

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 34 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**Методическая разработка  
НОД с использованием метода «сторителлинга»  
и конверт-доски  
с детьми старшего дошкольного возраста  
на тему «Какого цвета Черное море?»**

**Подготовила  
старший воспитатель  
Белалы Елена Николаевна**

**Феодосия, 2017 год**

**Цель:** познакомить детей со способами изображения моря средствами пластилинографии в процессе работы с конверт-доской.

**Задачи:**

- побудить детей к созданию морского пейзажа с помощью пластилинографии;
- обучать приемам получения дополнительных цветов с помощью пластилинографии;
- развивать образное восприятие цвета, мелкую моторику рук, самостоятельность в процессе работы с конверт-доской;
- способствовать формированию чувства единения с природой средствами изобразительного искусства, поэзии и музыки;
- познакомить с творчеством художника-мариниста И.К. Айвазовского.

**Материал и оборудование:** репродукции картин И.К. Айвазовского; видео и аудиозапись «Звуки моря»; пластилин; шаблоны морских жителей из картона; стеки; конверт-доска с морским пейзажем с помощью пластилина; мультимедийная установка.

**Ход НОД:**

Проходите ребяташки

И девчонки, и мальчишки.

**Воспитатель:** «К нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.»

Психологический настрой:

Для начала встанем в круг

Сколько радости вокруг!

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Мы готовы поиграть

Можно встречу начинать. *(Дети садятся на стульчики полукругом.)*

**Воспитатель:** Ребята, я увидела на полке ракушку и вспомнила о лете, о море. Как солнечно и тепло было летними деньками. Иногда море выбрасывало на берег ракушки. А вы знаете, что если приложить ракушку к уху, то можно услышать шум моря? Давайте проверим. Я принесла коробочку с ракушками для вас.

*Воспитатель раздает детям ракушки.*

**Воспитатель:** Ребята приложите ракушку к уху и послушайте.

*Дети прикладывают ее к уху. В это время включается аудиозапись «Звуки моря» и выводится изображение ракушки на мультимедийный экран.*

- Как я люблю шум моря: волны набегают, а затем убегают от берега, набегают и убегают от берега (интонирует, понижая тембр голоса).

**Воспитатель:** «Ребята, а что вы слышите?»

- Я слышу плеск волн. (Марк)

- Я слышу шум прибоя. (Миша)

«Мне нравятся эти звуки! А вам?».

- Давайте вернем ракушки в море. *(Дети кладут ракушки на макет моря и возвращаются на стульчики.)*

- Ребята, а возле каких морей мы с вами живем?

**Артем:** «Мы живем возле Черного и Азовского моря.»

**Воспитатель:** Лада расскажет нам стихотворение Лидии Огурцовой

**«Чёрное море»**

Море Чёрное - большое:

Утром серо-голубое,

Днём оно зелёное,

Пенное, солёное.

Ну, а ночью, при луне,

Золотым казалось мне!

**Воспитатель:** Я предлагаю вам посмотреть, что про черное море узнали Хрюша и Степаша.

*Просмотр видео «История искусств вместе с Хрюшей - Художник-маринист И. К. Айвазовский»*

**Воспитатель:**

- Какого же цвета бывает Черное море? *(Черное море бывает черного, серого, зеленого, синего и розового цвета.)*

- Как называют художников, которые рисуют море? *(Художников, которые рисуют море, называют маринистами.)*

**Воспитатель:** А, сейчас, ребята, предлагаю вам превратится в юных художников.

Воспитатель приглашает ребят к столу, на котором лежат подготовленные кусочки пластилина разных цветов, и просит взять их в руки. *(зеленый и синий; белый и синий; зеленый и желтый; белый и черный)*

**Воспитатель:** «У нас в руках волшебный пластилин. С его помощью можно сделать любой оттенок моря. Попробуем? Для этого их нужно смешать.»

**Воспитатель:**

- Миша, какого цвета пластилин ты будешь смешивать? (*Я буду смешивать пластилин черного и белого цвета.*)

- Матвей, какого цвета пластилин ты будешь смешивать? (*Я буду смешивать пластилин белого и синего цвета.*)

- Ангелина, какого цвета пластилин ты будешь смешивать? (*Я буду смешивать пластилин зеленого и синего цвета.*)

- Артем, какого цвета пластилин ты будешь смешивать? (*Я буду смешивать пластилин зеленого и желтого цвета.*)

*(Дети смешивают пластилин разных цветов.)*

**Воспитатель:**

- Яша, какой у тебя получился оттенок? (*У меня получился серый оттенок.*)

- Матвей, какой у тебя получился оттенок? (*У меня получился голубой оттенок.*)

- Ангелина, какой оттенок у тебя получился? (*У меня получился изумрудный оттенок.*)

- Артем, какой оттенок у тебя получился? (*У меня получился салатный оттенок.*)

**Воспитатель:** У нас получилась «палитра моря». Все оттенки, которые мы с вами получили, помогут нарисовать море в любом состоянии: волнующееся и спокойное.

**Воспитатель:** «Если мы с вами создали палитру моря, то мы – художники-маринисты, и сейчас будем рисовать на необычной доске».

*Воспитатель вносит конверт-доску, на которой изображен морской пейзаж в технике пластилинографии.*

**Воспитатель:** «Посмотрите, какой морской пейзаж выполнила я из пластилина! Вы, как художники, сможете дополнить мой пейзаж.»

*Воспитатель предлагает сделать мазки на картине своими красками. (из полученной палитры)*

- Каким стало наше море? (*Море стало ярким.*) (**Яша**)

- Наше море засияло новыми красками. Молодцы, ребята!

**Воспитатель:**

- Правда, наше море пустынно, и кого-то здесь не хватает.

А давайте вместе с вами сочиним историю. Я начну, а вы продолжите.

«Однажды в Черное море заплывла черепаха из Средиземноморья. Одиноко и грустно было ей здесь.»

- А вот продолжение вы мне поможете придумать.

**Воспитатель:**

- Кого можно встретить возле черного моря? (*Возле черного моря можно встретить чайку.*)

- Кого можно встретить в черном море? (*В черном море можно встретить: медузу, краба, камбалу, дельфина, сельдь, рапану, морского конька, мидию и гребешок, и чайку.*)

**Воспитатель:**

- Предлагаю вам выбрать шаблон морского жителя. (*Шаблоны лежат на столах на досточках для лепки рядом с пластилином*)

*Воспитатель рассаживает детей за столами, следит за их осанкой, расположением материалов, напоминает правила работы с пластилином.*

**Воспитатель:**

- Кого и каким цветом ты будешь рисовать? (*Я буду рисовать ... ..цветом.*)  
*Дети называют персонажа, которого будут делать.*

**Воспитатель:**

- Рисовать персонажей будем в технике пластилинографии (наносить мазки пластилином, а потом дорисовывать стекой детали).

- Давайте подготовим наши пальчики для работы с пластилином.

**Пальчиковая гимнастика «Рыбка»**

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть. (*сложенными вместе ладонями изображают, как плывет рыбка*)

Рыбка, рыбка, озорница (*грозят пальчиком*)

Мы тебя хотим поймать. (*медленно сближают ладони*)

Рыбка спинку изогнула, (*сложенными вместе ладонями изображают, как плывет рыбка*)

Крошку хлебную взяла. (*делают хватательные движения обеими руками*)

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла. (*снова «плывут»*)

*Дети работают под звуки моря. Воспитатель помогает тем, кому нужна помощь. Когда все персонажи будут готовы, дети продолжают историю, начатую воспитателем.*

**Например:**

Первой к черепашке подлетела **чайка** и сказала: «Здравствуй, черепашка. Меня зовут чайка.»

-А я черепашка Мила.

Тут к ним поспешил **дельфин**: «Добрый день, ребята. Я – дельфин. Тебе нравится в нашем море?»

- Да нравится, здесь тепло и уютно.

Тихонько подполз **краб**: «Здравствуй черепашка, я маленький крабик.»

- Приятно познакомиться, а я - черепашка.

Подплыли **камбала и сельдь**: «Привет черепашка, мы тоже хотим с тобой подружиться.»

- Девочки, я буду очень рада иметь таких друзей.

Зашевелилась на берегу ракушка **гребешок**: «Ой, кто-то меня щекочет.»

Оказалось, это **морской конек** решил подплыть поближе к неожиданной гостье.

- Уважаемая черепашка, рад знакомству с вами.

- Спасибо. Мне тоже приятно.

Следом приплыли **мидия и медуза**.

- Здравствуйте, черепашка. Можно присоединиться к вашей дружной компании?

- Конечно, рада знакомству с вами.

Последней к ним добралась **рапана**. Она со всей серьезностью сказала: «Что вы так шумите? Давайте лучше познакомим черепашку с нашим морем.»

Друзья всей компанией решили отправиться на экскурсию по черному морю. Теперь черепашка была не одна, а с новыми друзьями.

*Воспитатель размещает картину на подставке.*

**Воспитатель:** «Представляете черепашка Мила пришла к нам в группу.»

**Игрушечная черепаха:** «Спасибо вам ребята, за то, что помогли мне найти новых друзей».

**Воспитатель дает ребенку игрушку и просит ответить на вопрос:** «Скажи черепашке, что тебе понравилось больше всего на занятии?»

*Дальше черепашку передают по кругу и каждый высказывает свое мнение.*

**Воспитатель завершает занятие словами:**

«Вы как настоящие художники создали морскую палитру. Рисовали море. Сочиняли историю про черепашку. С помощью пластилина делали друзей для нее. Вы сегодня молодцы.»