2023 г. - «творческие каникулы» - праздничные утренники, развлечения.

9 марта 2023 г. – 31 мая 2023 г. – образовательный период.

15-31 мая 2023г. – контрольные занятия, творческие отчеты педагогов, мониторинг освоения целевых ориентиров с учетом возраста детей.

1 июня 2023 г. – 31 августа 2023 г. – летний оздоровительный период с включением образовательной деятельности, направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ООП ДО ДОУ.

Планирование образовательной деятельности с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно: оно зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей.

3.5. Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год

понедельник	1.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим/ с природой 9:00- 9:20 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка 9:50- 10:10
вторник	1.Познавательное развитие ФЭМП 9:00- 9:20 2. Физическое развитие Физкультура 9:30-9:50
среда	1. Речевое развитие 9:00- 9:20

	2. Физическое развитие Физкультура на свежем воздухе
четверг	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация 9:00- 9:20 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка 9:25- 9:45
пятница	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование 9:00-9:20 2. Физическое развитие Физкультура 9:30-9:50

3.6. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам. МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Группа № 5 «Радуга». В состав группы входит: игровая, спальня, раздевалка, помещение для помощника воспитателя, умывальная и туалетная комната.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

3.7. Методическое обеспечение программы, литература

Программы	Литература
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020г. ▪ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 34 «Золотой ключик» ▪ «Крымский венок». Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым./Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемелева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феоктистова.- Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.- 64с. ▪ Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. <p>Парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2015. ▪ Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2015. ▪ М.Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014. ▪ Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2015. ▪ Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014. ▪ О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014. ▪ В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014. ▪ «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Конспекты занятий в разных возрастных

<p>О.Л.Князевой, Р.Б. Стёркиной, ■ «Юный эколог» С.Н. Николаевой</p>	<p>группах. / сост. Н. В. Нишева ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС» 2013г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Т. А. Шорыгина «Профессии, какие они?» +знакомство с окружающим миром и развитие речи. Москва. Издательство ГНОМ. 2014. ■ Т. А. Шорыгина «Беседы о профессиях» Методическое пособие. ООО «ТЦ Сфера». 2014. ■ Конспекты занятий по этическому воспитанию для детей средней группы (под редакцией Л. Г. Мухомориной) Симферополь НАТА. 2008. ■ «Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию» для детей средней группы (под ред. Л.Г. Мухомориной). Симферополь НАТА. 2006. ■ Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2015. ■ Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014. ■ М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014. ■ В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2013.
---	--