

*Системно-деятельностный подход как
основа организации образовательного
процесса на этапе реализации
ФГОС ДО*

**«Единственный путь,
ведущий к знанию – это деятельность»**

Бернард Шоу

**«Хочешь накормить человека один
раз – дай ему рыбу.
Хочешь, чтобы он был сытым всегда
– дай ему удочку»
Конфуций**

Извлечение из целевых ориентиров

- *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности...*
- *ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать...*
- *ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.*

Цель деятельностного подхода:

воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели;
- решать задачи;
- отвечать за результаты.

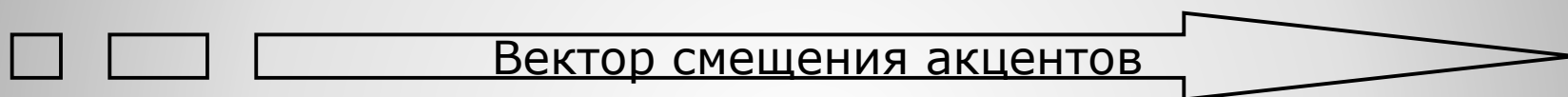
Важно, чтобы ребенок образовывал себя посредством взрослого.

Принципы деятельностного подхода:

- принцип субъектности воспитания;
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности:
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности
- принцип активности ребенка в образовательном процессе , который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка через разные виды деятельности



Модель трех вопросов

- Что мы знаем?
- Что мы хотим узнать?
- Что сделать, чтобы узнать?

Позиция педагога:

Организатор → Помощник

к детям не с ответом, а с вопросом!

Структура образовательной деятельности (ситуации)

Введение в игровую ситуацию (организация детей)



Создание проблемной ситуации, постановка цели



Мотивирование к деятельности (надо-хочу-могу)



Проектирование решения проблемной ситуации



Выполнение действий (заданий)



Рефлексия, анализ результата деятельности

Формы работы с детьми

- **Экспериментально-исследовательская деятельность;**
- **игры-путешествия;**
- **игры с моделированием;**
- **художественное творчество, продуктивная деятельность;**
- **общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;**
- **самообслуживание и действия с бытовыми предметами;**
- **самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.**

Методы системно- деятельностного подхода

- Решение ситуативных задач
- Метод проектов
- Проведение опытов и экспериментов



Развивающая предметно-пространственная среда



Методическое сопровождение педагогов

- Анкетирование (выявление затруднений)
- Составление плана методической работы
- Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов и т.п.
- Коллективный просмотр образовательной деятельности
- Проведение аукциона педагогических идей по формированию развивающей среды в групповых блоках

«Золотые правила» системно-деятельностного подхода

- *Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;*
- *Веди ребенка от собственного опыта к общественному;*
- *Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;*
- *Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;*
- *Учи анализировать каждый этап работы;*
- *Критикуя, стимулируй активность ребенка.*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !