

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

«Детский сад № 34 «Золотой ключик»

Н.В. Петрушина

Приказ № 103 от 31.08.2022

**Рабочая программа
младшей группы № 4 «Улыбка»
общеразвивающей направленности
(3 – 4 года)
срок реализации - 2022/2023 учебный год**

Составили воспитатели:

Тоцкая Мария Васильевна

Струтинская Ольга Александровна

2022 г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Значимые характеристики для разработки Рабочей программы	4
1.1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет	6
1.1.3.	Цели и задачи Рабочей программы	8
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	9
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2.	Особенности организации образовательной деятельности	11
2.3.	Формы, методы реализации Рабочей программы	12
2.4.	Взаимодействие взрослых и детей	13
2.5.	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	13
2.5.1.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Основные цели и задачи. Перспективное планирование	13
2.5.2.	Ребенок в семье и сообществе. Основные цели и задачи	14
2.5.3.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Основные цели и задачи. Перспективное планирование	14
2.5.4.	Формирование основ безопасности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование	17
2.6.	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	20
2.6.1.	Формирование элементарных математических представлений. Основные цели и задачи	20
2.6.2.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Основные цели и задачи	20
2.6.3.	Ознакомление с предметным окружением. Основные цели и задачи	23
2.6.4.	Ознакомление с социальным миром. Основные цели и задачи	24
2.6.5.	Ознакомление с миром природы. Основные цели и задачи	24
2.7.	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	25
2.7.1.	Развитие речи. Основные цели и задачи	26
2.7.2.	Художественная литература. Основные цели и задачи. Перспективное планирование	27
2.8.	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	29
2.8.1.	Приобщение к искусству. Основные цели и задачи	30
2.8.2.	Изобразительная деятельность. Основные цели и задачи	30
2.8.3.	Конструктивно-модельная деятельность. Основные цели и задачи. Перспективное планирование	31
2.8.4.	Музыкальная деятельность. Основные цели и задачи	33
2.9.	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	36
2.9.1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Основные цели и задачи	36
2.9.2.	Физическая культура. Основные цели и задачи. Перспективное планирование подвижных игр	39
2.10.	Развитие игровой деятельности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование игровой деятельности	43
2.11.	Взаимодействие с семьями воспитанников. Основные цели и задачи. План работы на год	59
2.12.	Перспективный план по реализации регионального компонента	61
2.13.	Комплексно-тематическое планирование	64
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Режим дня	72
3.2.	Взаимодействие со специалистами МБДОУ	75
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	75
3.4.	Структура календарного графика образовательной деятельности	78
3.5.	Расписание ННОД	79
3.6.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	79
3.7.	Методическое обеспечение реализации Рабочей программы.	80

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы разработана на основе: ФГОС ДО,

- Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Золотой ключик»;

- С учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

- Региональной парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», 2017 год. и методическими рекомендациями по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» /Состав.: Л.Г. Мухоморина, М.А. Араджиони, А.О. Горькая и др.;

- Муниципальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.

При разработке Программы были проанализированы нормативно – правовые документы, которые и послужили нормативно – правовой базой для её разработки, а именно:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- СанПин 2.4.1.3648–20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155);
- Устав МБДОУ;
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым»

Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в средней группе общеразвивающей направленности детского сада.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного

поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Программа определяет организацию образовательного процесса (содержание, формы образовательной деятельности с детьми), обеспечивающего разностороннее развитие детей в возрасте с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям представленным в содержательном разделе Программы, в пяти образовательных областях:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие

с учётом принципа интеграции этих образовательных областей, а так же их спецификой и возможностями.

1.1.1. Значимые характеристики для разработки Рабочей программы

Младшая группа № 4 «Улыбка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым» является группой общеразвивающей направленности, обеспечивающей реализацию прав граждан на общедоступное дошкольное образование, по образовательным программам дошкольного образования; воспитание и развитие детей, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования в возрасте от 3 до 4 лет. Наполняемость группы определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе. Программа рассчитана на детей от 3 до 4 лет (младшая группа).

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ✚ холодный период: учебный год (сентябрь - май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
- ✚ теплый период (июнь - август, для которого составляется другой режим дня).

(Режим дня на теплый и холодный период представлены в организационном разделе Рабочей программы).

Особенности контингента воспитанников младшей группы № 4 «Улыбка»

(данные на сентябрь 2022 года)

Всего детей	Мальчики	Девочки

Сведения о семьях обучающихся младшей группы № 4 «Улыбка»

(данные на сентябрь 2022 года)

Социальная характеристика семей

Количество семей	Молодые семьи до 30 лет	Семьи От 30 до 40 лет	Семьи От 40 до 50 лет	Неполные семьи

Количество семей	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Домохозяйки

Уровень образования родителей

Родители	Среднее	Среднее профессиональное	Высшее
Папа			
Мама			

Количество детей в семье

Количество семей	Один ребенок	Двое детей	Трое и более детей	Дети-инвалиды, дети, лишенные родительского попечения, находящиеся под опекой

1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Организм ребёнка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности. К особенностям относят: высокие энергозатраты, быструю утомляемость при статических нагрузках, несовершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. На четвёртом году жизни ребёнок – субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений.

Социальная ситуация развития. Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи) развивается способность к идентификации с людьми, образами героев литературных произведений. Происходит усвоение норм

поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он – индивидуальность, появляется интерес к телесной конструкции человека.

Мышление. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного к четырём годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета. Перенос ситуации в «как - будто». Дошкольники уже способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Восприятие. В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

Речь. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Дети усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического.

Память. У младших дошкольников память произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова из 5 – 6 названий предметов. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

Внимание. Ребёнок в этом возрасте не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение. На четвёртом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него, особенно наглядно проявляется воображение в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Эмоциональная сфера. В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество

норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.

Развитие мотивационной сферы. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем, последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности. В младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации и выбора. Одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включая новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей). Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Развитие самосознания. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он, какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в тоже время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний—тенденция прогрессивная. Но с другой — при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослому. Единственная цель ребёнка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Продолжает развиваться так же их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Отношения с взрослыми. По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействует с взрослым. Возможны два варианта:

- ✚ Если взрослый, в целом, позитивно оценивает личность ребёнка, тактично и аргументировано указывает на недостатки и промахи, умеет поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами.
- ✚ Если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего.

Отношения со сверстниками. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем, косвенно контролироваться взрослыми.

Игровая деятельность Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет соответствующий образ - мамы, доктора, водителя, пирата – и образцы его действий. Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

1.1.3. Цели и задачи Рабочей программы

Цели Рабочей программы соответствуют целям Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также целям Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Золотой ключик», г. Феодосии Республики Крым», это:

- ✚ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- ✚ формирование основ базовой культуры личности;
- ✚ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✚ подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- ✚ обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- ✚ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✚ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✚ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- ✚ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✚ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
- ✚ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✚ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✚ единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

- ✚ соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключая: умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОО. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

При разработке Рабочей программы учитывались следующие принципы:

- ✚ принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка.
- ✚ сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости
- ✚ принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ✚ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- ✚ принцип гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка.
- ✚ принцип культуросообразности, обеспечивающий учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
- ✚ принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✚ принцип партнерского взаимодействия обеспечивает партнёрство в работе с семьей и соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Среди подходов к формированию рабочей программы можно выделить:

- ✚ **лично-ориентированный**, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания на то, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;
- ✚ **деятельностный подход**, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- ✚ **компетентный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 3-4 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 3-4 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✚ социально-коммуникативное развитие,
- ✚ познавательное развитие;
- ✚ речевое развитие;
- ✚ художественно-эстетическое развитие;
- ✚ физическое развитие.

2.2. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:

- ✚ организованная образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✚ непосредственно организованная образовательная деятельность;
- ✚ самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная). Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положителен.

Главная особенность организации образовательной деятельности - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. В соответствии с ФГОС ДО дошкольное учреждение обязано: консультировать родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей; информировать родителей (законных представителей), общественность, заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность, о целях дошкольного образования; обеспечить открытость дошкольного образования.

Одним из важных условий организации образовательной деятельности является организация развивающей предметно-пространственной среды в группе. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Среда группы должна удовлетворять этим потребностям. Развивающая предметно-пространственная среда в группе является:

- ✚ содержательно-насыщенной,
- ✚ трансформируемой,
- ✚ полифункциональной,
- ✚ вариативной,
- ✚ доступной
- ✚ безопасной.

2.3. Формы и методы реализации Программы

Формы	<ul style="list-style-type: none"> ✚ НООД ✚ Наблюдение ✚ Игра-экспериментирование. ✚ Исследовательская деятельность ✚ Развивающая игра ✚ Ситуативный разговор ✚ Интегративная деятельность
Методы	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Словесные: рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, беседы ✚ Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций. ✚ Организационные: интригующее начало, сюрпризный момент, игровой момент ✚ Мотивирующие: создание ситуации, загадки, сюрпризы, вызывающие эффект удивления и т.д. ✚ Практические: проведение экспериментов, краткосрочных и долгосрочных опытов. ✚ Методы, возбуждающие интерес к получению знаний: создание ситуации столкновения мнений, игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.)

2.4. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие с родителями обучающихся. Родители принимают активное участие в жизни группы, в образовательном процессе, для этого педагоги используют различные способы:

- ✚ посещение семьи;
- ✚ педагогические беседы с родителями;
- ✚ тематические консультации;
- ✚ круглый стол;
- ✚ родительские собрания;
- ✚ телефонные звонки;
- ✚ совместное проведение развлечений
- ✚ совместное творчество и др.
- ✚ взаимодействие педагогов и детей.

Осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: групповую и подгрупповую НООД, праздники,

развлечения, тематические дни, недели творчества, дидактические игры, выставки рисунков и поделок, создание книг самоделок и пр. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе являются основой «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

2.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.5.1. Социализация, развитие общения, нравственно-патриотическое воспитание

Основные цели и задачи. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

2.5.2. Ребенок в семье и сообществе

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Основные цели и задачи:

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о

происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

2.5.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Основные цели и задачи. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Примерное планирование образовательной деятельности по трудовому воспитанию

Хозяйственно-бытовой труд			
Формы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Труд рядом, общий труд, совместный труд, основы бережливости и экономии	Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь. Формировать навыки помогать расправлять свою кровать. Наблюдать за деятельностью няни в спальне. Учить последовательности в действиях.	Приучать детей к помогать по столовой. Учить последовательно выполнять действия (убрать ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями няни.	Следить за порядком в отдельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места.
Формы	Декабрь	Январь	Февраль
Труд рядом, общий труд, совместный труд основы бережливости и экономии)	Уход за игрушками, их мытье помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со столов, стульев, отдельных участков мебели. замена белья (полотенец) порядок в шкафу с игрушками	Порядок в шкафу раздевальной комнаты (совместно с помощником воспитателя). Протирание строительного материала, игрушек, порядок в уголке творчества (убрать лишнюю бумагу) Вместе наведем порядок в игровой комнате.	Выполнять поручения взрослого (отнести, принести): - поддерживать внешний вид кукол (одежа, расчесать). - расставлять стулья перед занятием. - помощь взрослым в уборке помещения (пыль, мытье отдельных участков мебели).
Дежурство по столовой	Наблюдать за действиями помощника воспитателя, помощь ей в расставлении салфетниц, раскладывании ложек.	Наблюдать за действиями помощника воспитателя, помощь ей в расставлении салфетниц, раскладывании ложек.	Некоторые действия выполнять самостоятельно
Формы	Март	Апрель	Май
Труд рядом, общий труд, совместный труд.	Продолжать учить детей убирать игрушки на свое место, помогать воспитателю вынести игрушки и книги на участок, а также занести их обратно. Закреплять навыки самостоятельно расправлять свою кровать. Учить детей помогать заправлять кровать в определенной последовательности	Поощрять у детей инициативу и помощь воспитателю. Продолжать учить детей заправлять кровать.	Продолжать учить заправлять кровать. Закреплять знания последовательного одевания и раздевания. Продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду. Отмечать самых аккуратных.
Дежурство по столовой	Закреплять умения дежурить по столовой и занятиям согласно графику дежурств.	Закреплять умения дежурить по столовой и занятиям согласно графику дежурств.	

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Примерный перечень культурно-гигиенических навыков на год

Навыки мытья рук и умывания включают умение:

- ✚ мыть лицо,
- ✚ мыть руки прямыми движениями.
- ✚ закатывать рукава.
- ✚ смачивать водой руки; не разбрызгивая воду.
- ✚ намыливать руки мылом круговыми движениями до появления пены;
- ✚ самостоятельно аккуратно смывать мыло;
- ✚ отжимать руки после мытья
- ✚ знать место своего полотенца.
- ✚ насухо вытирать лицо и руки полотенцем.
- ✚ снимать и аккуратно вешать полотенце в свою ячейку;
- ✚ быть аккуратными при умывании

Навыки личной гигиены включают умения:

- ✚ следить за своей внешностью и телом
- ✚ своевременно пользоваться туалетом, говорить: «Я хочу в туалет»
- ✚ использовать туалетную бумагу.
- ✚ пользоваться расческой, смотря при этом на себя в зеркало.
- ✚ пользоваться носовым платком при необходимости.
- ✚ оценивать свою внешность и при необходимости вносить в нее изменения.

Навыки опрятной еды включают умение:

- ✚ Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой;
- ✚ Не крошить хлеб;
- ✚ Пережевывать пищу с закрытым ртом;
- ✚ Не разговаривать с полным ртом;
- ✚ Тихо выходить по окончании еды из-за стола;
- ✚ Благодарить после еды
- ✚ Пользоваться только своим прибором.
- ✚ Формировать умение сервировать стол.
- ✚ Знать свое место за столом;
- ✚ Учить набирать умеренное количество пищи в ложку, тщательно пережевывать твердую пищу, глотать не спеша, небольшими порциями.
- ✚ Правильно держать чашку, пить не проливая
- ✚ Помогать себе хлебом при набирании пищи на ложку.
- ✚ Различать левую и правую руку
- ✚ Правильно держать ложку (в зависимости от ведущей руки)
- ✚ Соблюдать правила поведения за столом
- ✚ Полоскать рот после еды.

Навыки одевания и раздевания, включают умение:

- ✚ знать место своего шкафчика
- ✚ знать свою одежду
- ✚ просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой.
- ✚ самостоятельно снимать верхнюю одежду (расстегивать пуговицы, развязывать шнурки, снимать шапку и шарф).
- ✚ учить детей снимать кофту (рубашку, платье).
- ✚ учить правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки.
- ✚ застегивать и расстегивать одежду – пользоваться молнией, липучками, кнопками.
- ✚ застёгивать и расстёгивать пуговицы.
- ✚ знать последовательность одевания.
- ✚ учить надевать головной убор при одевании на прогулку
- ✚ надевать одежду самостоятельно с помощью взрослого.
- ✚ снимать шорты и колготки при укладывании на дневной сон.
- ✚ натягивать колготки и надевать шорты при одевании после дневного сна
- ✚ аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик.
- ✚ взаимодействовать в процессе одевания и раздевания, помогать друг другу, обращаться за помощью к сверстнику, благодарить друг друга за помощь.
- ✚ соблюдать последовательность при раздевании перед дневным сном и после прогулки.

2.5.4. Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные цели и задачи.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Примерный перспективный план работы по ОБЖ

Месяц	Тема	Цели
сентябрь	<p>«Работа по ПДД» Рассказ воспитателя с использованием картин «Знакомство с улицей» НООД Конспект</p> <p>«Пожарная безопасность» Игровые упражнения: «Позовем на помощь, когда в доме пожар». В свободное время</p> <p>Безопасность в быту Беседа «Бытовые опасности» (Загадывание загадок). В свободное время</p>	<p>Цель: дать представление детям об улице (проезжая часть, тротуар). Дать элементарные знания о поведении пешеходов на улице.</p> <p>Цель: учить детей звать на помощь, при возникновении опасности</p> <p>Цель: дать знания детям о предметах, представляющих опасность в доме.</p>
октябрь	<p>«Пожарная безопасность» «Спички детям не игрушки» НООД Конспект</p> <p>Работа по ПДД Дидактическая игра: «Улица города» В свободное время</p> <p>Безопасность в быту Дидактические, развивающие игры и упражнения: «Источники опасности. Я знаю, что можно, что нельзя». В свободное время.</p>	<p>Цель: дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.</p> <p>Цель: закреплять знания детей о движении транспорта и пешеходов.</p> <p>Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по опасению ситуации.</p>
ноябрь	<p>Безопасность в быту «Наши помощники». НООД Конспект</p> <p>Работа по ПДД Беседа по картинкам: «Осторожно дорога». В свободное время.</p> <p>Пожарная безопасность. Игра «Найди опасные предметы». В свободное время.</p>	<p>Цель: сформировать у детей представление об опасных бытовых предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими.</p> <p>Цель: продолжать учить детей правилам поведения на дорогах.</p> <p>Цель: познакомить с предметами дома, требующими осторожного обращения</p>
декабрь	<p>Работа по ПДД Дидактическая игра: «Красный, желтый, зеленый» НООД Конспект.</p> <p>Пожарная безопасность. Ситуативная беседа «Чтобы не случилось беды!» В свободное время</p>	<p>Цель: дать детям знания о сигналах светофора</p> <p>Цель: познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки.</p>

	<p>Безопасность в быту. Игровое упражнение «Поможем девочке найти бабушку» В свободное время.</p>	<p>Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.</p>
январь	<p>«Пожарная безопасность» «Дон, дон, дон. Загорелся Кошкин дом» НООД Конспект</p> <p>Безопасность на дорогах Беседа «Светофор и сигналы светофора» В свободное время.</p> <p>Безопасность в быту Беседа о контактах с животными. В свободное время</p>	<p>Цель: дать детям элементарные знания о пожаре, его последствиях, действиях и способах тушения. Формировать представление о профессии пожарного.</p> <p>Цель: закрепить знания детей о светофоре, его сигналах. Дать понятие, что перекресток это опасно.</p> <p>Цель: дать детям знания, о том, что трогать животных на улице небезопасно и почему.</p>
февраль	<p>Безопасность в быту «Что опасного может быть дома». НООД Конспект</p> <p>Работа по ПДД Игра на транспортной площадке: «Водители и пешеходы» В свободное время</p> <p>Пожарная безопасность Игровая ситуация: «Если случился в квартире пожар». В свободное время</p>	<p>Цель: формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту;</p> <p>Цель: закреплять понятия «проезжая часть», «тротуар» и сигналы светофора.</p> <p>Цель: познакомить детей с пожарной службой, с номером телефона 01. Научить, как вести себя во время пожара.</p>
март	<p>Безопасность на дорогах Дидактическая игра: «Мы на улицах города» НООД</p> <p>Пожарная безопасность Чтение отрывка сказки «О спичке и добром огне». В свободное время</p> <p>Безопасность в быту Игровая ситуация: «Я потерялся» Чтение рассказа В. Волкова «Я потерялась» В свободное время</p>	<p>Цель: учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях.</p> <p>Цель: дать представление о пользе и вреде огня. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.</p> <p>Цель: выяснить знают ли дети свою фамилию, по имени и отчеству своих родителей, свой домашний адрес.</p>
апрель	<p>Пожарная безопасность «Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнем» НООД. Конспект.</p> <p>Работа по ПДД</p>	<p>Цель: дать детям представления о пользе и вреде огня. Познакомить со свойствами огня.</p> <p>Цель: закрепить у детей элементарные</p>

	<p>Ситуация «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» В свободное время <i>Безопасность в быту</i> Беседа: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» В свободное время.</p>	<p>правила поведения на улице, правила дорожного движения, знания о светофоре. Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать балкон и окна.</p>
май	<p><i>Безопасность в быту</i> «Дверь чужим не открывай» НООД Конспект.</p> <p><i>Работа по ПДД</i> Дидактическая игра «О чём говорит светофор» В свободное время <i>Пожарная безопасность</i> Беседа на тему: «Эта спичка невеличка» Чтение стихотворения: «Спички не игрушки» В свободное время</p>	<p>Цель: научить детей определять незнакомых людей. Дать представление о том, как вести себя, если кто-то звонит в дверь или по телефону Цель: закрепить знание детьми значения сигналов светофора.</p> <p>Цель: познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка» Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.</p>

2.6. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.6.1. Формирование элементарных математических представлений

Основные цели и задачи: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Основные цели и задачи:

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

2.6.2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Основные цели и задачи. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий,

пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Примерное перспективное планирование образовательной деятельности познавательно-исследовательской направленности.

Месяц	Содержание работы
сентябрь	1. «Какой он, песок?» Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого). 2. «Что спрятано в комочке?» Цель: познакомить детей со свойствами земли (бывает сухая и влажная, сухая рассыпается, из влажной можно сделать комочек, земля впитывает воду).
октябрь	1. «Игры с веерами и султанчиками». Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением. Движение воздуха - это ветер. 2. «Найди по звуку». Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.
ноябрь	1. «Узнаем какая вода» Цель: Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, принимает форму сосуда, в который налита, имеет вес. 2. «Почему осенью бывает грязно?» Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.
декабрь	1. "Лёгкий-тяжелый." Цель: Познакомить, что предметы бывают лёгкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие-тяжелые). 2. «Плавает-тонет». Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).
январь	1. «Интересная бумага» Цель: познакомить детей с бумагой, её свойствами, внешним видом, качеством. 2. «Бумага, ее качества и свойства». Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
февраль	1. «Как воду превратить в лёд? Изготовление цветных льдинок». Цель: познакомить со свойством воды, превращаться в лед при низкой температуре. 2. «Мороз и снег». Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.
март	1. «Волшебные камни».

	Цель: познакомить детей с камнями, их внешним видом и свойствами. 2. «Веточка тополя» Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.
апрель	1. «Что растворяется в воде?» Цель: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. 2. «Посадка лука». Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.
май	1.«Волшебная ткань» Цель: Показать детям, что ткань состоит из ниточек, познакомить со свойствами ткани, сравнить её с бумагой 2. «Песочные узоры» Цель: закрепить представление о том, что песок состоит из песчинок и может приклеиваться, пропускает воду, на мокром песке остаются следы.

2.6.3. Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Основные цели и задачи. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

2.6.4. Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

2.6.5. Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Основные цели и задачи. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.7. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.7.1. Развитие речи

Основные цели и задачи: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. **Развитие всех компонентов устной речи детей:** грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу (скажите: «Проходите, пожалуйста», предложите: «Хотите посмотреть...»).

спросите: «Понравились ли наши рисунки?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по - шире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дуб- 94 ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

2.7.2. Художественная литература

Основные цели и задачи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Приобщение к художественной литературе. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Примерное перспективное планирование по художественной литературе

Месяц	Автор, название произведения	Цель
сентябрь	А. Барто «Игрушки»	Вспомнить, что летом дети много играли с игрушками; помочь вспомнить знакомые стихи
	Т. Бокова «На что похоже солнце»	Познакомить детей с понятием «рифма»; развивать мышление
	В. Орлов «Лето»	Закрепить основные признаки лета
	К. Ушинский «Утренние лучи»	Развивать умение слушать небольшие рассказы; продолжать знакомить детей с сезонными признаками.
	Песенки: «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите», пер. С. Маршака	Продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами; учить отвечать на вопросы по тексту
	Н. Калинина «В лесу»	Продолжать учить детей слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания о деревьях, цветах
Е. Благинина «Полюбуйтесь-ка, игрушки!»	Воспитывать желание помогать взрослым	
октябрь	Е. Благинина «Моя семья»	Помочь понять детям, кто является их семьей
	Е. Благинина «Помощница»	Помочь детям понять, чем можно помочь дома
	И. Токмакова «Осенние листья»	Продолжать знакомить детей с основными осенними признаками
	Чтение стихов А.Блок «Зайчик» и А.Плещеев «Осень»	Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух; вызвать сочувствие к герою стихотворения; помочь запомнить стихотворение.
	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.
Ф. Гуринович «Огород»	Закрепить знания об овощах и месте их произрастания	
Я. Тайц «По ягоды»	Продолжать учить слушать небольшие произведения; воспитывать любовь к близким.	
ноябрь	Потешка «Вот наши ручки»	Продолжать знакомить с малыми формами фольклора;

	<p>Пермяк Е. А. «Про нос и язык»</p> <p>Е. Благинина «Гольшок малышок», «Сто одежек»</p> <p>Н. Павлова «Чьи башмачки»</p> <p>Виктор Полянских «Модница и туфельки»</p>	<p>закрепить знание частей тела человека</p> <p>Продолжать знакомить детей с назначением частей лица</p> <p>Закрепить знания детей о видах одежды. Расширять словарный запас детей названиями предметов одежды</p> <p>Продолжать учить слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания обуви</p> <p>Продолжать знакомить детей с разнообразием видов обуви.</p>
декабрь	<p>З. Александрова «Что взяла – клади на место»</p> <p>С. Я. Маршак «У стола четыре ножки»</p> <p>М. Клочкова «Снежинки»</p> <p>З. Александрова «Зима для здоровья»</p> <p>Л. Воронкова «Снег идет»</p> <p>Русская народная сказка «Маша и медведь»</p>	<p>Помочь понять смысл стихотворения; закрепить знания мебели.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами мебели.</p> <p>Продолжать знакомить с основными признаками зимы, со свойствами снега</p> <p>Помочь детям понять пользу морозного воздуха.</p> <p>Продолжать знакомить детей с отличительными признаками зимы</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой; помочь детям понять скрытый замысел девочки.</p>
январь	<p>Русские народные песенки-потешки «Кисонька-мурысенька», «Пошел котик на торжок»</p> <p>Русская народная сказка «Снегурушка и лиса».</p> <p>Д. Хармс «Иван Иванович Самовар»</p> <p>К. Чуковский «Муха-цокотуха»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с русскими народными потешками; вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям.</p> <p>Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Познакомить с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы из других сказок; учить слушать произведения, отвечать на вопросы.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по тексту; закрепить знания о чайной посуде</p> <p>Учить слушать большие по объему стихотворные произведения; продолжать учить отвечать на вопросы</p>
февраль	<p>И. Токмакова «Ай да суп», «Ой как вкусно пахнет щами»</p> <p>С. Маршак «Детки в клетке»</p> <p>Русская народная сказка «Рукавичка».</p> <p>К. Чуковский «Айболит»</p> <p>Киселева «Котенок и щенок»</p> <p>К. Чуковский «Цыпленок»</p>	<p>Помочь заучить наизусть небольшие стихи; закрепить знания о кухонной и столовой посуде. Закрепить знания предметов столовой и кухонной посуды.</p> <p>Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знания о диких животных</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой; способствовать общему эмоциональному развитию; учить высказываться о характере героев сказки.</p> <p>Продолжать учить слушать большие по объему стихотворные произведения, отвечать на вопросы; закрепить знания о диких животных</p> <p>Поддерживать интерес к сказкам; закрепить знания о домашних животных; знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения</p> <p>Поддерживать устойчивый интерес к художественной литературе; закрепить знание желтого цвета.</p>
март	<p>Е. Благина стихотворение «Вот какая мама»</p> <p>Русская народная сказка «У страха глаза велики»</p>	<p>Познакомить со стихотворением Е. Благиной.</p> <p>Воспитывать у детей доброе чувство, любовь к маме.</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой и напомнить известные народные сказки; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки</p>

	<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна.</p> <p>Е. Благинина «Приходите, поглядите!»</p> <p>З. Александрова «Плохая девочка»</p>	<p>Познакомить со стихотворением; учить называть признаки весны; развивать поэтический слух; воспитывать интерес к искусству.</p> <p>Поддерживать желание детей совершать хорошие поступки</p> <p>Помочь понять детям, что все люди разные и поступают по разному; учить оценивать поступки героев.</p>
апрель	<p>Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» Л. Толстой «Старик и яблони».</p> <p>В. Сутеев «Кораблик»</p> <p>Б. Житков «Светофор»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».</p>	<p>Познакомить с новой сказкой; помочь понять причину таяния лисичкиной избушки.</p> <p>Познакомить детей с тем, что весной сажают плодовые деревья.</p> <p>Помочь понять смысл произведения: закрепить знание голубого цвета</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой. Способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p>
май	<p>Считалка «Мы делили апельсин»</p> <p>М. Шкурин Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» «Лето» Л. Корчагина</p> <p>«Здравствуй, лето» Т. Бокова</p> <p>Загадки об игрушках.</p> <p>В. В. Маяковский «Что такое хорошо – что такое плохо?»</p>	<p>Помочь запомнить считалку; закрепить знания о фруктах</p> <p>Продолжать учить внимательно слушать. Воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Продолжать знакомить детей с сезонными признаками</p> <p>Развивать умение воспринимать стихотворный текст, выделяя сезонные признаки</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки; мышление.</p> <p>Познакомить со стихотворением Маяковского, учить различать хорошие, плохие поступки</p>

2.8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Основные цели и задачи. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

2.8.1. Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Основные цели и задачи. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

2.8.2. Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Основные цели и задачи. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица»,

«дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

2.8.3. Конструктивно-модельная деятельность

Основные цели и задачи. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий

и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Примерное перспективное планирование по конструированию

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература
сентябрь	«Горка с двумя лесенками».	Познакомить с разным строительным материалом. Учить строить по образцу. Закрепить понятия высоты, цвета. Учить анализировать постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25/
	«Дорожка для колобка»	Учить: аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; использовать постройку в игре.	
октябрь	«Две длинные дорожки»	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
	«Дорожки»	Учить строить дорожки, варьируя их в длину, пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	
ноябрь	«Мебель для кукол».	Учить: строить детали по образцу без показа приемов, анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
	«Кресло и диван».	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	
декабрь	«Ворота»	Учить: изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики; строить разнообразные ворота, разные по высоте, по расположению деталей	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27/
	«Высокие и низкие ворота»	Учить: строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки, складывать материал в коробки; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит	
январь	«Теремок для матрёшки».	Закреплять: представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28
	«Домик».	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «закрывать» пространство.	
февраль	«Заборчик».	Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском

	«Построй, что хочешь».	детали и их цвет. Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	саду», стр. 29
март	«Загон для лошадки». «Загородка для садика».	Учить: огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию. Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29.
апрель	«Высокий и низкий забор». «Заборчик по желанию».	Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки. Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31.
май	«Домик и забор». «Конструирование по желанию».	Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; Учить применять полученные ранее навыки в постройке, называть детали, умение их правильно располагать. Развивать фантазию и творчество.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29

2.8.4. Музыкальная деятельность

Основные цели и задачи. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Примерный перспективный план развлечений

Месяц	Содержание работы
сентябрь	<p>2 неделя Театрализованное развлечение «Петрушка в гостях у ребят» Цель. Вызвать положительные эмоции у детей. Развивать умение слушать.</p> <p>3 неделя «Мыльные пузыри» Цель. Доставить детям радость, вызвать положительные эмоции</p> <p>4 неделя «Любимые игрушки» Цель. Развивать интерес к предметному миру. Воспитывать умение эмоционально откликаться на увиденное</p>
октябрь	<p>1 неделя «Воздушные шары» Цель. Вызвать радостные чувства. Развивать интерес к предметному миру. Воспитывать положительные эмоции</p> <p>2 неделя Игра – драматизация «Тили - бом» Цель. Вызвать интерес к театрализации, желание изобразить героев. Доставить детям радость</p> <p>3 неделя Музыкальное «Как Степашка узнал о правилах дорожного движения» Цель: познакомить с правилами дорожного движения</p> <p>4 неделя Физкультурное «Мой веселый, звонкий мяч» Цель. Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений; развивать ловкость при беге, прыжках</p>
ноябрь	<p>1 неделя «Вечер загадок» Цель: доставить детям радость от увиденного. Развивать интерес к окружающему, творческие способности.</p> <p>2 неделя Музыкальное: «Что в корзинке у Осинки?» - осенний праздник</p> <p>3 неделя «В гостях у бабушки Арины» Цель: вызвать интерес к национальному костюму, изделиям быта. Развивать интерес к народному фольклору. Доставить детям радость</p> <p>4 неделя Физкультурное «В гостях у Зайки - побегайки» Цель. Упражнять в различных видах ходьбы по профилактике плоскостопия, в выполнении упражнений по коррекции зрения, сохранять равновесие.</p>
декабрь	<p>1 неделя Развлечение «Пришла зима – веселье принесла» Цель: вызвать эмоциональные чувства от представления, игры. Развивать интерес к музыке, пению, музыкальным играм. Обеспечить эмоциональное благополучие</p> <p>2 неделя Литературное «На бабушкином дворе» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик, желание показать свои умения в чтении потешек, пении песенок. Доставить детям радость.</p>

	<p>3 неделя Физкультурное Спортивное развлечение «Зимние радости» Цель: упражнять в беге в рассыпную, в метании вдаль. Развивать двигательную активность детей. Доставить детям радость.</p> <p>4 неделя «Волшебник Дед Мороз» Новогодний утренник Доставить детям радость</p>
январь	<p>2 неделя Музыкальное. «Сказка о ёлочке» - прощание с ёлкой.</p> <p>3 неделя «День веселых игр» Цель. Доставить детям радость. Воспитывать эмоциональность. Развивать умение принимать участие в разнообразных играх.</p> <p>4 неделя Спортивное: «Мама, папа, я – спортивная семья». Цель. Развивать двигательную активность детей, физические качества. Доставить детям радость</p>
февраль	<p>1 неделя «Папа – лучший друг» Цель. Вызвать у детей желание поиграть вместе с папой. Способствовать укреплению отцовской позиции в общении с детьми</p> <p>2 неделя Театрализованное развлечение: Перчаточный театр «Путаница» К.Чуковского Цель. Вызвать интерес к представлению. Учить совместному показу театра.</p> <p>3 неделя Музыкальное «Рукавичка» игра-драматизация силами детей старших групп</p> <p>4 неделя Спортивное: «Мы веселые ребята» Цель. Развивать силу, ловкость, быстроту. Воспитывать интерес к подвижной деятельности</p>
март	<p>1 неделя Музыкальное. «Ах! Какая мама!» - праздник Цель. Вызвать у детей желание поздравить маму. Развивать артистичность, смелость. Воспитывать любовь к матери</p> <p>2 неделя Театрализация сказки «Репка» Цель. Вызвать желание показать сказку. Развивать выразительность движений, смелость. Воспитывать активность, эмоциональность</p> <p>3 неделя Литературное развлечение: «Потешки» Цель. Вызвать интерес к народному фольклору, желание читать знакомые потешки. Воспитывать смелость, артистичность.</p> <p>4 неделя Спортивное развлечение: «Вместе с мамой» Цель. Доставить детям радость от совместной игры с мамами. Развивать двигательную активность. Воспитывать интерес.</p>
апрель	<p>1 неделя Игра – забава «Музыкальные игрушки» Цель. Развивать слуховое внимание, чувство ритма. Воспитывать желание музицировать</p> <p>2 неделя Театрализованное представление. «Заюшкина избушка» Цель. Вызвать эмоциональный отклик на увиденное представление, сочувствие к персонажу. Воспитывать отзывчивость.</p>

	<p>3 неделя Музыкальное. «Приключение воробья Шурика» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей.</p> <p>4 неделя Спортивное развлечение «Любим играть» Цель. Развивать желание играть, проявлять быстроту, ловкость, активность. Доставить радость от совместной деятельности.</p>
май	<p>1 неделя «Весна пришла, тепло принесла» Цель. Вызвать положительные эмоции от совместных игр на улице (музыкальных, подвижных, творческих).</p> <p>2 неделя Вечер загадок Цель. Доставить детям радость от совместного времяпрепровождения. Вызвать интерес к предметам окружения. Развивать мышление, воображение.</p> <p>3 неделя Музыкальное. «Пых» -Игра – драматизация с участием детей старших групп</p> <p>4 неделя Спортивное развлечение «Весна на улицу зовет» Цель. Развивать двигательную активность детей, умение играть дружно, весело, выполнять движения разного характера. Воспитывать интерес к п/играм</p>

2.9. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.9.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Основные цели и задачи. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Примерное перспективное планирование по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Я и моё здоровье	<p>1. Дидактическая игра «Поможем Зайке сберечь здоровье» Цель: формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.</p>
Октябрь	Витамины с грядки	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи по тарелкам» Цель: закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты.</p> <p>2. С/рол. игра «Овощной магазин» Цель: закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p>
Ноябрь	Личная гигиена	<p>1. Ситуативная беседа «Чистота и здоровье» Цель: формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>2. Ситуативная беседа – игра «Зачем кукле Маше носовой платок» Цель: формирование навыков пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.</p> <p>2. Дидактическая игра «Вымоем куклу» Цель: способствовать формированию навыков личной гигиены, знаний о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности.</p>
Декабрь	Тело человека	<p>1. Беседа «Я и мое тело». Цель: познакомить детей с частями тела человека расширять представления детей о своем теле (организме).</p> <p>2. Дидактическая игра: «Я – это кто?» Цель: дать понять что, человек – живое существо. Учить находить сходство и различие между ребёнком и куклой;</p>

		воспитывать привязанность к своей семье, друзьям.
Январь	Одежда и моё здоровье	<p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу Варю на прогулку». Цель: закрепить знания предметов одежды; формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, о том, что оно часто зависит от одежды.</p> <p>2. Ситуативная беседа – игра «Я собираюсь на прогулку». Цель: учить одеваться в соответствии с временами года и погодой.</p>
Февраль	Полезные продукты	<p>1. Беседа на тему: «Питание и здоровье». Цель: формировать представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила, при употреблении пищи.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Магазин полезных продуктов». Цель: углублять знания детей о здоровом образе жизни; учить осознанно подходить к своему питанию</p>
Март	Будем спортом заниматься	<p>1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» Цель: закрепить название некоторых видов спорта, значение спорта для здоровья.</p>
Апрель	Врачи – наши помощники	<p>1. Ситуативная беседа: «Врачи – наши помощники» Цель: совершенствовать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о врачах, как помощниках людям сохранить здоровье.</p> <p>2. С/рол. игры «Поликлиника», «Больница» Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.</p>
Май	Чистота – залог здоровья	<p>1. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». Цель: формировать у детей потребности</p>

		<p>быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем 2. Игровая ситуация: «Поможем колобку умыться». Цель: прививать детям навыки личной гигиены; подвести к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья; воспитывать чувство взаимопомощи.</p>
--	--	---

2.9.2. Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Основные цели и задачи. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Примерный перечень подвижных игр

1.	«Бегите ко мне»	Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.
2.	«Птички»	Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала
3.	«Кот и воробышки»	(1 вариант) Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. (2 вариант) Цель: упражнять детей выполнять прыжки с высоты.
4.	«Быстро в домик»	Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.
5.	«Ловкий шофер»	Цель: упражнять детей действовать по цветовому сигналу, двигаться врассыпную в разных направлениях, использовать всю площадь зала. Повторить правила дорожного движения.
6.	«Быстрый мяч»	Цель: упражнять детей прокатывать мяч в прямом направлении, действовать по сигналу педагога.
7.	«Зайка серый умывается»	Цель: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, использовать всю площадь зала.
8.	«Поймай комара»	Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний.
9.	«Мыши в кладовой»	Цель: упражнять детей выполнять бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола.
10.	«По ровненькой дорожке»	Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, действовать совместно, использовать всю площадь зала.
11.	«Лягушки-попрыгушки»	Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.
12.	«Коршун и птенчики»	(1 вариант) Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, использовать всю площадь зала. (2 вариант) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять бег и ходьбу врассыпную, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь зала.
13.	«Птица и птенчики»	Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, прыжки с высоты 15–20 см, использовать всю площадь зала.
14.	«Коршун и цыплята»	Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную; использовать всю площадь зала.
15.	«Найди свой цвет»	(1 вариант) Цель: упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала. (2 вариант) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную,

		соотносить цвета, использовать всю площадь зала, действовать совместно.
16.	«Лохматый пес»	Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала.
17.	«Воробышки в гнездышках»	Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь зала.
18.	«Кролики»	(1 вариант) Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола. (2 вариант) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег врассыпную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола.
19.	«Автомобили»	(1 вариант) Цель: упражнять детей действовать в соответствии с двумя цветовым сигналам, выполнять бег врассыпную, использовать все пространство зала. (2 вариант) Цель: упражнять детей действовать по двум цветовым сигналам, выполнять бег врассыпную, использовать все пространство зала.
20.	«Тишина»	Цель: упражнять детей выполнять ходьбу в колонне по одному
21.	«Мы топаем ногами»	Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу
22.	«Огуречик, огуречик»	Цель: упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, использовать все пространство зала.
23.	«Наседка и цыплята»	Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола, использовать всю площадь зала.
24.	«Поезд»	Цель: упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по одному с изменением темпа, действовать по сигналу, находить свое место в колонне.
25.	«Трамвай (троллейбус, автобус)»	Цель: упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по два, действовать в соответствии с цветовым сигналом, сообща, выполнять подлезание.
26.	«Мыши и кот»	Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала.
27.	«Солнышко и дождик»	Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, ориентироваться в пространстве
28.	«Бегите к флажку»	Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег врассыпную, использовать все пространство зала.
29.	«Обезьянки»	Цель: упражнять детей выполнять лазание по гимнастической стенке.
30.	«Кто дальше бросит мешочек?»	Цель: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу.
31.	«Попади в круг»	Цель: упражнять детей в метании в горизонтальную цель двумя руками снизу.
32.	«Подбрось повыше»	Цель: упражнять детей бросать мяч вверх.
33.	«Поймай мяч»	Цель: упражнять детей ловить мяч брошенный воспитателем и бросать его обратно.
34.	«Угадай, кто какие звуки издает?»	Цель: упражнять детей подражать крику животного, соотносить издаваемые звуки с определенным животным.

35.	«Что спрятано?»	Цель: упражнять детей различать основные цвета и т.д., развивать зрительную память.
36.	«Не опоздай!»	Цель: упражнять детей действовать по сигналу, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала, находить свою игрушку.
37.	«Пузырь»	Цель: упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала.
38.	«Мой веселый звонкий мяч»	Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах на месте, использовать всю площадь зала.
39.	«Догони мяч»	Цель: упражнять детей в беге за мячом и ловлей его.
40.	«Хоровод»	Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.
41.	«Карусель»	Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.
42.	«Вейся, веноч»	Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.
43.	«Воробушки и автомобиль»	Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.
44.	«Раз, два, три – беги!»	Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.
45.	«Зайка беленький сидит»	Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.
46.	«Снег идёт»	Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.
47.	«Самолёты»	Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.
48.	«Снежинки и ветер»	Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.
49.	«Зайцы и волк»	Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место
50.	«Мороз Красный Нос»	Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.
51.	«Куры в огороде»	Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.
52.	«Птички в гнёздышках»	Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
53.	«Пастух и стадо»	Цель: закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге.
54.	«Лошадки»	Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.
55.	«Курочка хохлатка» –	Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.
56.	«Такси»	Цель: приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.
57.	«Конники»	Цель: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве.
58.	«У медведя во бору»	Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.
59.	«Гуси – гуси»	Цель: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.

2.10. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

1 квартал		
Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «В гостях у матрешки», «Магазин»		
Название игры	Сбор информации	Предметная среда
Сентябрь		
Детский сад	Ежедневные режимные моменты в детском саду. Дидактические игры с куклой. Экскурсия по детскому саду. Беседа «Что мы знаем о детском саде?» Рассказы о профессиях работников детского сада. Визит в соседнюю группу. Рассмотрение иллюстраций о детском саде.	Куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы-заместители, медицинские инструменты (градусник, шприц, вата, витаминки), музыкальные инструменты.
Октябрь		
Семья	Беседа с детьми об их семьях. Рассмотрение семейных фотографий, сюжетных картинок. Картина «Наша семья». Слушание и чтение колыбельных прибауток.	Куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной,

	Чтение русских народных сказок «Репка», «Три медведя». НООД на тему: «Моя семья». С\р игра «Детский сад». Д\и «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам»	чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.
Ноябрь		
В гостях у матрешки	Игры с матрешками Чтение стихов и потешек Рассматривание красивых платочков Разучивание песенок. Д\и «Какая спряталась матрешка?», «Украсим матрешке сарафан» НООД по «Теремок для матрешки»	Костюм Матрешки, корзинки, мебель, коврики, домик, набор чайной и столовой посуды, макеты: фрукты, овощи, д\и «Подбери ключ к дверце», «Разложи по цвету», строительный материал, набор платочков
Магазин	Рассказ воспитателя о профессии продавца. Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина. Беседа «Как я с мамой ходил в магазин» Д\И «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото» Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты	Прилавок или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из-под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счета, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки.
2 квартал Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».		
Декабрь		
Детский сад	Ежедневные режимные моменты в детском саду. Д\и с куклой. Экскурсия по детскому саду. Беседа «Что мы знаем о детском саде?» Рассказы о профессиях работников детского сада. Визит в соседнюю группу. Рассматривание иллюстраций о детском саде. Экскурсии в другие помещения детсада.	Куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы-заместители, медицинские инструменты (градусник, шприц, вата, витаминки), музыкальные инструменты,
Семья	Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок Картина «Наша семья»	Куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы,

	<p>Слушание и чтение колыбельных Прибауток. Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя» Занятие «Моя семья» С\Р игра «Детский сад» Ди «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам»</p>	<p>стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.</p>
Январь		
Семья	<p>Беседа с детьми об их семьях. Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок Картина «Наша семья» Слушание и чтение колыбельных прибауток Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя» Занятие «Моя семья» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Ди «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам»</p>	<p>Куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.</p>
Магазин	<p>Рассказ воспитателя о профессии продавца. Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина. Беседа «Как я с мамой ходил в магазин». Дидактическая игра «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Одежда», «Продукты», «Посуда», «Кто больше назовет действий», «Лото» Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты.</p>	<p>Прилавков или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из-под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счёты, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки</p>
Февраль		
Больница	<p>Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдение за работой медсестры. Беседа о профессии врача, медсестры. Рассматривание картин из серии «Профессии»: «Доктор», «Медсестра». Беседа с детьми «Как я с</p>	<p>Игрушечные атрибуты (стетоскоп, шпатели, градусники, одноразовые шприцы без иглол, «витаминки», горчичники из желтой бумаги, бинт, вата или ватные диски, ватные палочки), халат врача, халат медсестры, шапочки с красным крестом, бланки для рецептов, сумочка для врача с</p>

	<p>мамой ходил на прием к врачу».</p> <p>Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит».</p> <p>Кукольный театр «Айболит», дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?», «Кто назовет больше действий».</p> <p>Знакомство с атрибутами: стетоскоп, градусник, шприцы, витаминки, шпатели и т.д.</p> <p>Беседа «Что такое процедурный кабинет?»</p>	крестом
Парикмахерская	<p>Рассказ о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской.</p> <p>Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера: ножницы, фен, мисочки и щеточка для окрашивания волос, заколки, бигуди и др.</p> <p>Рассматривание альбома с образцами причесок: мужских, женских и детских, журналов мод.</p> <p>Беседы «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Для чего нужна парикмахерская?»</p> <p>Чтение потешек о причесывании, К. И. Чуковский «Мойдодыр», отгадывание загадок по теме.</p> <p>Д\И «Кому что нужно для работы?» «Кто назовет больше действий», «Для чего эти предметы», «Хорошо-плохо».</p>	<p>Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные виды расчесок (из линолеума, дерева, с неострыми зубьями, ручки короткие, закругленные), флаконы от шампуней яркие, необычной формы (детской тематики), ножницы (пластмассовые); фен (игрушечный или неработающий настоящий), бигуди (игрушечные), мисочка и щеточка для окраски волос, пелеринка для клиента, фартук-накидка для парикмахера, полотенца, заколки, резинки, бантики, журналы с образцами причесок,</p>
3 квартал		
Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин игрушек», «Автобус», «Пароход», «Зоопарк».		
Март		
Семья	<p>Беседа с детьми об их семьях.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок.</p> <p>Картина «Наша семья».</p> <p>Слушание и заучивание стихов о семье.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя».</p> <p>НООД «Моя семья».</p> <p>С\Р игра «Детский сад»</p> <p>Ди «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?».</p>	<p>Куклы, коляски, наборы кукольной одежды, постельные принадлежности, мебель стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.</p>

	«Кто младше?», «Назови по именам»	
Магазин	Беседа «Как я с мамой ходил в Магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)» Рассказ воспитателя о профессии продавца. Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина. ДИ «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото». Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты	Прилавок или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счёты, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки
Автобус	«Прослушивание песенки Михалкова «Мы едем, едем, едем» Рассматривание альбома «транспорт». Беседа о профессиях. Пополнение словарного запаса: остановка, кондуктор.	Детские стулья, шапочки для шофера, билеты, сумка для кондуктора, рули.
Апрель		
Больница	Экскурсия в медицинский кабинет Наблюдение за работой медсестры, врача. Беседа о профессии врача, медсестры. Рассматривание картин Из серии «Профессии»: «Доктор», «Медсестра». Беседа с детьми «Как я с мамой ходил на прием к врачу» Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит». Кукольный театр «Айболит». ДИ «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий». Знакомство с атрибутами: стетоскоп, градусник, шприцы, витаминки, шпатели и т.д. Беседа «Что такое процедурный кабинет?».	Игрушечные атрибуты (стетоскоп, шпатели, градусники, одноразовые шприцы без иглолок, витаминки, горчичники из желтой бумаги, бинт, вата или ватные диски, ватные палочки), халат врача, халат медсестры, шапочки с красным крестом, бланки для рецептов, сумочка для врача с крестом
Парикмахерская	Просмотр видео презентации «О работе парикмахера» Рассказ о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской.	Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные виды расчесок (из линолеума, дерева, с неострыми зубьями, ручки короткие, закругленные), флаконы

	<p>Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера: ножницы, фен, мисочки и щеточка для окрашивания волос, заколки, бигуди и др.</p> <p>Рассматривание альбома с образцами причесок: мужских, женских и детских, журналов мод</p> <p>Беседы «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Для чего нужна парикмахерская?»</p> <p>Чтение потешек об умывании, причесывании, К. И. Чуковский «Мойдодыр», отгадывание загадок по теме.</p> <p>ДИ «Кому что нужно для работы?» «Кто назовет больше действий», «Для чего эти предметы», «Хорошо – плохо».</p>	<p>от шампуней яркие, необычной формы (детской тематики), ножницы (пластмассовые); фен (игрушечный или неработающий настоящий), бигуди (игрушечные), мисочка и щеточка для окраски волос, пелеринка для клиента, фартук-накидка для парикмахера, полотенца, заколки, резинки, бантики, журналы с образцами причесок.</p>
Магазин игрушек	<p>Ди «Чудесный мешочек», «Обобщение» (о профессиях), «Кто, что делает?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о магазине. Игры с игрушками.</p> <p>НООД «Составление описательных рассказов об игрушках».</p> <p>Знакомство с профессиями: продавец, упаковщик, шофер, доставщик.</p> <p>Беседы с детьми «О профессиях», «Кем работают родители».</p> <p>Рассказы детей «Как мы ходили в магазин».</p> <p>Создание папок: «Загадки о профессиях», «Кому, что нужно для работы?» Изготовление атрибутов.</p> <p>Чтение стихов А. Барто «Игрушки», С. Баруздин «Мамина работа», В. Лифшиц «И мы трудиться будем», С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?», загадывание загадок.</p>	<p>Набор игрушек: куклы, мишки, машинки, и несколько картинок с изображением знакомых предметов, колокольчик, прилавок, книги, «банкомат», «деньги», пакеты, касса.</p>
	Май	
Пароход	<p>Чтение рассказов о морях, о водном транспорте.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о водных видах транспорта.</p> <p>Просмотр мультфильма «В порту». Беседа о труде</p>	<p>Фуражка капитана, бескозырка, бинокль, штурвал, крупный напольный строитель, воротники, пилотки, якорь на веревке, флажки сигнальные (красные, желтые), карта.</p>

	<p>моряков, о работе водного транспорта.</p> <p>Ди «На суше, на небе, на воде».</p> <p>Настольная игра-лото «Транспорт».</p> <p>Аппликация «Пароход на реке»</p> <p>Ручной труд: изготовление бинокля, рупора, цветных флажков для мачты, спасательного круга.</p> <p>Чтение А. Пушкин «Ветер по морю гуляет. А. Барто «Кораблик»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Водный транспорт»</p>	
Зоопарк	<p>Экскурсия в зоопарк или зверинец с целью ознакомления с жизнью животных в неволе.</p> <p>Беседа о зоопарке, для чего они созданы, как там живет животное.</p> <p>Чтение - С.Я. Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетке» и др.</p> <p>Заучивание стихотворений о диких зверях.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зоопарке, о диких животных.</p> <p>Лепка «Звери зоопарка».</p> <p>Рисование «Что я видел в зоопарке».</p> <p>Конструирование из строительного материала зоопарка, клеток для животных</p>	<p>Фигурки зверей по зонам проживания (Север, Африка, пустыня, лес), вольеры или клетки из коробок, силуэты деревьев, шишки, ракушки, камушки, таблички с названиями животных, птиц, инвентарь для ухода за животными (ведерко, совочек, веничек</p>

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из

уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Примерный перечень дидактических игр:

Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений.

1.1 Дидактическая игра «Перекладывание цветных шариков»

Цель: научить различать и называть основные цвета (в данной игре — красный и синий).

1.2 Дидактическая игра «Большая и маленькая куклы»

Цель: различать и называть предметы по величине. Берутся: кукла, стол, стул, посуда больших размеров и такие же предметы — маленькие.

1.3 Дидактическая игра «Веселые матрешки»

Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.

1.4 Дидактическая игра «Соберем бусы»

Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

1.5 Дидактическая игра «Наш день»

Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

1.6 Дидактическая игра «Один – много»

Цель: Учить находить разное количество предметов: один или много.

1.7 Дидактическая игра «Узнай по форме»

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

1.8 Дидактическая игра «Чего больше - чего меньше»

Цель: учить сравнивать равные и неравные по количеству группы предметов, устанавливать равенство и неравенство групп предметов, пользуясь словами «больше», «меньше», «поровну».

1.9 Дидактическая игра «Что изменилось»

Цель: Развивать умение находить различия на картинках, составленных из геометрических фигур. Закрепить названия геометрических фигур. Развивать память, наблюдательность.

1.10 Дидактическая игра «Угадай, что это?»

Цель: Учить детей различать и называть геометрические фигуры.

1.11 Дидактическая игра «Из каких фигур состоит предмет»

Цель: Учить выделять части изображения, определять их форму. Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).

1.12 Дидактическая игра «Что где находится»

Цель: Познакомить с пространственными понятиями. Закрепить понятия на, над, под, в, около.

1.13 Дидактическая игра «Положи куда скажу»

Цель: Развивать пространственные представления, умение ориентироваться на листе.

1.14 Дидактическая игра «Когда это бывает» (части суток)

Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

1.15 Дидактическая игра «Что длиннее, выше, толще»

Цель: Развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

1.16 Дидактическая игра «Разложи по порядку» (в пределах 3)

Цель: учить располагать предметы в порядке возрастания или убывания по размеру.

1.17 Дидактическая игра "Сравни по величине" Игра "Угостим мышек чаем"

Цель: Развивать умение сравнивать предметы по величине (3 предмета). Активизировать в речи детей слова "Большой, поменьше, маленький"

1.18 Дидактическая игра «Части суток»

Цель: создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности.

1.19 Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.

1.20 Дидактическая игра «Найди предмет»

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

1.21 Дидактическая игра «Длинное - короткое»

Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

1.22 Дидактическая игра «Справа как слева»

Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.

1.23 Дидактическая игра «Подбери фигуру».

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

1.24 Дидактическая игра «Три квадрата»

Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».

1.25 Дидактическая игра «Геометрическое лото».

Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.

1.26 Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»

Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.

1.27 Дидактическая игра «Широкое - узкое»

Цель: формировать представление «широкое - узкое».

1.28 Дидактическая игра «Кому какая форма»

Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

1.29 Дидактическая игра «Составь предмет»

Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).

1.30 Дидактическая игра «Узнай и запомни».

Цель: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.

1.31 Дидактическая игра «Три медведя»

Цель: упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.

1.32 Дидактическая игра «Украсим платок»

Цель: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.

1.33 Дидактическая игра «Почтовый ящик»

Цель: учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные с помощью проб и примеривания.

1.34 Дидактическая игра «Спрячем и найдем»

Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.

1.35 Дидактическая игра «Ежик»

Цель: учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.

1.36 Дидактическая игра «Ищи и находи»

Цель: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.

1.37 Дидактическая игра «Картина»

Цель: учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой».

1.38 Дидактическая игра «Красивый узор»

Цель: учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату -ритмичному чередованию величин.

1.39 Игра «Построй пирамидку»

Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости. Развитие эмоционального настроения.

1.40 Дидактическая игра «Лото»

Цель: учить вычленять контур предмета, соотносить объемную форму с плоскостной, узнавать предметы в рисунке, знать их названия.

1.41 Дидактическая игра «Три квадрата»

Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».

2. Дидактические игры по развитию речи.

2.1 Игра «Угадай, что делать»

Цель. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

2.2 Игра «Солнце или дождик?»

Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

2.3 Игра «Догадайся, что звучит»

1 вариант

Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать

2 вариант

Цель: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.

2.4 Игра «Где позвонили?»

Цель. Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.

2.5 Игра «Бабочка, лети!»

Цель. Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.

2.6 Игра «Пускание корабликов»

Цель. Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха, чтобы дети произносили звук (п) на одном выдохе 2-3 раза и не надували при этом щеки.

2.7 Игра «Громко — тихо»

Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.

2.8 Игра «Часы»

Цель: Развивать речевое внимание детей.

2.9 Игра «Медвежата мед едят»

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

2.10 Игра «Лягушка и лягушата»

Цель: Развивать речевое внимание детей.

2.11 Игра «Покормим птенчиков»

Цель: Развивать речевой аппарат детей.

2.12 Игра «Узнай по голосу»

Цель: Уточнить и закреплять правильное произношение звуков.

2.13 Игра «Кто в домике живет?»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

2.14 Игра «Кто как кричит?»

Цель: Развивать речевое внимание детей.

2.15 Игра «Позови свою маму»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

2.16 Игра «Отзовись»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

2.17 Игра «Идут животные»

Цель: Развивать речевое внимание детей.

2.18 Игра «Кукушка и дудочка»

Цель: Развивать фонематический слух детей, речевое внимание.

2.19 Игра «Забей гвоздик молоточком»

Цель: Развивать фонематический слух детей, речевое внимание.

2.20 Дидактическое упражнение «Подуем на шарик»

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

2.21 Дидактическое упражнение «Ветерок».

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

3.Игры на развитие психических процессов:

3.1 «Игра в мяч «Рыбы, птицы, звери».

Цель: Развитие произвольной памяти, наблюдательности, логического мышления, слуховой памяти. Упражнять в умении определять группу предметов, объединенных по общему признаку, посторонний предмет.

3.2 Игра «Повтори за мной»

Цель: Развитие слуховой, произвольной памяти; внимания, наблюдательности.

3.3 Игра «Определи на ощупь».

Цель: Развитие тактильной, произвольной памяти; внимания, наблюдательности

3.4 Игра «Запомни порядок».

Цель: Развитие произвольной памяти; внимания, наблюдательности.

3.5 Игра «Слушай и исполняй».

Цель: Развитие моторно-слуховой памяти, произвольной памяти, способности вспоминать, внимания, классификации.

3.6 Игра «Волшебный мешочек».

Цель: Развитие тактильной памяти.

3.7 Игра «Робот».

Цель: Развитие двигательной памяти.

3.8 Игра «Чего не стало»?

Цель: Развитие зрительной памяти.

3.9 «Найди пропавшую игрушку».

Цель: развитие у ребенка памяти и внимания, умения сосредотачиваться.

3.10 «Запомни свое место»

Цель: развитие моторно - слуховой памяти.

4.Игры на развитие мелкой моторики:

4.1« Часовщик»

Цель: умение пользоваться пинцетом для перекладывания предметов. Развитие тонких движений пальцев, координации движений, подготовка руки к письму.

4.2« Бусы для куклы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений, обучение умению различать предметы по форме и цвету, тренировка концентрации внимания.

4.3«Прищепки»

Цель: развитие мышц кистей рук, активация речевого центра мозга, подготовка к застёгиванию пуговиц, завязыванию шнурков.

4.4« Зашнуруй ботинок»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений, обучение умению обуваться, ориентироваться в пространстве.

4.5 « Собери матрёшку»

Цель: учить выполнять простые действия с предметами, различающихся по величине, развивать моторику рук, координацию движений.

4.6. «Пирамидка»

Цель: обобщение сенсорного опыта, развитие координации движений рук под контролем зрения и осязания.

4.7. «Поиск предметов в миске с крупой»

Цель: Развивать тактильные чувства кончиков пальцев рук.

4.8 «Катушка»

Цель: учить наматывать нить на катушку. Развивать координацию мелких движений кисти руки, концентрация внимания, развитие независимости, последовательность движений, подготовка руки к письму.

4.8 «Скрепки»

Цель: учить правильно пользоваться канцелярскими скрепками. Развивать мелкую моторику, координацию движений, подготовка руки к письму развивать фантазию и воображение.

4.9. «Свиток»

Цель: уметь пользоваться резинками для волос. Развивать мелкую моторику, координацию движений. Концентрацию внимания

5. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим

5.1 «Девочка заболела».

Цель: совершенствовать знания детей о труде врача; воспитывать чуткость, желание помогать больному.

5.2 «Все профессии важны».

Цель: закреплять знания детей о профессиях взрослых; подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны; развивать память, внимание, мышление.

5.3 «Кому что нужно для работы».

Цель: совершенствовать знания детей о профессиях взрослых; находить предметы, необходимые для определенной профессии; развивать память, сообразительность, мышление.

5. 4 «Что это? Кто это?».

Цель: Дать понятие «слово» обозначающее живой или неживой предмет.

5.5 «Устроим кукле комнату»

Цель. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.

6. Дидактические игры по ознакомлению с природой

6.1 «Найди листочек».

Цель: различать и называть листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев, развивать речь детей; воспитывать у них внимание и эстетические чувства.

6.2 «Отгадай и назови»

Цель: классификация овощей и фруктов по их основным признакам и свойствам. Упражнять дошкольников в четком произношении фруктов: яблоко, груша, банан, слива, вишня и т. д.

6.3 «Деревья и их плоды».

Цель: учить детей подбирать плоды деревьев, развивать зрительную память, внимание.

6.4 «Назови птицу».

Цель: учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление воспитывать любовь к природе.

6.5 «Какого цветка не стало».

Цель: учить детей называть цветы «уголка природы» (традесканция, фиалка, амазонская лилия, бегония) развивать зрительную память, воспитывать желание заботиться о растениях.

6.6 «Ухаживаем за цветами».

Цель: закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развивать память, внимательность, воспитывать желание заботиться о растениях.

6.7 «Магазин цветов».

Цель: закреплять названия и внешние признаки цветов, растущих в «уголке природы»; учить описывать растения двумя-тремя предложениями развивать связную речь, память.

6.8 «Найди цветок».

Цель: закреплять умение детей находить и называть цветы «уголка природы».

6.9 «Назови дерево».

Цель: учить детей узнавать и называть деревья на уличной площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе.

6.10 «С какого дерева листочек».

Цель: учить детей узнавать и называть листья с деревьев, развивать зрительную память, внимание.

6.11 «Узнай по описанию».

Цель: учить детей узнавать деревья и кусты по описанию; развивать внимательность, память.

6.12 «Кто лишний».

Цель: учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность.

6.13 «Кто как кричит».

Цель: закреплять умение детей издавать звуки птиц; развивать внимательность воспитывать любовь к природе.

6.14 «Какой птицы не стало».

Цель: продолжать учить детей узнать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность.

6.15 «Назови птицу».

Цель: продолжать учить детей узнавать и называть перелетных птиц; развивать память, внимание; воспитывать любовь к птицам.

6.16 «Где, чей домик?»

Цель: закреплять знания детей о том, где живут животные и люди.

6.17 «Угадай по вкусу»

Цель: упражнять детей в различении овощей и фруктов по вкусовым качествам. Активизировать словарь: сладкий, солёный, горький и т.д. Развивать память, сосредоточенность.

6.18 «Выложи фигуры лесных зверей»

Цель: закрепить знание детьми частей тела животных: голова, туловище, лапы, уши, хвост. Систематизировать знания детей о геометрических фигурах. Классификация геометрических фигур по цвету, форме, величине.

6.19 «Какое насекомое назови»

Цель: формировать у детей понятие насекомое. Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза и т. д.

6.20 «Где, чей хвост?»

Цель: закрепить знания детей о частях тела животных.

6.21 «Четвёртый лишний».

Цель: дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам.

6.22 «Кто что ест?»

Цель: уточнять знания детей названий животных и то, чем они питаются. Развивать наблюдательность и внимание.

6.23 «Найти такой же цветок»

Цель: упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей.

6.24 «Мамы и детки»

Цели: закрепить знания о животных и их детенышах; научить правильно называть их; воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным.

6.25 «Наши друзья»

Цель: Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

6.26 «Цветочный магазин»

Цель: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Научить группировать растения по виду.

6.27 «С какой ветки детки»

Цель: Развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях. Закреплять правила поведения в лесу, в парке.

6.28 «Съедобное – не съедобное» Цель: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.

6.29 «Рассели животных по домам»

Цель: Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.

2.11. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цели и задачи. Взаимодействие педагогов с родителями детей четвёртого года жизни решает следующие задачи:

- ✚ информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- ✚ стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками, привлечение родителей к активному отдыху с детьми.
- ✚ знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- ✚ ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;
- ✚ ознакомление родителей с направлением в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- ✚ изучение традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- ✚ проведение совместных с родителями конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- ✚ обучение родителей навыкам общения с ребенком, подчёркивая значение доброго, теплого общения с ребенком.
- ✚ информирование родителей о ценности домашнего чтения;
- ✚ разъяснение методов и приемов ознакомления ребенка с художественной литературой.
- ✚ побуждение родителей заниматься художественной деятельностью детей дома;
- ✚ привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующей возникновению творческого вдохновения.
- ✚ ознакомление родителей с возможностями музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Групповые родительские собрания

№	Тема собрания	Сроки	Ответственные
Младшая группа			
1.	Родительское собрание: « Знакомьтесь – это я и моя семья » Особенности детей 3-4 лет. <u>Повестка дня:</u> - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год. Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста. - Учим ребят общаться. - Анкета: «Здоровье детей – результат совместных усилий семьи и детского сада». - Ознакомление с Правилами внутреннего распорядка воспитанников ДОУ.	сентябрь	воспитатели группы, медсестра

2.	Родительское собрание: «Сенсорное воспитание - фундамент умственного развития ребенка» <u>Повестка дня:</u> - Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений. - «Наши пальчики играли», или для чего нужна мелкая моторика и как ее развивать. - Копилка знаний: делимся опытом сенсорного воспитания детей в семье. - Решения родительского собрания.	январь	воспитатели группы
3.	Родительское собрание на тему: ««Наши дети повзрослели. Вот что я уже могу» <u>Повестка дня:</u> - Роль семьи в формировании основ нравственности. - Беседа «Наши успехи и достижения». Итоги учебного года. - Роль совместного отдыха детей и родителей. Позаботимся о здоровье наших детей летом. - Будь осторожен, соблюдай правила БЖД. - Анкета «Воспитываем юного гражданина». - Отчет о работе родительского комитета.	май	воспитатели группы

Групповые и подгрупповые беседы с родителями		
Месяц	Тема	Кто проводит
Сентябрь	Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей.	воспитатели группы
Октябрь	«О необходимости регулярно посещать детский сад».	
	«Личная гигиена – путь к здоровью!» Рекомендации родителям: вести разъяснительные беседы о правилах личной гигиены. Цель: закрепление правил личной гигиены дома.	
	«Учим безопасности наших детей»	
Ноябрь	«Капризы детей».	
	«О необходимости развития мелкой моторики»	
	«Игрушки для развития мелкой моторики»	
Декабрь	Комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей	
Январь	«Игра - это серьёзно! (советы по организации игр дома).	
Февраль	«Какие игрушки нужны для ребёнка» (повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игр	
Март	«Роль отца в воспитании ребёнка»	
Апрель	«Как приучить ребёнка к труду».	
	«Как организовать труд детей дома».	
Май	«Готовимся к лету».	
Индивидуальные консультации с родителями		
Сентябрь	«Одежда и обувь детей в группе и на улице, её маркировка	воспитатели групп

	Режим дня, расписание НООД, возрастные характеристики детей.	
	«Адаптация ребёнка в детском саду».	
	«Кризис трёх лет» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка.	медсестра
октябрь	«ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний.	
	«О здоровье всерьёз» - выяснить отношение родителей к закаливанию.	
	«Ядовитые растения и грибы»	
	«Родителям об основах безопасной жизнедеятельности детей»	
	«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»	
	«Поговорим о правильном питании для детей»	
ноябрь	«Как интересно провести досуг в кругу семьи	
	«Развитие артикуляционной моторики у детей»	воспитатели групп
декабрь	«Учим ребёнка общаться»	
	«Бережём здоровье с детства или десять заповедей здоровья»	
	«Зачем и как учить стихи»	
январь	«Если ребёнок много капризничает»	воспитатели групп
	«Роль семьи в воспитании ребенка».	
	«Гиперактивный ребенок – проблемы воспитания».	
	«Познакомьте ребёнка с родным городом»	
февраль	«Почему дети разные»	воспитатели групп
	«Если ребёнок кусается».	
	«Игры и упражнения для мелкой моторики»	
март	«Как тренировать у ребёнка память и внимание».	воспитатели групп
апрель	«Что такое ЗОЖ?» Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	
	«Влияние родительских установок на развитие детей».	
	«Безопасность на дорогах».	
май	«Как провести отпуск вместе с ребёнком»	
Наглядная информация		
сентябрь	Памятка для родителей «Детский сад — новый период в жизни ребенка». Советы родителям по адаптации ребёнка в детском саду - в уголке для родителей.	воспитатели групп
	Памятка родителям «Кто может забирать ребёнка из детского сада» - в уголке для родителей.	
	«Детский сад и семья в сохранении и укреплении здоровья детей» (полезные советы) – в уголке здоровья.	
	Памятка «Сензитивные периоды в жизни ребёнка»	
октябрь	Папка «Здоровье наших детей»	
ноябрь	Папка по формированию основ безопасности (раздел «Осторожно - дорога»)	
декабрь	Папка «Учим детей различать геометрические фигуры»	
январь	Папка «Учим различать основные цвета»	
	Папка по формированию основ безопасности	
февраль	Папка «Антитеррор»	
март	Памятка «Безопасность ваших детей» - в уголке для родителей	
апрель	Папка «Ядовитые растения и грибы»	

май	Памятка «Оздоровление детей летом» - в уголке здоровья	
Другие формы работы		
сентябрь	Сбор банка данных по семьям воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата в семье.	воспитатели групп
декабрь	Круглый стол «Вредные привычки родителей и их влияние на здоровье детей». Психолог советует.	
январь	Мастер – класс для родителей «Наши руки не знают скуки» (массаж рук, ладоней, пальчиковая гимнастика) – в уголке здоровья	
май	Анкетирование родителей по результатам года.	

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень праздников ДОУ:

Сентябрь - День знаний, День государственного флага и герба Крыма, День воспитателя.

Октябрь - Международный день пожилых людей, Осенний праздник, день Отца.

Ноябрь - День народного единства, День матери.

Декабрь - Новогодний праздник.

Февраль - День защитника Отечества, Масленица.

Март - Международный женский день, День присоединения Крыма к России.

Апрель – День птиц. День авиации и космонавтики. Пасха.

Май - День Победы, Выпускной бал.

Июнь - День защиты детей, День России.

Июль - День семьи, любви и верности.

Август - День государственного флага России.

Ежемесячно — День рождения отмечаем и друг друга поздравляем.

2.12. Перспективный план по реализации регионального компонента

Цели: Формирование у детей представлений о родном крае, особенностях природы Крыма, о достопримечательностях города Феодосии, формирование представлений о социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

Республика Крым - одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В законе об образовании четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности:

– приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

– создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

– ознакомление детей с природой родного края и ее особенностями, формирование экологической культуры.

– ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно - прикладным искусством. Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности с взрослыми.

Примерное перспективное планирование работы по региональному компоненту

Методические рекомендации: НООД - 1 раз в месяц, остальные формы работы в свободное время.

Месяц	Тема	Форма работы	Содержание
сентябрь	«Мой любимый город»	НООД «Город, в котором я живу». Беседа «Наш детский сад». Рассматривание иллюстраций, фотографий. Русская народная игра «Станем в круг» Д/и «Как тебя зовут?», С/р игра «Детский сад»	Ознакомление с улицей, на которой расположен детский сад, с названием города, некоторыми памятниками.
октябрь	«Растительность Феодосийского региона»	НООД «Что растёт у нас в саду?», Экскурсии по территории д/с. П/игра «К названному дереву беги». Рассматривание иллюстраций, фотографий. Сбор гербария.	Ознакомление с растениями, растущими на участке детского сада: деревья (тополь, сосна, каштан, яблоня), кусты (шиповник, сирень), цветы (календула, мальва)
ноябрь	«С чего начинается Родина?»	«НООД «Что такое Родина?». С/р и «Моя семья», «Мой детский сад». П/и «С кочки на кочку», «Пойдём гулять». Рассматривание иллюстраций, открыток,	Воспитывать у детей любовь к семье, детскому саду, городу, стране.

		фотографий.	
декабрь	«Крымские птицы зимой»	НООД «Птицы прилетели на кормушку». Д/и «Что это за птица?», рассматривание иллюстраций с изображением птиц. П/и «Птички в гнездышках», русская народная игра «Зимующие и перелётные птицы». Прослушивание голосов птиц.	Ознакомление с птицами, живущими в Крыму. Наблюдение за птицами, прилетающими к кормушке.
январь	«Дикие животные Крыма»	НООД «Крымские животные», рассматривание иллюстраций животных. Д/и «Что умеют делать звери?», «Знаешь ли ты?». П/и «У медведя во бору».	Ознакомление с дикими животными Крыма, их разновидностями, поведением в разное время года.
февраль	«Крымская масленица»	НООД «Угощения». Посещение развлечения «Масленица» в подготовительной группе. Беседа с просмотром иллюстраций «Народные гуляния на масленицу». Игра-забава «Кто больше блинов напечет».	Знакомить детей с культурой и обычаями своего народа.
март	«Весна в Феодосии»	НООД «Волшебный сад». Изготовление поделок из пластилина «Первоцветы». Путешествие по экологической тропе детского сада. Д/и «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растёт». П/и «Ветерок», «Журавль и лягушки».	Наблюдение за развитием растений весной. Закреплять знание названий деревьев, кустарников, травянистых растений.
апрель	«Лекарственные растения Крыма»	НООД «Аптека на лугу». Рассматривание альбома с изображением лекарственных растений. Д/и «Угадайте, что за растение», «Узнай, чей лист». П/и «Такой листок – лети	Ознакомление детей с лекарственными растениями феодосийского региона. Наблюдение за развитием растений весной.

		ко мне». Коллективная работа с детьми «Куст шиповника».	
май	«Насекомые Крыма»	НООД «Насекомые Крыма». Беседа «Редкие насекомые Крыма», «Красная книга Крыма». Д/и «Загадки о насекомых», «Кто как передвигается?». П/и Поймай комара».	Наблюдение за насекомыми во время прогулок. Знакомить с уникальными насекомыми Крыма.

Ожидаемый результат

Дошкольники будут знать:

- ✚ особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.
- ✚ наиболее важные исторические события истории Крыма
- ✚ символику родного города и Республики Крым
- ✚ знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- ✚ национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут уметь:

- ✚ вести самостоятельные наблюдения в природе.
- ✚ узнавать изученные растения и животных.
- ✚ работать с элементами народного творчества.
- ✚ применять игры разных народов Крыма для организации собственного досуга.
- ✚ применять полученные знания в повседневных делах и поступках на благо родного города.
- ✚ творчески мыслить и рассуждать.

2.13. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
сентябрь	1 неделя	<i>Наша группа. Наш детский сад</i>	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Беседа о прошедшем лете, о впечатлениях детей. Экскурсия по детскому саду.
	2 неделя	<i>Наши игры и игрушки</i>	Дать представление детям об игрушках; познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; вызвать интерес к экспериментированию с различными игрушками; формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам; стимулировать речевую активность детей в разных видах деятельности.	Игровой досуг «Мои игрушки».
	3 неделя	<i>Родной город</i>	Знакомить с родным городом, его достопримечательностями. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой город, желание сохранять чистоту, порядок в своем городе, подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов. Развивать речь детей, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности. Воспитывать любовь к родному городу.	Выставка фотографий «Улица, на которой я живу».
	4 неделя	<i>Дары осени. Овощи. Фрукты</i>	Расширять представления об овощах и фруктах, их внешнем виде (форма, размер, цвет), пользе для человека. Дать первоначальные представления о пользе фруктов и овощей для здоровья. Закрепить знания названий внешнего вида овощей и фруктов. Воспитывать бережное отношение природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	Фотовыставка «Мы любим фрукты и овощи».

	5 неделя	<i>Осень в гости к нам пришла</i>	Продолжать расширять и систематизировать знания детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях; расширять представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы; развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; воспитывать нравственные и духовные качества детей во время их общения с природой.	«Осень» выставка детского творчества.
октябрь	1 неделя	<i>Грибы, ягоды</i>	Формировать у детей представления о грибах (съедобные и несъедобные) и лесных ягодах (малина, смородина, земляника и др.). Учить различать по цвету, форме. Рассказать о пользе несъедобных грибов для жителей леса, о пользе ягод для организма человека, несъедобных ягод для птиц.	Составление коллажа «Дары леса».
	2 неделя	<i>Перелетные птицы</i>	Дать представление о понятии «перелётные птицы», формировать знания детей о перелётных птицах, характерных особенностях внешнего вида; активизировать словарь детей (трудолюбивый, голосистый); развивать наблюдательность, внимание.	Развлечение «В гостях у Каркуши».
	3 неделя	<i>Я – человек</i>	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Игра «Кто у нас хороший?»
	4 неделя	<i>Транспорт моего города. ПДД</i>	Формировать представления детей о способах передвижения человека в разных средах. Уточнить знания детей о транспорте, что мы называем транспортом, какой бывает транспорт, основных его частях. Давать детям представления об элементарных правилах дорожного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу только при разрешающем сигнале светофора, машины ездят по проезжей части, играть на дорогах или вблизи от них нельзя).	Игра-развлечение на тему: «Я - пешеход».
ноябрь	1 неделя	<i>Моя Родина-Россия. День народного единства</i>	Формировать первичные представления о Родине. Воспитание уважительного отношения к государственным символам, любовь к своей Родине. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности.	Фотовыставка «Россия - наша Родина».

	2 неделя	<i>Дом, в котором я живу. Мебель</i>	Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Формировать навыки классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	Сюжетно-ролевая игра «Сделаем мебель своими руками»
	3 неделя	<i>Посуда</i>	Познакомить с разными видами посуды, правилами пользования посудой, ухода за ней, сервировкой стола и др.). Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу чаем».
	4 неделя	<i>Папа, мама, я - семья. День матери</i>	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	День матери. Оформление газеты «Моя мамочка»
декабрь	1 неделя	<i>В гости к нам пришла зима</i>	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные предметы зимнего периода.	Выставка «Зима»
	2 неделя	<i>Берегите птиц. Зимующие птицы Феодосии</i>	Формировать представления детей о зимующих птицах. Знакомить с названиями зимующих птиц нашего региона. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице. Учить видеть особенности строения и поведения птиц. Воспитывать заботливое, бережное отношение к птицам зимой.	Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек). Фотоальбом «Зимующие птицы Феодосии»
	3 неделя	<i>Одежда, обувь, головные уборы</i>	Дать детям представление об обобщающем понятии «одежда» «головные уборы», способствовать обогащению словаря; учить дифференцировать виды одежды, обуви по временам года, называть предметы одежды (сезонная смена одежды, ее разнообразие).	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»
	4-5 неделя	<i>Новый год у ворот!</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Закладывать основы праздничной культуры.	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.
январь	1 неделя	КАНИКУЛЫ		

	2 неделя	<i>Зимние забавы</i>	<p>Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции.</p> <p>Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Создать условия для активной, разнообразной творческой, игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p>	
	3 неделя	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	<p>Познакомить детей с русским народным творчеством, культурой, обычаями с помощью народного фольклора (песен, игр, потешек, костюмов, обрядов). Знакомить с русской народной игрушкой (матрёшкой) как символом русского народного искусства; развивать интерес к народным праздничным традициям.</p>	
	4 неделя	<i>Домашние животные, птицы</i>	<p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным. Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, название детенышей).</p>	
февраль	1 неделя	<i>Дикие животные</i>	<p>Побуждать детей узнавать и называть диких животных; познакомить с понятием «дикие», дать объяснение понятия; развивать умение рассматривать изображения; умение выделять основные части: голова, туловище, лапы, хвост; находить отличия.</p>	Создание макета «Дикие животные Крыма»
	2 неделя	<i>Труд взрослых. Профессии</i>	<p>Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). Расширять знания о профессиях, предметах необходимых для работы. Знакомить детей с трудом тех, кто работает в детском саду. Напоминать имена, отчества работников детского сада, формировать привычку здороваться, прощаться с педагогами и детьми. Формировать положительное отношение к труду взрослых, желание принимать участие в посильном труде. Воспитывать уважение к людям, работающим в детском саду.</p>	Создание альбома «Все профессии нужны» (работники детского сада).

	3 неделя	<i>Масленицу Крым встречает!</i>	Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, с элементарными обрядами масленичной недели и праздничной кухней. Разучивание народных подвижных игр и обрядовых песен, развитие непосредственного эмоционального восприятия. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю.	Развлечение «Как на Масленной неделе».
	4 неделя	<i>23 февраля. Защитники Отечества</i>	Знакомить с государственным праздником- Днём Защитника Отечества, с «военными» профессиями; воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник «23 февраля». Поделки своими руками для пап.
март	1 неделя	<i>8 марта – Международн ый женский день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Праздник 8 марта. Изготовление подарков для мамы, бабушки.
	2 неделя	<i>Путешествие в страну помощников человека (бытовые приборы)</i>	Знакомить с понятием «бытовые приборы». Формировать представления о их предназначении (утюг - гладит, пылесос - собирает пыль, стиральная машина – стирает и т.д.), способах обращения, мерах безопасности при работе с ними.	Ситуация «Опасности вокруг нас».
	3 неделя	<i>Мой родной край</i>	Продолжать знакомить детей с родным краем. Формировать представления о достопримечательностях родного края, его особенностях. Воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма.	Выставка «Мой родной край»

	4 неделя	<i>Встречаем крымскую весну. Признаки весны</i>	Дать представление о сезонных изменениях весенней крымской природы. Воспитывать любовь к природе. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, прилетают птицы, с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц весной.	Тематическая НОД
	5 неделя 1 неделя	<i>В гостях у сказки</i>	Формировать у детей интерес к чтению русских народных сказок, продолжать знакомить с устным народным творчеством. Развивать речь, память. Прививать интерес к чтению детской литературы, к участию в игра–драматизациях. Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к народному творчеству, любовь к литературным произведениям и их героям.	Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки!»
апрель	2 неделя	<i>Космос. День космонавтики</i>	Формировать первичные представления детей о космосе, о празднике 12 апреля – День космонавтики; развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. Воспитывать уважение к профессии – космонавт. Воспитывать у детей умение слушать взрослых. Обогатить словарь: планета, космос, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт.	Совместное творчество детей и родителей «К звёздам навстречу».
	3 неделя	<i>Зеленые друзья</i>	Знакомить с кустарниками и деревьями, их частями (корни, ствол, ветви, ветки, крона, листья, иголки, сук, пень, почки, цветки, семена, плоды). Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Познакомить детей с весенними цветами на участке детского сада, их строением. Воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой. Воспитывать чувство красоты и потребность заботиться о природе.	Коллективная работа «Весна – красна».
	4 неделя	<i>Земля – наш общий дом!</i>	Закрепить представления детей о планете Земля; познакомить детей с глобусом и картой.	Коллективная творческая деятельность «Земля - наш дом».

	5 неделя	<i>Цветы</i>	Продолжать знакомить детей с цветами на участке детского сада. Дать понятие «комнатные цветы». Знакомить с комнатными растениями, учить различать их части. Формировать представление, что для роста растений нужна земля, вода и воздух. Дать детям представление об одуванчике как о лекарственном растении; учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и учить связывать изображение со словами.	Выставка творчества детей.
май	1 неделя	<i>День Победы</i>	Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы. Воспитание чувства гордости за своих дедушек, бабушек, победивших в этой жестокой войне.	Беседа «День Победы»
	2 неделя	<i>Обитатели Чёрного моря</i>	Знакомить детей с обитателями Чёрного моря. Учить детей различать, называть и рассказывать о морских обитателях. Воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам водных обитателей и растений.	Коллективная работа «Обитатели Чёрного моря»
	3 неделя	<i>Насекомые</i>	Знакомить детей с насекомыми (бабочки, муравьи, пчёлы, жуки). Дать элементарные представления о местах их обитания, характерных особенностях. Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. Воспитывать бережное отношение к природе.	Театрализованное представление «Муравей и стрекоза»
	4 неделя	<i>Наступает скоро лето</i>	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник рисунков на асфальте

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом

времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Он также учитывает оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. При составлении и организации режима дня учитывались повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня в младшей группе разработан на основе:

- примерного режима дня Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- СанПин 2.4.1.3648–20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в ДОУ.

Режим дня младшей группы

<i>Режимные моменты</i>	<i>холодный период (01.09.2022-31.05.2023)</i>
Приём, осмотр, игры, беседы, наблюдения	7:30 – 8:00
Ежедневная утренняя гимнастика	8:00 – 8:05
Подготовка к завтраку, завтрак	8:05 – 8:35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35 - 8:45
Утренний круг	8:45 - 9:00
Непосредственная образовательная деятельность:	9:00 – 9:15 9:25 – 9:40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9:50 – 10:00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10:00– 12:00
Возвращение с прогулки	12:00 – 12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10 – 12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40 – 15:00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 -15:30
Самостоятельная игровая деятельность	15:30 -15:50
Вечерний круг	15:50 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:00 – 18:00

<i>Режимные моменты</i>	<i>тёплый период (01.06.2023-31.08.2023)</i>
Приём детей на улице, осмотр детей, игры	7:30 – 8:00
Утренняя гимнастика	8:00 – 8:05
Подготовка к завтраку, завтрак	8:05 – 8:35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35 - 8:45
Утренний круг	8:45 - 9:00
НОД (на свежем воздухе)	9:00 – 9:15
Второй завтрак	9:45 – 9:55
Подготовка к прогулке	9:25 – 9:35
Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	9:35 – 11:50
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	11:50 – 12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10 – 12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40 – 15:00
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 -15:30
Самостоятельная игровая деятельность	15:30-15:50
Вечерний круг	15:50 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16:00– 18:00

Адаптационный режим Алгоритм прохождения адаптации

Первая неделя. Ребенок находится в детском саду 2—3 ч (8.00- 9.00— 10.00-11.00).

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт, закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Вторая неделя. Посещение ребенком МБДОУ в первую половину дня (7.30— 12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в ДОУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Третья неделя. Большинство детей оставлять на дневной сон. С тяжелой степенью адаптации посещение в первую половину дня (7.30— 12.00).

Цели: продолжать приучать ребенка к приему пищи в ДОУ, привлекать к совместным играм, учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Четвертая неделя. Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, установить незыблемые правила общежития; подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДОО, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями.	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования
Организованная образовательная деятельность.	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Гимнастика пробуждения. Закаливающие мероприятия после сна.	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

3.2. Взаимодействие со специалистами

Направления деятельности музыкального руководителя с воспитателями

1. Оказывает помощь в рамках музыкального сопровождения деятельности воспитателя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей на открытых мероприятиях.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.
4. Совместная работа при разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга распределение ролей.
5. Совместная работа при выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
6. Организует и проводит театрализованные представления.
7. Участвует в составлении Рабочей программы группы.

Направления деятельности инструктора по физической культуре с воспитателями

1. Участвует в составлении Рабочей программы группы.
2. Совместная работа при выполнении годовых задач по физическому развитию.
3. Оказывает помощь в формировании у детей и родителей осознания понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
7. Оказывает помощь по внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Принимает участие в проведении родительских собраний на тематику по области «Физическое развитие».

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития. Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки

уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

- ✚ *познавательная* – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- ✚ *коммуникативная* – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- ✚ *оздоровительная* – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- ✚ *творческая* – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Предметно-развивающая среда младшей группы соответствует требованиям ФГОС ДО и является:

- ✚ содержательно-насыщенной
- ✚ трансформируемой
- ✚ полифункциональной
- ✚ вариативной
- ✚ доступной
- ✚ безопасной

Перечень игрового оборудования по центрам развития

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Место для группового сбора Уголок эмоций «Моё настроение»	Ковёр с мягкими модулями «Цветочек настроения» - фотографии детей, магниты.	Социально-коммуникативное развитие
2	Центр Строительно-конструктивный	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего» (мелкий пластмассовый), набор машин для обыгрывания построек. Магнитный конструктор. Кубики, кирпичики, цилиндры большие пластмассовые. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.	Познавательное развитие

3	Музыкальный центр	Инструменты: барабан, бубен, дудки, погремушки, губная гармошка, гитара. Папка с д/играми для самостоятельной деятельности в музыкальном уголке.	Художественно – эстетическое развитие
4	Центр изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Мел, восковые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин, доска для работы с пластилином, клей «карандаш». • Цветная и белая бумага, картон, альбом для рисования, разная бумага по цвету и фактуре, подносы для форм и обрезков бумаги, раскраски. • Кисти, поролон, трафареты, доски, палитра, непроливайки, салфетки. • Иллюстрации, пошаговые образцы. • Бросовый/природный материал. 	Художественно – эстетическое развитие
5	Центр настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Мозаика разных форм и цвета (средняя, крупная), доски-вкладыши, шнуровки. Лото, домино, парные картинки и другие настольно-печатные игры. • Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, одежда, мебель, предметы обихода и др. • Наборы парных картинок типа «лото» • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4-8 частей). • «Хозяюшка» • Пазлы: 12, 30 шт. 	Речевое развитие Познавательное развитие
6	Литературный центр	Детские книги по программе. Любимые книжки детей. Последовательные и сюжетные картинки. Портреты детских писателей (К.Чуковский, А.Барто, С.Маршак).	Речевое развитие
7	Центр театрализованных игр	Ширма для настольного театра. Набор масок: животные, сказочные персонажи; Наборы: 1. Куклы Бибабо 2. Бумажный театр.	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
8	Уголок ряжения	Шляпы, колпаки, бусы, браслеты, юбки, обручи, украшения (заколки, резинки), косынки, фартуки,	Социально – коммуникативное развитие

		зеркало.	
9	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>С/р игра «Больница»: косынки с красным крестом, повязка на руку с красным крестом, халат для врача, сумочка с красным крестом, очки, чемоданчик (градусник, тонометр, фонендоскоп, скальпель, вата, молоточки, пластинка из-под таблеток, грелки).</p> <p>С/р игра «Парикмахерская»: пеньюар для стрижки, ножницы, расчески, фен, шампунь, баночки для краски, заколки, машинка для стрижки, бигуди, крем, зеркало.</p> <p>С/р игра «Семья»: <u>Кукольная мебель:</u> кровать, кухонная плита, стиральная машина, телефон.</p> <p><u>Игрушечная посуда:</u> набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей, утюг, гладильная доска, одежда для кукол. Куклы крупные, средние, кукольные коляски, гладильная доска, утюг, тазик, стиральная доска, веревка, сушилка, прищепки, плечики, кукольная одежда.</p> <p>С/р игра «Магазин»: фартук, кассовый аппарат, набор «Овощи, фрукты», сумочки, набор «Хлебные изделия», кошельки, пластмассовые бутылочки из под йогурта, чай, конфеты.</p> <p>С/р игра «Водители»: костюм автомеханика, костюм водителя, рули, ящик с инструментами (отвертка, молоток, ключи, гайки, болты).</p> <p>С/р игра «Строители»: каска, ящик, набор инструментов (плоскогубцы, мастерок, топор, зубило, уровень, пила, болты, гайки).</p> <p>С/р игра «Моряки»: фуражка капитана, костюм для капитана, костюм для боцмана, гюйс, штурвал, якорь, компас, карта, подзорная труба.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>

10	Центр природы	Календарь погоды. Комнатные растения. Муляжи «Овощи, фрукты». Предметы ухода за комнатными растениями (лейки, грабельки, ведёрки, палочки, тряпочки, губки, клеёнка, фартуки). Д/игры по природе «Времена года», «Узнай по описанию», «Собери пазлы», коробка для обыгрывания с животными.	Познавательное развитие
11	Центр науки и естествознания	Комплект прозрачных стаканчиков большого и маленького размера. Контейнер с ракушками, контейнер с камушками, контейнер с крупами, песком, вертушки. Лейки, лупа, ложки, сито, часы песочные, магниты.	Познавательное развитие
12	Центр патриотического воспитания	Символика Российского государства, флаг Республики Крым. Глобус. Альбомы «Семья», «Мой город». Матрёшка, куклы в национальных костюмах; самовар. Дидактический материал «Народные промыслы народов Крыма».	Социально-коммуникативное развитие
13	Мини – музей «Феодосия - мой город древний»	Альбомы, содержащие фотографии о достопримечательностях г. Феодосия, макет «Башни Константина», стихи о Феодосии, альбом «Легенды о Крыме», магниты с памятными местами города, альбом «Картины Айвазовского», путеводитель по Феодосии, сувениры из ракушек, изделия из керамики.	Познавательное, социально-коммуникативное развитие
14	Центр безопасности	Машины разных размеров. Макет «Улица нашего города», дорожные знаки, светофор. Наглядные пособия: «Опасные предметы», «Не играй с огнём», спец. транспорт, игра «Набор дорожных знаков», Игра «Про быстрые машины», «Пожарная безопасность» - папка-передвижка, папка «Один дома».	Социально-коммуникативное развитие
15	Спортивный центр	Набор кеглей, массажные коврики, скакалки, флажки, кольцоброс, бадминтон, мячи большие/маленькие.	Физическое развитие

16	Центр мелкой моторики	Шнуровки, вкладыши, лабиринты, пазлы, крупная и средняя мозаика, пирамидки, сенсорные пирамидки.	Познавательное развитие
17	Центр математики	Набор геометрических фигур, объемных тел для группировки (цвет, форма, величина), лото, раздаточный материал «Всё для счёта», геометрический конструктор, Конструктор «Цветочки», игра «Подбери по форме», игра «Подбери по размеру и цвету», книги «Формы», «Учусь считать», «Цифры и числа».	Познавательное развитие
18	Уголок уединения	Ширма, мягкие модули, шипованные мячики.	Социально-коммуникативное развитие

Уголок для родителей находится в раздевалке группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию.

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе. В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами. Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры. Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе.

3.4. Структура календарного графика образовательной деятельности:

1 сентября 2022 г. - начало образовательного года, «День Знаний».

1-10 сентября 2022 г.– адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы; мониторинг по образовательным областям ФГОС

12 сентября 2022 г. – 21 октября 2022 г.- образовательный период.

24 октября 2022 г. – 31 октября 2022 г. – «творческие каникулы» - осенние развлечения.

1 ноября 2022 г. – 18 декабря 2022г. – образовательный период.

19 декабря 2022г. – 8 января 2023г.– творческие познавательные мини - проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы, рождественские развлечения.

9 января 2023 г. – 28 февраля 2023 г. – образовательный период.

1 – 7 марта 2023 г. - «творческие каникулы» - праздничные утренники, развлечения.

9 марта 2023 г. – 31 мая 2023 г. – образовательный период.

15-31 мая 2023г. – контрольные занятия, творческие отчеты педагогов, мониторинг освоения целевых ориентиров с учетом возраста детей.

1 июня 2023 г. – 31 августа 2023 г. – летний оздоровительный период с включением образовательной деятельности, направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ООП ДО ДОУ.

3.5. Расписание ННОД

понедельник	1.Познавательное развитие 9:00–9:15 1. Ознакомление с окружающим/ознакомление с природой 9:25-9:40 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка
вторник	9:00- 9:15 1.Физическое развитие Физкультура 9:25 – 9:40 2.Познавательное развитие ФЭМП
среда	9:00- 9:15 1.Художественно-эстетическое развитие Музыка 9:25-9:40 2. Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация
четверг	9:00- 9:15 1.Речевое развитие 9:25 – 9:40 2. Физическое развитие Физкультура (на свежем воздухе)
пятница	9:00- 9:15 1.Физическое развитие Физкультура 9:25 – 9:40 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование

3.6. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует государственным и местным требованиям и нормам. ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- ✚ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✚ правилами пожарной безопасности;
- ✚ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ✚ требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✚ требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Младшая группа № 4 «Улыбка» В состав группы входит: игровая, раздевалка, спальня, умывальная и туалетная комнаты. Групповое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- ✚ условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- ✚ условия для развития двигательной активности детей;
- ✚ условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- ✚ условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- ✚ условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

3.7. Методическое обеспечение реализации Рабочей программы

Программы	Литература
<p>1 Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020г.</p> <p>2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 34 «Золотой ключик»</p> <p>3. «Крымский венок». Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым./Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемелева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феоктистова.- Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.-64с.</p> <p>4. Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.</p>	<p>1. Комплексные занятия по инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.</p> <p>2. Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада» —М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>2.Дыбина О. Б. «Ребенок и окружающий мир». — М.: Мозаика-Синтез,2013.</p> <p>3. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада.— М.; Мозаика- Синтез, 2014</p> <p>4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>5. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>6. Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. – ООО «ТЦ Сфера», 2012.</p> <p>7. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>