

Принято
Педагогическим советом
«Детский сад № 34 «Золотой ключик»
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.



Утверждаю
Заведующий
«Детский сад № 34 «Золотой ключик»
Н.В. Петрушина
приказ № 93 от «26» 08 2021г

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 34 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

г. Феодосия, 2021год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	13
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Общие положения	20
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях.	20
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы	45
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	51
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	55
2.7.	Взаимодействие взрослых с детьми.	56
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребёнка.	56
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	62
3.4.	Распорядок или режим дня	64
3.5.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Оснащение информационно-коммуникационными технологиями.	72
3.6.	Планирование образовательной деятельности.	76
3.7.	Финансовые условия реализации Программы	84
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, ресурсов .	86

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (*далее – Программа*) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым» (*далее – ДООУ*) разработана с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, сложности изменяющегося мира и рисков для полноценного развития и безопасности детей.

Программа разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959);
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Золотой ключик» Феодосии Республики Крым».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155);
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 21.01 2019г № 31
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4. 3648-20» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-«О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020г.
 - Региональная парциальная программа по гражданско–патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева., Л.М Тригуб., Е.В. Феклистова Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. № 1/7).
 - Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4)

Программа, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая направлена на изучение природно-географического и культурно-исторического своеобразия Крыма и Феодосийского региона. Содержание второй части определяется Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», и Муниципальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках».

Программа разработана рабочей группой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым» в составе: заведующий Петрушина Н.В., старший воспитатель Квасинина С.В., завхоз Киндзерская О.М., музыкальный руководитель Литовка А.Н.

Основная образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в «Детском саду №34 «Золотой ключик».

Срок реализации Программы 5 лет (2021г.-2025г.).

Программа служит механизмом реализации **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа предполагает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими необходимого и достаточного уровня развития, для успешного освоения в дальнейшем образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующем возрасту видам деятельности.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Главная идея Программы – отношение к ребенку как субъекту собственного развития.

Главная **цель Программы** соответствует цели Инновационной программы «От рождения до школы», сформулированной в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, которая направлена на изучение природно-географического и культурно-исторического своеобразия Крыма и Феодосийского региона, соответствует цели Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым и Муниципальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». «Воспитание у детей уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям региона проживания, к культурам отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребёнка к сознательной жизни в обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами,

этническими, национальными группами, проживающими в Крыму и в частности в г. Феодосии».

Данные цели реализуются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе;
- воспитание у детей основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции к семье, родному дому, городу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок;
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в

том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии;

- приобщение детей к истории возникновения города Феодосии, формирование представления о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах города и Крыма;

- ознакомление детей с историей, природой Феодосийского региона, с людьми, прославившими эти места.

- ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Феодосийском регионе, в том числе: этническими символами, народными праздниками. с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

- воспитание уважительного отношения к людям, живущим в регионе, результатам их труда;

- создание условий для краеведческой и народоведческой работы в «Детский сад № 34 «Золотой ключик».

Программа направлена на формирование общей культуры личности, она предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым. Задачи ознакомления с региональными особенностями Республики Крым прописаны в Программе курсивом.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа строится на основе следующих принципов и подходов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым, главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, который предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами;

- **Принцип комплексно-тематического построения** образовательного процесса

предполагает объединение различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса.

- **Принцип индивидуализации** образования предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого

ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, предусматривает

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- **Принцип поддержки** предусматривает всестороннюю поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- **Принцип сотрудничества** предполагает тесное сотрудничество «Детский сад № 34 «Золотой ключик» с семьями;

- **Принцип возрождения, сохранения и развития** этнокультурной самобытности и диалога культур, предполагает, что вопросы традиционной культуры народов, населяющих полуостров Крым и г. Феодосию, рассматриваются по тематическому принципу;

- **Принцип доступности** предполагает, что формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;

- **Личностно – ориентированный и гуманистический подход** к вопросу взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым» является бюджетным дошкольным образовательным учреждением, находящимся в ведении муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым. Обеспечивает реализацию прав граждан на общедоступное дошкольное образование, по образовательным программам дошкольного образования; воспитание и развитие детей, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым» расположено в типовом 2-х этажном здании, в спальном районе города Феодосии, вдали от автомобильных магистралей. Жилой массив состоит из 5-ти этажных домов с развитой инфраструктурой: супермаркеты, минимаркеты, почтовое отделение, аптека, библиотека им. С.В. Пивоварова, общеобразовательная школа № 17, детский сад № 29 «Лучик» и др.

«Детский сад № 34 «Золотой ключик» работает в режиме **5-ти дневной недели** с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с **7.30 -18.00** (10,5 часов). Имеется дежурная группа с пребыванием детей с **7.00 до 19.00 часов**.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Комплектование групп определяется:

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом «Детский сад № 34 «Золотой ключик».

Программа рассчитана на следующие возрастные группы:

- для детей от 2 до 3-х (группа раннего возраста)
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа)

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником (медицинская сестра), состоящим в штате ДОУ, и врачом-педиатром Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Феодосии Республики Крым «Феодосийская городская детская больница» на основании договора.

Дошкольное учреждение организует питание детей в соответствии с их возрастом, в зависимости от режима работы и временем пребывания детей в ДОУ. Приготовление пищи осуществляется в пищеблоке детского сада работниками ДОУ. В групповых помещениях имеются раздаточные, которые оснащены всем необходимым оборудованием для раздачи пищи.

Особенности осуществления образовательного процесса:

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники «Детского сада № 34 «Золотой ключик».
2. Образовательная деятельность в «Детский сад № 34 «Золотой ключик» осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в

различных видах деятельности: в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

В работе ДОУ учитываются региональные особенности Крымского региона (природно-климатические, национальные). Крымский полуостров является полиэтничным регионом. В этой связи особое значение приобретает проблема всестороннего этнического просвещения и привития навыков толерантного взаимодействия. Также созданы условия для краеведческой работы с дошкольниками.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ДОУ соответствуют возрастным особенностям развития детей, представленных в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020г.

ДОУ посещают дети дошкольного возраста, из них 62% - мальчики, 38% - девочки. Детей с ОВЗ в дошкольном учреждении нет. Анализ заболеваемости воспитанников показал, что 114 чел. (80,2%) имеют I группу здоровья, 24 чел. (16,9%) – II группу здоровья, 3чел. (2,1%) – III группу здоровья.

В основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ учитываются образовательные потребности и предпочтения родителей:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка
- всестороннее развитие детей и подготовка к обучению в школе
- учёт индивидуальных особенностей детей
- организация разнообразной и интересной деятельности детей
- развитие творческих способностей детей
- информирование родителей по интересующим их вопросам воспитания и развития детей, помощь и консультирование.

Одной из главных задач, которую ставит Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым» перед педагогами и специалистами - является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Работа ДОУ направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

1.2. Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не требуют от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога видеть ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке, их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы, базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Инновационной программе «От рождения до школы».

Результаты освоения Программы, коренным образом зависят от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка. Поэтому ожидаемые результаты освоения детьми Программы, в соответствии с требованиями Инновационной программы «От рождения до школы», подразделяются на итоговые и промежуточные. Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы. Эти показатели обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Образовательные результаты, в соответствии с требованиями инновационной Программы «От рождения до школы», классифицируются следующим образом:

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей: **когнитивных, коммуникативных, регуляторных.**

Когнитивные способности:

- любознательность;
- развитое воображение;
- умение ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить решение;
- способность самостоятельно формулировать цель;
- умение самостоятельно искать и находить необходимую информацию;
- умение анализировать, выделять главное, составлять целое из частей, классифицировать предметы и явления, моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать самостоятельно делать выводы;
- умение доказывать, аргументировать, защищать свои идеи; принимать собственные решения.

Коммуникативные способности:

- умение общаться и взаимодействовать с партнёрами в играх, совместной деятельности действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- умение планировать и организовывать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в команде во время трудовой и проектной деятельности.

Регуляторные способности:

- умение подчиняться правилам и социальным нормам; способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивационные ресурсы:

- инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивный интерес к «языку соседа», понимание обращенной к ним этикетной лексики. Может повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа»;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности; уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны, Крыма, Феодосийского региона;

- ребенок знает и любит свой город, способен осмыслить историю и культуру г. Феодосии и Республики Крым в контексте мировой истории и культуры;
- проявляет интерес к доступному пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим город Феодосию;
- применяет полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

Предметные образовательные результаты — это усвоение элементарных знаний, предметных умений и навыков:

- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности (умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции);
- овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности дошкольной организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Детском саду № 34 «Золотой ключик» в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами «Детского сада № 34 «Золотой ключик» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную **оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга составления основных характеристик развития личности ребёнка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной непосредственной образовательной работы с ними.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребёнка на следующий возрастной этап.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей

воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы «Детского сада № 34 «Золотой ключик» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка дошкольного возраста (2-7 лет), представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2–3 лет (группа раннего возраста)

Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет (группа раннего возраста)

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в

предметах ближайшего окружения. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде "головонога" - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется фонематический слух: дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Познавательное развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

Формирование элементарных математических представлений.

Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего

мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Тема	Цель	Оборудование, материалы	Источник
СЕНТЯБРЬ			
№ 1	Развитие предметных действий.	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 10
№ 2	Развитие предметных действий.	Коробка, палочка с нанизанными на неё шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя).	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 10
№ 3	Развитие предметных действий.	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 10
№ 4	Развитие предметных действий.	Коробка, палочка с нанизанными на неё шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя).	И.А. Помораев «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 10
ОКТАБРЬ			
№ 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребенка) и цвета (по количеству детей и для воспитателя).	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 11
№ 2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребенка) и цвета(по количеству детей и для воспитателя).	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 11
№ 3	Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребенка) и цвета(по количеству детей и для воспитателя).	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 11
№ 4	Формирование умения производить действия с	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины (должны	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений». Стр. 11

	предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	помещаться в руку ребенка) и цвета (по количеству детей и для воспитателя).	
№ 2	Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладонью, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя)	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 12
№ 3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладонью, ставить, катать сооружать простейшие постройки	Коробки разного цвета (2 шт), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя)	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 12
№ 4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки	Матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кубики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 13
НОЯБРЬ			
№ 1	Формирование умения различать предметы по форме и называет их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины (по кол-ву детей и для воспитателя) 3 коробки.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 14
№ 2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и	Машина большое и маленькое ведерки одного цвета (по кол-ву детей и для воспитателя), большие и маленькие	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 15

	обозначать их словами: большой, маленький.	формочки одного цвета.	
№ 3	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	Двухместные матрешки (по кол-ву детей и для воспитателя) 2 зеленых круга разной величины («полянки»), коробка, лента.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 15
№ 4	Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и называть их большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по кол-ву детей и для воспитателя), коробка.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 16
ДЕКАБРЬ			
№ 1	Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и называть их большие кубики, маленькие кубики. Совершенствование предметных действий.	Корзинка, большие маленькие шарики одного цвета (по кол-ву детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (маленькая дорожка).	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 17
№ 2	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (по кол-ву детей и для воспитателя), большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 18
№ 3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать кол-во предметов: много – один.	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки (для каждого ребенка и воспитателя)	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 19

№ 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать кол-во предметов: один – много	Ваза, одинаковые жёлтые листочки (для каждого ребенка и воспитателя).	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 20
ЯНВАРЬ			
№ 1	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их кол-во: много - много.	Большие и маленькие мячи одного цвета по количеству детей и воспитателя, 2 корзины	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 22
№ 2	Развитие умения формировать группы однородных предметов различать кол-во предметов: много – мало, мало – много.	Зелёный лист бумаги, («полянка», 2 коробки, зайчики по количеству детей + 2 штуки, ёлочки по количеству детей +2 штуки, ёлка на подставке).	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 22

ФЕВРАЛЬ			
№ 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать кол-во предметов: один – много. Развитие предметных действий.	Кубики и шарики для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по кол-ву детей и для воспитателя), 2 машины.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 23
№ 2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать кол-во	Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по кол-ву детей и для воспитателя), игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 24

	предметов: много – много.		
№ 3	Развитие умения формировать группы предметов и различать их кол-во: много – много. Развитие предметных действий.	Кегли и мячик одного цвета (по кол-ву детей и для воспитателя), 2 сетки для физкультурного оборудования.	И.А. Помораева «Формирование элементарных Математических представлений». Стр. 25
№ 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их кол-во и обозначать словами: много – один, один – много, много – много.	Большие и маленькие пирамидки (по кол-ву детей и для воспитателя), салфетка.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 26
МАРТ			
№ 1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по кол-ву и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по кол-ву детей и для воспитателя), большой и маленький грузовики.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 26
№ 2	Формирование умения различать предметы по форме и кол-ву и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Кубики и шарики одинакового цвета (по кол-ву детей и для воспитателя), 2 кирпичика того же цвета, корзинка.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 27
№ 3	Формирование умения различать	Матрешка, близкие по величине шарики с	И.А. Помораева «Формирование элементарных

	предметы по форме и кол-ву и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по кол-ву детей и для воспитателя); кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков	Математических представлений». Стр. 28
№ 4	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика жёлтого цвета.	И.А. Помораева «Формирование элементарных Математических представлений». Стр. 29

АПРЕЛЬ			
№ 1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие жёлтые листочки с петельками для пуговиц (по кол-ву детей и для воспитателя), корзинка.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 30
№ 2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 30
№ 3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их кол-во и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много,	«Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, ёлочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 32

	много – мало, много – много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.		
№ 4	Развитие умения различать кол-во предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по кол-ву детей и для воспитателя), поднос, салфетка.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 33

МАЙ			
№ 1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать кол-во предметов: много – много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Флажки красного и синего цветов (по кол-ву детей и для воспитателя) 2 коробки и 2 вазы.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 20
№ 2	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их кол-во: много - один, один - много.	Корзинка, один большой «снежный» комочек, маленькие комочки (по кол-ву детей.)	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 21

№ 3	Развитие умения формировать группы однородных предметов различать их кол-во и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий.	Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 34
№ 4	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Большие и маленькие ведерки, совочки (по кол-ву детей и для воспитателя).	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 35

Целевые ориентиры:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами;
- стремится проявлять настойчивость в достижении результатов.

Ознакомление с природой.

Цель: создать условия для формирования первичных представлений о многообразии природы и элементарных экологических представлений.

Задачи:

- знакомить детей с доступными явлениями природы;
- учить узнавать домашних и некоторых диких животных, называть их;
- учить различать по внешнему виду фрукты и овощи, называть их;
- воспитывать бережное отношение к природе.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	ОБОРУДОВАНИЕ	ИСТОЧНИК
СЕНТЯБРЬ			
«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное	Игрушечный зайчик, целая и тёртая морковь.	О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 20

	отношение к окружающим.		
ОКТАБРЬ			
«Листопад, листопад, листья жёлтые летят...»	<p>Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе.</p> <p>Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.</p>	Кукла Маша и одежда для неё.	<p>О. А. Соломенникова</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду», стр. 21</p>
НОЯБРЬ			
«Рыбка плавает в воде»	<p>Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах.</p> <p>Формировать интерес к обитателям аквариума.</p>	Иллюстрации с аквариумом и рыбками.	<p>О. А. Соломенникова</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду», стр. 23</p>
ДЕКАБРЬ			
«У кормушки»	<p>Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц.</p> <p>Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>	Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц.	<p>О. А. Соломенникова</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду», стр. 24</p>
ЯНВАРЬ			

«Снеговичок и ёлочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	Игрушка Снеговик; ель и ёлочные игрушки.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 26
ФЕВРАЛЬ			
«Котёнок Пушок»	Дать представления о домашних животных и их детёнышей. Формировать доброе отношение к животным.	Панорама русской избы, печь, игрушечный котёнок.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 27
МАРТ			
«Петушок и его семейка»	Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Панорама птичьего двора; игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетки.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 29
АПРЕЛЬ			
«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко»	Дать представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованными солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 31.
МАЙ			

«Там и тут, там и тут одуванчики цветут»	Формировать представления об одуванчике. Учить выделять особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Кукла Маша, одуванчики.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 33
--	---	-------------------------	--

Целевые ориентиры:

- узнает на картинках, в игрушках, в натуре домашних животных - кошку, собаку, курицу, корову и их детенышей, называет их;
- узнает на картинках некоторых диких животных - зайца, медведя, лису и их детенышей, называет их;
- наблюдает вместе с воспитателем за птицами на участке, подкармливает их;
- различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, грушу, апельсин и др.);
- рассматривает растения и животных, не причиняя им вреда.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Цель: создание условий для формирования первичных представлений о многообразии; картины мира и социального окружения; расширения кругозора детей, формирования целостной картины мира.

Задачи:

- вызывать интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и т.д.;
- способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами;
- вызывать интерес к труду близких взрослых;
- побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.

№ п/п	Тема	Задачи
-------	------	--------

СЕНТЯБРЬ		
1	Знакомство с членами семьи	Учить называть свое имя и имена членов своей семьи; Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).
2	Одежда	Учить называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты; Познакомить с назначением предметов одежды и её значением для человека.
ОКТАБРЬ		
3	Знакомство с группой	Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения; Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.
4	Посуда	Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой; Познакомить с назначением и свойствами посуды.
НОЯБРЬ		
5	Моя любимая бабушка	Развивать умение внимательно рассматривать фотографии бабушек, составлять по ним рассказы о своих бабушках (работает она или нет, что делает по дому, играет ли с детьми и т.п.)
6	Мебель	Познакомить с понятием "мебель", назначением и предметами мебели; Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана - ножки, у кресла - спинка и т.п.); различать между собой объекты.
ДЕКАБРЬ		
7	Мама дома - повар	Помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят; Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.
8	Купание куклы Кати	Учить правильно называть предметы и принадлежности для купания (полотенце, мыло, мочалка и т.п.) Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные

		воспоминания о купании).
ЯНВАРЬ		
9	Здравствуй, детский сад!	Учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботится в саду; Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.
10	Транспорт	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили; Учить различать и правильно называть машину, автобус.
ФЕВРАЛЬ		
11	Дом, в котором я живу	Учить ориентироваться в ближайшем окружении; узнавать свой дом, квартиру, называть улицу; Отвечать на вопросы о месте жительства, об устройстве их жилища.
12	Постираем кукле платье	Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, таз, мыло) Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых; Упражнять в назывании предметов одежды, белья.
МАРТ		
13	Знакомство с городом	Напомнить название города, в котором живут дети, название их улицы; Закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут; Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации города, отвечать на вопросы.
14	Игрушки	Учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся); качества (гладкие, мокрые, холодные); подбирать и группировать игрушки по

		<p>форме, цвету;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>
АПРЕЛЬ		
15	Какие мы помощники	<p>Учить выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги и местоимения;</p> <p>Наблюдать, как старшие дети помогают в уборке участка.</p>
16	Автомобили	<p>Расширять запас понимаемых слов.</p> <p>Учить различать части и виды автомобиля (кабина, руль, колесо; грузовой, легковой)</p> <p>Отвечать на вопрос "Что это?" полным предложением из 3-4 слов.</p>
МАЙ		
17	Труд взрослых	<p>Познакомить с трудом младшего воспитателя.</p> <p>Учить различать некоторые трудовые действия.</p> <p>Воспитывать уважение к труду младшего воспитателя.</p>
18	Знакомство со свойствами бумаги и ткани	<p>Помочь выявить свойства бумаги и ткани;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам;</p> <p>Развивать любознательность.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

Пояснительная записка

ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК
СЕНТЯБРЬ		
Путешествие по территории участка.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя.	В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду, стр. 31
Путешествие по комнате.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя.	В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду, стр. 33
«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей.	В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду, стр. 33
Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой, папой, бабушкой.	В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду, стр. 34
ОКТАБРЬ		
Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	Формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова.	В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду, стр. 37
Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	Совершенствовать умение понимать речь воспитателя; поощрять попытки самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь понять значение слов вверх – вниз.	В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду, стр. 37
Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения;	В.В. Гербова – Развитие речи

крыше»	упражнять в отчётливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетании иа.	в детском саду, стр. 41
Рассматривание сюжетной картины «Осень»	Учить понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя.	В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду, стр. 43
ФЕВРАЛЬ		
Рассказывание сказки «Теремок»	Познакомить со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова).	В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду, стр. 70
Составление рассказа «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука Х.	В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду, стр. 71
Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Познакомить со стихотворением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы.	В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду, стр. 72
Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы и действия.	В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду, стр. 77
МАРТ		
Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить с произведением, доставив радость малышам.	В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду, стр. 79
Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать фразы.	В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду, стр. 81
Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать	В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду, стр. 82

	самостоятельно несложные обращения к игрушке.	
Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси»	Продолжать приучать детей слушать, отвечать на вопросы.	В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду, стр. 80
АПРЕЛЬ		
Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить с русской народной сказкой (обр. М. Булатова).	В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду, стр. 84
Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду, стр. 85
Чтение сказки Д. Биссета «Га – га – га»	Вызвать симпатию к маленькому гусёнку; поупражнять в произнесении звукоподражаний.	В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду, стр. 88
Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь.	В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду, стр. 86
МАЙ		
Чтение стихотворения А. Барто «Девочка – рёвушка»	Познакомить с произведением, помочь понять малышам как смешно выглядит капризуля.	В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду, стр. 89
Рассматривание картины «Дети кормят цыплят»	Продолжать учить рассматривать картину.	В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду, стр. 90
Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить с произведением, учить договаривать слова и небольшие фразы.	В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду, стр. 93
Дидактическое упражнение «Так или не так». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Познакомить со стихотворением.	В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду, стр. 91

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной речи, речевого творчества и звуковой культуры речи.

У ребёнка 2 – 3 лет речь необходимо развивать как средство общения, создавать условия, при которых дети будут учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели путём словесного обращения ко взрослому или сверстнику. Обогащать активный и пассивный словарь ребёнка, используя существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Цель: практическое овладение воспитанниками нормами речи как полноценного средства общения.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи;
- формирование и обогащение словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, воспитание звуковой культуры речи;
- воспитание интереса и любви к чтению;
- воспитание желания и умения слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей; двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук, а также а с правильным выполнением основных движений ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.

Цели: Сохранение укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений; формирование правильной осанки.

Сентябрь			
Тема	Цель	Оборудование, материалы	Источник
№ 1	Учить ходить и бегать подгруппами и всей группой, прыгать на двух ногах на месте, ползать на четвереньках по прямой.	Доска, кубики (по 2 каждому ребенку), руль.	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

№ 2	Учить по прямой дорожке, катать мяч двумя руками, бегать в прямом направлении, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	Мячи, клеёночная дорожка.	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
№ 3	Учить ходить парами, лазать по доске, катать мяч одной рукой; упражнять умение прыгать на двух ногах на месте, развивать равновесие.	Доска, мячи, флажки, (по 2 каждому ребенку), маска птички.	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
№ 4	Упражнять умение ходить и бегать подгруппами и всей группой, прыгать, ползать на четвереньках по прямой, катать мяч двумя руками.	Мячи, Доска, Игрушка зайки.	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
Октябрь			
№ 1	Учить ходить по доске прыгать через шнур, упражнять в умение ползать по доске, ходить парами, развивать координацию движений,	Доска, шнур, погремушки (на каждого ребенка)	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
№ 2	Учить бросать мяч друг другу, ползать под воротца, бегать друг за другом; упражнять в ходьбе по прямой дорожке.	Мячи, воротца, платочки(по 1 на каждого ребенка)	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
№ 3	Учить кружиться в медленном темпе, упражнять в умении ходить и бегать парами и всей группой, катать мяч воспитателю.	Мяч, мел.	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
№ 4	Упражнять в умении ходить по доске, прыгать через шнур, бросать мяч друг другу, ползать на четвереньках по прямой; развивать координацию движений	Доска, шнур, платочки(по 1 на каждого ребенка), мяч.	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

Ноябрь			
№ 1	Учить ходить по кругу, взявшись за руки, катать мяч двумя руками; упражнять в умении подлезать под воротца, кружится в медленном темпе.	Мячи, воротца.	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 8
№ 2	Учить ходить по прямой дорожке, с перешагиванием через бревно; упражнять в умении прыгать на двух ногах через шнур, катать мяч двумя руками; развивать координацию движений.	Шнур, бревно, мячи, погремушки.	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 8
№ 3	Учить бросать вперед мяч двумя руками снизу, прыгать вверх с касанием предмета, ходить с изменением темпа; упражнять в умении ходить по доске, развивать равновесие.	Доска, мячи, платочки (по кол-ву детей)	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 9
№ 4	Упражнять в умении ходить, взявшись за руки, бегать в медленном темпе, катать мяч двумя руками, сидя; закреплять умение перелезть через бревно, ходить по прямой дорожке с перешагиванием; развивать координацию движений.	Мячи, бревно, зонтик.	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 9
Декабрь			
№ 1	Учить ползать по наклонной доске; упражнять в умении бросать вперед двумя руками снизу; закреплять навыки бегать в прямом направлении.	Доска, шнур, мячи, погремушки (по кол-ву детей)	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 10
№ 2	Учить ходить с переходом на бег и наоборот, бросать мяч двумя руками от груди; упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать координацию движений.	Мячи, кубики, бревно, стульчики (по кол-ву детей) флажок.	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 10
№ 3	Учить ходить с изменением направления, бегать с изменением темпа, подлезать под веревку; закреплять умение одной рукой.	Мячи, веревка, кубики (по 2 на ребенка)	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.

			Комаровой стр 11
№ 4	Упражнять в умении ползать по наклонной доске, бросать мяч вперед двумя руками от груди; закреплять умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	Доска, мячи, флажки, (по 2 на ребенка)	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 11
Январь			
№ 1	Учить кружиться с предметом в руках; упражнять в умении бегать с изменением темпа, подлезать под веревку, бросать мяч друг другу.	Кубики, веревка, мячи, маски "воробушки".	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 12
№ 2	Учить бегать в колонне по одному, катать мяч двумя руками стоя; упражнять в умении ползать по наклонной доске, прыгать вверх.	Мячи, погремушка, доска, мешочки с песком (по кол-ву детей), зонтик.	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 12
№ 3	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из-за головы; закреплять умения и навыки подлезать под воротца, развивать координацию движений.	Гимнастическая скамейка, воротца, мячи, стульчики, колокольчик.	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 12
№ 4	Упражнять в умении бегать по одному в колонне, ходить враспынную, катать мяч двумя руками стоя; формировать устойчивое равновесие в кружений.	Мячи, бревно.	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 13
Февраль			
№ 1	Учить бросать мяч через натянутый шнур, лазать по лестнице-стремянке, прыгать через две параллельные линии; упражнять в умении ходить через предметы.	Мяч, шнур, кубики, палка.	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 13
№ 2	Учить прыгать в длину с места, отталкиваясь двумя ногами, бегать между двумя шнурами;	Два шнура, мячи, ленточка (по кол-ву детей) маски "воробушки".	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под

	упражнять в умении бросать мяч двумя руками из-за головы.		редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 14
№ 3	Учить лазать по наклонной доске приподнятой одним концом вверх, ловить мяч; упражнять в умений ходить взявшись за руки; развивать равновесие.	Кубики, погремушка, доска, мячи (по кол-ву детей)	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 14
№ 4	Упражнять в умении прыгать в длину с места, бросать мяч через шнур, лазать по лестнице- стремянки, развивать координацию движений.	Гимнастическая скамейка, 2 шнура, мяч.	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 14
Март			
№ 1	Учить метать мячи правой левой рукой, ползать по гимнастической скамейке, ходить, обходя предметы, закреплять умения ползать по наклонной доске, развивать равновесие.	Мячи, гимнастическая скамейка, доска, ленточки (по кол-ву детей), маска зайчика.	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 15
№ 2	Учить ходить по бревну, развивать равновесие, упражнять в прыжках через две линии, лазанье по наклонной доске.	Бревно, доска, мячи.	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 16
№ 3	Учить метать набивные мешочки правой и левой рукой; упражнять в прыжках в длину с места; закреплять умение и навыки ходить с перешагиванием через предмет, бегать в прямом направлении.	Веревка, набивные мешочки, кубики, флажки (по 2 на ребенка) игрушка-зайчик.	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 16
№ 4	Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнения; упражнять в умении метать правой и левой рукой, ходить по бревну, ползать по гимнастической скамейке.	Бревно, два шнура, гимнастическая скамейка, мячи, платочки (по кол-ву детей)	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 17

Апрель			
№ 1	Учить бросать мячи через сетку; закреплять умение в ходьбе с изменением направления; развивать ловкость и координацию движений.	Гимнастическая скамейка, мячи, погремушки (по кол-ву детей), флажок.	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 17
№ 2	Учить ходить приставным шагом вперед, лазать по гимнастической стенке, упражнять в метаний правой и левой рукой, развивать ловкость и глазомер.	Набивные мешочки, шишки (по кол-ву детей).	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 18
№ 3	Учить ходить приставным шагом вперед, в стороны; закреплять навыки и умения бросать мяч через шнур; упражнять в сохранений устойчивого равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы.	Гимнастическая скамейка, шнур, мяч, кубики, флажки (по кол-ву детей)	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 18
№ 4	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, бросании мяча через сетку совершенствовать в умении ходить по прямой дорожке, бегать друг за другом; развивать глазомер.	Мячи, флажок.	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 19
Май			
№ 1	Учить метать предметы; закреплять умение лазать по наклонной доске, бегать в прямом направлении; упражнять в сохранении равновесия.	Гимнастическая скамейка, доска, набивные мячи, шишки (по кол-ву детей), зонтик.	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 19
№ 2	Закреплять навыки ходить по бревну, бросать мяч двумя руками, прыгать через две линии, ходить приставным шагом.	Бревно, мяч, воротца.	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 20
№ 3	Закреплять навыки и умения в лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, ловле мяча на расстоянии; развивать	Мяч, кубики (по 2 на ребенка).	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А.

	ловкость.		Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 20
№ 4	Упражнять в метаний предметов в горизонтальную цель, ходьбе приставным шагом вперед; совершенствовать умения и навыки прыгать вверх, ползать на четвереньках; упражнять в сохранении равновесия.	Погремушка, гимнастическая скамейка, набивные мешочки, платочки (по кол-ву детей).	«Физическое воспитание детей» от 2-7 лет под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 21

Целевые ориентиры;

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр).
- С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ "РИСОВАНИЕ И ЛЕПКА"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; реализацию самостоятельной, творческой изобразительной деятельности детей. Развитие интереса к различным видам изодеятельности; совершенствование умений в рисовании и лепке. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Рисование

Сентябрь			
Спрячь картинку!	Учить детей держать в руке карандаш; самостоятельно рисовать (черкания)	Карандаши, листы бумаги для рисования формата А4 (по кол-ву детей)	Е.А.Янушко стр 11
Каляки-маляки	Учить детей правильно держать карандаш; видеть в линиях и их пересечениях предметы.	Карандаш; чистые листы бумаги формата А4 (по кол-ву детей)	Е.А.Янушко стр 12
Нарисованные истории	Учить детей видеть изображения на бумаге, формировать интерес к рисованию.	Цветные карандаши, листы бумаги формата А4 (по кол-ву детей)	Е.А.Янушко стр 13
Палочки	Учить детей правильно держать карандаш;	Цветные карандаши, листы бумаги формата А4,	Е.А.Янушко стр 14

	рисовать палочки-прямые вертикальные линии	различные палочки.	
Октябрь			
Грибы	Учить правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки-прямые вертикальные линии.	Карандаши красного, оранжевого, коричневого цветов; игрушечный гриб, листы бумаги А4	Е.А.Янушко стр 16
Лопатки	Рисовать палочки-прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, её начало и конец.	Карандаши коричневого цвета, детская лопатка, листы бумаги А4	Е.А.Янушко стр 17
Цветы	Рисовать палочки-прямые вертикальные линии	карандаши зеленого цвета; цветок на стебле, листы бумаги А4.	Е.А.Янушко стр 18
Нитки для шариков	Рисовать палочки-прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги.	Карандаши темного цвета, воздушный шарик на нитке, листы бумаги А-4	Е.А.Янушко стр 19
Ноябрь			
Травка	Рисовать палочки-прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, её начало и конец.	Карандаш зеленого цвета; листы бумаги формата А4	Е.А.Янушко стр 20
Дождик	Рисовать палочки-прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии	Карандаши синего и голубого цвета; листы бумаги формата А4	Е.А.Янушко стр 21
Дорожка	Рисовать "дорожки"-прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства	Карандаши черного или серого цвета; маленькая игрушечная машинка; листы формата А4	Е.А.Янушко стр 23
Круги	Рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаге.	Карандаши разных цветов; листы бумаги формата А4	Е.А.Янушко стр 24
Декабрь			
Мячи	Рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги	Карандаши разных цветов; игрушечные мячи разного размера, листы бумаги	Е.А.Янушко стр 25

		формата А4	
Воздушные шарики	Рисовать круги; формировать интерес к рисованию.	Карандаши разных цветов; листы бумаги формата А4, нитки для шариков, воздушный шар.	Е.А.Янушко стр 26
Яблоки	Рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура.	Карандаши красного, желтого и зеленого цветов; яблоко, листы бумаги для рисования формата А4	Е.А.Янушко стр 27
Новогодняя ёлка	Рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура.	Карандаши разных цветов; елочный шар, листы бумаги с заготовками контуров ёлок.	Е.А.Янушко стр 28
Январь			
Цветная вода	Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой.	Наборы акварельных красок, прозрачные пластиковые стаканчики средних размеров по 1-5 штук на каждого ребенка; круглые кисти, вода, тряпочки, салфетки.	Е.А.Янушко стр 36
Смешиваем краски	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов.	Акварельные краски, прозрачные пластиковые стаканчики средних размеров по 1-5 штук на каждого ребенка, круглые кисти, вода, тряпочки, салфетки	Е.А.Янушко стр 37
Рисование на мокрой бумаге	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов.	Акварельные краски, круглые кисти, вода, тряпочки, салфетки, клеёнка.	Е.А. Янушко стр 38
Спрячь зайку	Учить детей рисовать гуашью.	Разведенная гуашь зеленого цвета; плотная бумага с контурным рисунком; губки, вода, тряпочки, салфетки, клеёнка; игрушка-лиса	Е.А. Янушко стр. 39
Февраль			
Зимняя полянка	Учить детей рисовать краскам при помощи пальца; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Специальных краски для рисования руками синего цвета, 1 лист бумаги большого формата для коллективного рисования, листы бумаги формата А4 (по кол-ву детей); рисунок-зайчик, вода в банках,	Е.А.Янушко стр 40

		тряпочки, салфетки, игрушка-лиса	
	Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев, знакомить с цветом, закреплять знания цветов	Пальчиковые краски; один лист формата А3, листы бумаги формата А4 (по кол-ву детей), вода в баночках, тряпочки, салфетки; конфетти в пакетиках	Е.А.Янушко стр 41
Ягоды	Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов.	Пальчиковые краски, листы бумаги формата А4 с заготовками для рисунков; ветками для ягод; вода в баночках, тряпочки, салфетки; готовая картинка с изображением ягод	Е.А.Янушко стр 43
Ладони	Учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Пальчиковые краски, лист формата А3 и листы формата А4, вода в миске для споласкивания рук; блюдца, тряпочки, салфетки	Е.А.Янушко стр 45
Март			
Птички	Учить детей рисовать ладошками, уточнять и закреплять знания цветов.	Пальчиковые краски, листы бумаги формата А4, вода в мисочке для споласкивания рук, блюдца, тряпочки салфетки.	Е.А.Янушко стр 47
Фруктовый сад	Закрепить навыки рисования ладонями и пальцами, уточнять и закреплять знания цветов.	Пальчиковые краски, бумага формата А4 вода в мисочке для споласкивания рук, блюдца, тряпочки салфетки.	Е.А.Янушко стр 48
Снег идет	Научить детей рисовать красками используя кисть; уточнять и закреплять	Краска-гуашь лист бумаги А3, листы бумаги А4, кисточки, вода в баночках, тряпочки, салфетки.	Е.А.Янушко стр 49
Дорожки	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть, уточнять и закреплять знания цветов.	Краски-гуашь белого цвета; цветной картон формата А4 темного цвета, кисточки, вода в баночках, тряпочки, салфетки.	Е.А.Янушко стр 50
Апрель			
Столбы вдоль дороги	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линии).	Краски-гуашь зеленого или черного цвета, лист бумаги формата А5 с эскизами, кисточки, вода в баночках, тряпочки, салфетки.	Е.А.Янушко стр 52
Шарики	Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза.	Краски-гуашь коричневого цвета, листы бумаги формата А5 с эскизами, кисточки, вода	Е.А.Янушко стр 53

		в баночках, тряпочки, салфетки.	
Солнышко и облака	Научить детей рисовать кисточкой по верх эскиза, наносить мазки, закреплять знания цветов	Краски-гуашь разных цветов, листы бумаги формата А5 с эскизами, кисточки, вода в баночках, тряпочки, салфетки, несколько разноцветных шариков	Е.А.Янушко стр 54
Кубики	Научить детей рисовать кисточкой по верх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линии), наносить мазки.	Краски-гуашь оранжевого цвета и синего; листы бумаги А5 с эскизами, кисточки, вода в баночках, тряпочки, салфетки.	Е.А.Янушко стр 54
Май			
Мячи	Научить детей рисовать красками с помощью штампа используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги.	Гуашь, лист бумаги А3, листы бумаги А4, деревянные фигурки-кубики, полиэтиленовые крышки, вода в баночках, тряпочки, салфетки, разноцветные кубики из строительного набора.	Е.А.Янушко стр 55
Звездочки	Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя разрезанные овощи; ориентироваться на листе бумаги	Гуашь, лист бумаги А3, листы бумаги А4; разрезанные поперек морковки, полиэтиленовые крышки, вода в баночках, тряпочки, салфетки.	Е.А. Янушко стр 57
Башни	Продолжать учить детей рисовать с помощью штампа, уточнять и закреплять знания цветов и форм.	Гуашь, лист бумаги А3, листы бумаги А4; несколько штук разрезанной поперек моркови с вырезанной звездочкой на разрезе; полиэтиленовые крышки, вода в баночках, тряпочки, салфетки.	Е.А. Янушко, стр 58
Гусеница	Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа используя деревянные кубики ориентироваться на листе бумаги.	Гуашь, листы бумаги А4, деревянные фигурки-кубики, полиэтиленовые крышки, вода в баночках, тряпочки, салфетки, разноцветные кубики из строительного материала.	Е.А. Янушко, стр. 59

Целевые ориентиры

Проявляет интерес к продуктивной деятельности - рисованию.

Лепка

СЕНТЯБРЬ			
1	Пряники для мишки	Познакомить детей с содержание произведения А. Барто «Мишка»; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания рисунки – иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (Проговаривать вместе с воспитателем, повторять движения), пользоваться изобразительным материалом (пластилином), его свойствами и правилами работы с ним; скатывать кусочек пластилина в шарики и слегка расплющивать его.	С. 33
	Пирожок для котика	Учить лепить округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить; упражнять в выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активацию.	С. 41
	Угостим мышку горошком	Учить выполнять действия, о которых говорится в сказке; познакомить с зеленым цветом; учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.	С. 50
	Крошки для утят	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, развивать мелкую моторику рук.	С.64
ОКТАБРЬ			
	Бублики для котят	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	С. 64
	Угощение для собачки	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку; прививать интерес к лепке.	С. 71
	Заборчик для козлят	Уточнять представления о животных (волк, козлята), продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, работать коллективно; прививать интерес к лепке	С. 79
	Травка для коровушки	Продолжать учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	С. 85
НОЯБРЬ			
	Веточка для козы	Продолжать учить раскатывать палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями; закреплять знания о форме разных предметов; учить аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	С. 97

Морковка для зайчика	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; учить различать красный цвет; воспитывать умение радоваться своим работам.	С.104
Зернышки для мышонка	Закреплять умение отщипывать комочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	С.110
Шар для снеговика	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	С. 116
ДЕКАБРЬ		
Ягоды для птичек	Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно, то одной, то другой рукой, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	С. 123
Разноцветные шары	Учить различать жёлтый, красный, синий цвета; закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	С. 132
Палочки для крыши	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	С. 139
Дудочки для ребят	Закреплять приемы раскатывание пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.	С. 146
ЯНВАРЬ		
Снеговик	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	С. 154
Яблочки	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; различать зелёный, красный, жёлтый цвета, любоваться готовым изделием.	С. 161
ФЕВРАЛЬ		
Миски для	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, сплющивание их в ладонях, учить пальцами	С. 175

	медведей	делать углубление;	
	Блюдце	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	С. 182
	Пряники для зайчика	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызывать желание лепить, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	С. 189
	Печенье для щенка	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы	С. 195
МАРТ			
	Ягоды для снегиря	Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно, то одной, то другой рукой, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска.	С. 202
	Кузовок	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.	С. 210
	Лучики для солнышка	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть жёлтый цвет.	С. 218
	Пирожки для бабушки	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки; прививать интерес к изобразительной деятельности.	С. 224
АПРЕЛЬ			
	Весенняя травка	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	С. 232
	Сыр для мышки	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	С. 238
	Разноцветные колеса	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.	С. 246

Яйцо	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделие на дощечке.	С. 253
МАЙ		
Огуречик	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; учить различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием.	С. 268
Сосиски для киски	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.	С. 276
Земляника	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; учить различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	С. 283
Лесенка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на дощечку.	С. 292

Целевые ориентиры:

- проявляет интерес к лепке;
- умеет отламывать комочек от большого куска глины (пластилина);
- раскатывает комочек между ладонями прямыми и круговыми движениями;

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной. Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Труд», «Безопасность»,

содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;

3. Организационный раздел

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для

всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаями).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на

физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д. Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями. Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет (младшая группа)

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (младшая группа) представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр. 162-164)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие детей младшей группы направлено на:

- Формирование первичных ценностных представлений, которое включает в себя формирование образа Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Детей знакомят с нормами и ценностями, принятыми в обществе, формируют умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. В сфере патриотического воспитания у детей формируют, первичные представления о России России и малой Родине - Крыме, о родном городе Феодосии, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт.

- Воспитание способности к общению (коммуникативные способности), куда входит развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества. Взрослые формируют у детей готовность к совместной деятельности, умение договариваться между собой, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- Формирование целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), которое включает освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Взрослые способствуют первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий ребёнка.

- Формирование социальных представлений, умений и навыков, куда входит развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г:

Формирование первичных ценностных представлений Стр.164-165

Развитие коммуникативных способностей Стр. 165 - 166

Развитие регуляторных способностей Стр. 166

Формирование социальных представлений, умений, навыков Стр. 166 - 168

В региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М., Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь «Наша школа», 2017: Подраздел «Играем вместе» Стр. 41- 42

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках» Авторы-составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова Феодосия, 2018г Раздел «Люди Феодосийского региона и их культуры».

Стр. 26 -27

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 3-4 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены

в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр. 189-191),

в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.13,14,15), и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г (стр.11)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие детей 3-4 лет предполагает:

- Развитие познавательных интересов, любознательности.
- Формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- Формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления познавательного развития детей 3-4 лет в Программе: Развитие когнитивных способностей.

Это направление включает в себя сенсорное развитие, а также развитие познавательных действий, посредством включения детей в совместные с взрослыми практические действия экспериментального характера.

Формирование элементарных математических представлений.

У детей 3-4 лет формируются первичные представления о количестве и числе, о цифрах, форме цвете, размере и величине предметов, пространстве и времени.

Конструктивно-модельная деятельность.

Взрослые учат детей сооружать постройки по простейшим схемам и планам, учат анализировать постройки, знакомят с различными видами конструкторов.

Ознакомление с окружающим миром.

Это направление включает в себя - предметное окружение, где детей 3-4 лет знакомят с предметами ближайшего окружения, природное окружение, что означает ознакомление детей с неживой природой, растениями и грибами, животным миром, дают элементарные знания об экологии. Социальное окружение – это знакомство детей с некоторыми профессиями, а также с объектами ближайшего окружения.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет в образовательной области «Познавательное развитие», представлено в Инновационной программе

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г 15

Раздел «Природа Феодосийского региона» Стр.17-25

Подраздел «История людей и памятников» Стр. 31-32

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 3-4 лет в образовательной области «Познавательное развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.191-192). и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы -составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г (стр.10,11)

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей 3-4 лет направлено на совершенствование всех сторон речи:

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- фонематического слуха,
- овладение речью как средством общения,
- развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направления речевого развития детей 3-4 лет в Программе:

Развитие речи.

Это направление включает в себя создание развивающей речевой среды, формирование словаря на основе обогащения представлений о ближайшем окружении, развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи а также развитие связной, особенно диалогической формы речи, посредством вовлечения детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.

Приобщение к художественной литературе

Главная задача в этом направлении - Развивать интерес к книгам у детей 3-4 лет,

формировать потребность (привычку) в регулярном чтении. Знакомить детей с произведениями о Крыме, о Феодосии, с произведениями Крымских поэтов и писателей, с учётом возрастных особенностей.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет в образовательной области «Речевое развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г:

Развитие речи Стр.173-175

Приобщение к художественной литературе и примерный список литературы для чтения детям Стр. 175-178

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. Подраздел «Речевое общение на родном языке и «Языке соседа» Стр. 27-28 Подраздел «Художественная литература» Стр. 45

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 3-4 лет в образовательной области «Речевое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.193). и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г (стр.11)

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. 16

Направления художественно – эстетического развития детей 3-4 лет в Программе:

Приобщение к искусству

Главными задачами этого направления, являются подведение детей к восприятию произведений искусства, содействие возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства.

Изобразительная деятельность

Это направление включает в себя рисование, лепку и аппликацию. Взрослые учат изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогают создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Формируют интерес к занятиям изобразительной деятельностью. В этом возрасте детей знакомят с народным декоративно-прикладным искусством, конкретно с дымковской росписью, учат украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем.

Музыкальная деятельность. Театрализованные игры.

В этом направлении, взрослые знакомят детей 3-4 лет с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем, учат исполнению простейших танцевальных

движений. В этом возрасте детей обучают игре на детских музыкальных инструментах, знакомят с некоторыми детскими музыкальными инструментами. В театрализованных играх, главное - создать условия для пробуждения интереса детей к театрализованной игре, желания в ней участвовать.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г:

Приобщение к искусству Стр. 178

Изобразительная деятельность Стр.179 - 180

Музыкальная деятельность Стр.180 -181

Примерный музыкальный репертуар Стр.182-185

Театрализованные игры Стр. 185

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Феодосийском регионе» Стр. 29 Подраздел «Музыка» Стр. 46-49

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 3-4 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», подразделов «Музыкальная деятельность» и «Театрализованные игры», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.193-194).

и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы–составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г (стр.11, 12)

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной области для детей 3-4 лет:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

Направления физического развития детей 3-4 лет в Программе:

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Детям дают представление о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться, о ценности здоровья. Формируют желание не болеть, быть

здоровым. Формируют у детей потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни, физическая культура.

В этом направлении, взрослые формируют у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности используя для этого физкультурные занятия и упражнения, подвижные игры.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Стр. 186.

Физическая культура Стр. 186 - 187

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений Стр. 187 - 189

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г

Подраздел «Играем вместе». Примерный перечень подвижных национальных, календарно обрядовых игр людей, живущих в Феодосийском регионе. Стр49-51

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 3-4 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.194 - 195) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г (стр. 12)

Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет (средняя группа)

Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет (средняя группа) представлены в Инновационной программе дошкольного Образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр. 196-198)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие детей 4-5 лет направлено на:

- Формирование первичных ценностных представлений, которое направлено на продолжение формирования образа Я, нравственное воспитание, способствующее выработке у детей скромности, отзывчивости, желания быть добрым и справедливым, патриотическое воспитание, где у детей воспитывают

уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, гражданскую позицию по отношению к родному краю, городу Феодосии, людям, проживающим в регионе.

- Воспитание способности к общению, коммуникативных способностей, способствующих развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Взрослые учат детей коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), учат считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

- Формирование целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), что способствует освоению детьми общепринятых правил и норм поведения в детском саду, в общественных местах. первичных представлений детей об их правах и обязанностях

- Формирование социальных представлений, умений и навыков, направленное на развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование у ребёнка умения ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно», формировать основы безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г:

Формирование первичных ценностных представлений Стр. 198 - 199

Развитие коммуникативных способностей Стр. 199 - 200

Развитие регуляторных способностей Стр. 200 -201

Формирование социальных представлений, умений, навыков
Стр. 201 – 203

В региональной парциальной программе по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова Симферополь «Наша школа»,2017 (стр. 41-42) Подраздел «Играем вместе» Стр. 41- 42

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г Раздел «Люди Феодосийского региона и их культуры» Стр. 26 -27

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр 228-231)

В региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г.Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.13, 14, 15)

и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г (стр.11)

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие детей 4-5 лет предполагает:

- Развитие познавательных интересов, любознательности.
- Развитие мышления, памяти, внимания, воображения.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- Формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления познавательного развития детей 4-5 лет в Программе:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Это направление включает в себя сенсорное развитие - дальнейшее обогащение сенсорного опыта детей, умения получать сведения о новом объекте, в процессе его практического исследования. Первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, а также ознакомление детей с различными дидактическими играми, помощь в их освоении.

Формирование элементарных математических представлений

Это направление даёт детям 4-5 лет представления о количестве, счёте, о величине и форме предметов, учит ориентироваться в пространстве и во времени.

Конструктивно-модельная деятельность.

Детей учат устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели, а также анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга

Ознакомление с окружающим миром.

Это направление включает в себя: предметное окружение - детей знакомят с предметами ближайшего окружения, природное окружение – у детей формируют интерес к миру природы, к природным явлениям, знакомят с неживой природой, миром растений и животных. Особое внимание уделяется экологическому воспитанию – у детей воспитывают любовь к природе, бережное отношение к ней, учат правильно вести себя в природе и социальное окружение – формирование первичных представлений о сферах человеческой деятельности, знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем).

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) в образовательной области «Познавательное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. Развитие познавательно – исследовательской деятельности Стр.203 - 204

Формирование элементарных математических представлений Стр.204 - 206

Конструктивно-модельная деятельность Стр.206 - 207

Ознакомление с окружающим миром Стр.207

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г

Раздел «Природа Феодосийского региона» Стр.17- 25

Подраздел «История людей и памятников» Стр. 31-32

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет в образовательной области «Познавательное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр 231-233)

и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г (стр.10,11)

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей 4-5 лет направлено на:

- Обогащение активного словаря детей
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- Овладение речью как средством общения.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой
- Знакомство с устным народным творчеством, фольклором людей, живущих в Крыму, в Феодосийском регионе – народнопоэтические произведения (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); прозаические произведения (сказки, сказания, легенды, притчи, былины, мифы);

Направления речевого развития детей 4-5 лет в Программе:

Развитие речи.

Это направление направлено на создание развивающей речевой среды, где взрослые помогают детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывают детям образцы обращения, на дальнейшее формирование

словаря, звуковой культуры речи. Взрослые учат детей внятно произносить в словах гласные звуки. При формировании грамматического строя речи, детям предоставляется возможность активного экспериментирования со словом, поощряется характерное для пятого года жизни словотворчество а при формировании связной речи - развивают диалогическую форму, вовлекают детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. У детей формируют интерес к незнакомой речи людей, живущих в Феодосийском регионе, учат позитивно эмоционально реагировать на неё, учат воспринимать и воспроизводить отдельные слова, имена, формулы речевого этикета.

Приобщение к художественной литературе.

В этом направлении главное - продолжать работу по формированию интереса к книге у детей 4-5 лет, потребности в регулярном чтении. Знакомить детей с произведениями о Крыме, о Феодосии, с произведениями Крымских поэтов и писателей, с учётом возрастных особенностей.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет в образовательной области «Речевое развитие» и примерный список литературы для чтения, представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Развитие речи Стр. 209

-

Приобщение к художественной литературе и примерный список литературы для чтения детям Стр. 211 - 214

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г

Подраздел «Речевое общение на родном языке и «Языке соседа» Стр. 27-28

Подраздел «Художественная литература» Стр. 45-46

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет в образовательной области «Речевое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.233-234) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы–составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г (стр.11)

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах активной художественной деятельности,
- Формирование элементарных представлений о видах искусства (музыкального, изобразительного)

- Формирование интереса к многообразию культур людей Феодосийского региона
- Развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Направления художественно–эстетического развития детей 4-5 лет в Программе Приобщение к искусству

Главными задачами этого направления являются: развитие умения различать жанры и виды искусства (музыка, изобразительное искусство, архитектура), знакомство детей 4-5 лет с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства), в том числе народов, живущих в Феодосийском регионе.

Изобразительная деятельность

В этом направлении у детей 4-5 лет продолжают развиваться интерес к изобразительной деятельности. В рисовании у детей продолжают формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, в лепке закрепляют приемы, освоенные в предыдущих группах, в аппликации формируют умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. У детей формируют умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. В прикладном творчестве, обучают конструированию из бумаги, изготовлению поделок из природного материала, а при ознакомлении с народным декоративно-прикладным искусством, продолжают формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Музыкальная деятельность. Театрализованные игры.

Во время музыкальной деятельности, у детей продолжают развиваться интерес к музыке, желание ее слушать до конца, понимать характер музыки, музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память.

В пении – способствуют развитию певческих навыков. С детьми работают над качеством исполнения танцевальных движений, знакомят с некоторыми детскими музыкальными инструментами. В театрализованных играх, детей учат разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г:

Приобщение к искусству Стр. 215

Изобразительная деятельность Стр. 216 - 218

Музыкальная деятельность Стр. 219 - 220

Примерный музыкальный репертуар Стр. 220 -223

Театрализованные игры Стр. 223.

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ

Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Феодосийском регионе» Стр. 29

Подраздел «Музыка» Стр. 46-49

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет в образовательной области «Художественно–эстетическое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.234 -235). и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы – составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г (стр.11, 12)

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной области для детей 4-5 лет:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение утомления
- Дальнейшее накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
- Гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре,
- Развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость),
- Развитие интереса к подвижным играм,
- Формирование представлений о здоровом образе жизни.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

Направления физического развития детей 4-5 лет в Программе:

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В этом направлении детей продолжают знакомить с частями тела и органами чувств человека, с понятиями «здоровье» и «болезнь». Продолжают воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Физическая культура

В этом направлении у детей развивают и совершенствуют двигательные умения и навыки, закрепляют умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Дают представление о некоторых видах спорта, развивают интерес к подвижным играм, воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Стр. 224 - 225

Физическая культура Стр. 225 - 226

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений Стр. 226 - 228

в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова Симферополь «Наша школа», 2017: Подраздел «Играем вместе». Примерный перечень подвижных национальных, календарно обрядовых игр. Стр. 42 - 44

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.235-236) и региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.15)

Подраздел «Играем вместе» Примерный перечень подвижных национальных, календарно обрядовых игр. Стр. 42 - 44

Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет (старшая группа)

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа) представлены в Инновационной программе Дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр. 237-239)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие детей 5-6 лет направлено на формирование:

- первичных ценностных представлений, что способствует расширению представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением, дальнейшему формированию образа Я, нравственное воспитание, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, стремление «поступать хорошо», патриотическое воспитание, цель которого - расширять представления о родной стране России, о малой Родине, - городе Феодосии о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших Феодосию.

- воспитание способности к общению (коммуникативные способности) направлено на формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, на формирование детско-взрослого сообщества. Взрослые

стремятся сформировать у детей чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

- Формирование целенаправленности и саморегуляции - регуляторные способности, включает в себя становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также формирование социальных представлений, умений и навыков: развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование важнейших алгоритмов восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г:

Формирование первичных ценностных представлений Стр. 240 - 241

Развитие коммуникативных способностей Стр. 241 - 242

Развитие регуляторных способностей Стр. 242 -243

Формирование социальных представлений, умений, навыков Стр. 243

В региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова Симферополь «Наша школа», 2017г:

Подраздел «Играем вместе» Стр. 41- 42

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г

Раздел «Люди Феодосийского региона и их культуры» Стр 26-27

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 5-6 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр. 275 - 278), в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.16 - 18) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г (стр.13).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие детей 5-6 лет предполагает:

- Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей
- Развитие мышления, памяти и внимания, воображения, наблюдательности, любознательности
- Развитие познавательных способностей - сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих.
- Формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления познавательного развития детей 5-6 лет в Программе:

Развитие когнитивных способностей.

Это направление включает в себя сенсорное развитие, восприятия, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов. Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с различными материалами, использования схем, символов, знаков). Проектная деятельность. Освоение детьми проектов различного типа.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Формирование элементарных математических представлений.

Это направление знакомит детей 5-6 лет с основными свойствами и отношениями объектов окружающего мира, расширяет представление о количестве, числе, форме величине предметов о пространстве и времени.

Конструктивно-модельная деятельность.

В этом направлении, взрослые знакомят детей с новыми деталями, разнообразными по форме и величине, помогают им анализировать сделанные поделки и постройки, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Учат детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Ознакомление с окружающим миром.

Это направление включает в себя: предметное окружение, где взрослые продолжают обогащать представления детей о мире предметов, окружающих их; природное окружение, в котором расширяют и уточняют представления детей о неживой природе, мире растений и грибов, о животном мире продолжают формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению, посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма и Феодосийского региона. Социальное окружение способствует расширению представления детей об учебных заведениях продолжает знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.). Подраздел наша планета формирует элементарные представления об истории человечества, даёт представление о многообразии народов мира России и Крыма, знакомит с элементами культуры народов живущих рядом, в Феодосийском регионе

способствует возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) в образовательной области «Познавательное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Развитие когнитивных способностей Стр. 246 - 247

Формирование элементарных математических представлений Стр. 247 - 249

Конструктивно-модельная деятельность Стр. 249 - 250

Ознакомление с окружающим миром Стр. 250 - 253

В региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы-составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь, «Наша школа», 2017:

Раздел «Природа Крыма» Стр.21- 27

Подраздел «История людей и памятников» Стр. 32-36

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г

Раздел «Природа Феодосийского региона» Стр.17- 25

Подраздел «История людей и памятников» Феодосийского региона Стр. 31-36

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 5-6 лет в образовательной области

«Познавательное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

(стр. 278-280), в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы-составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь, «Наша школа», 2017 (стр.15, 16,17), и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г (стр.12, 13, 14)

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей 5-6 лет предполагает:

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной речи
- Совершенствование диалогической и монологической речи

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, с различными жанрами детской литературы
- Приобщение детей к богатому национальному наследию Крыма, используя произведения крымских писателей и поэтов;

Направления речевого развития детей 5-6 лет в Программе:

Развитие речи.

Это направление включает в себя формирование развивающей речевой среды, речь развивается, как средство общения. Продолжается дальнейшее формирование словаря, грамматического строя речи, детей знакомят с разными способами образования слов.

При формировании звуковой культуры речи, продолжается развитие фонематического слуха, детей учат определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Связная речь. У детей совершенствуется умение поддерживать беседу развивается диалогическая форма речи, начинается развитие монологической формы речи, овладение элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды, народов Феодосийского региона.

Приобщение к художественной литературе

В этом направлении продолжается развитие интереса детей 5-6 лет к художественной литературе, художественному слову, книге, совершенствуется и обогащается читательский опыт детей, посредством ознакомления их с произведениями о Крыме, о Феодосии, с произведениями Крымских поэтов и писателей.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет в образовательной области «Речевое развитие» и примерный список литературы для чтения, представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Развитие речи Стр.253-255

Приобщение к художественной литературе и примерный список литературы для чтения детям Стр.255- 258

В региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы-составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь, «Наша школа», 2017 (стр.29-30 и стр.36-39).

Подраздел «Речевое общение на родном языке и «Языке соседа» Стр. 29-30

Подраздел «Художественная литература» Стр. 36

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках».

Авторы-составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г

Подраздел «Художественная литература» Стр. 45

Перечень произведений писателей и поэтов Феодосии и о Феодосии Стр. 45-46

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 5-6 лет в образовательной области «Речевое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.280 - 281) в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы-составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь, «Наша школа», 2017 (стр.16, 17) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы–составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г (стр.13,14)

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной)
- Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
- Формирование интереса к возрождению, сохранению и развитию культур народов Крыма и Феодосийского региона через ознакомление детей с их элементами;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру, воспитание художественного вкуса.

Направления художественно – эстетического развития детей 5-6 лет в Программе:

Приобщение к искусству.

В этом направлении главными задачами являются:

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.
- Продолжать знакомить с известными произведениями живописи, архитектуры.
- Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах, в том числе людей, живущих в Феодосийском регионе,

Изобразительная деятельность

В этом направлении у детей 5-6 лет продолжают развивать интерес к изобразительной деятельности, путём создания развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду. В рисовании дети овладевают композиционными умениями – учатся располагать предметы на листе

с учетом их пропорций а также с учётом соотношения по величине разных предметов в сюжете. В лепке детей учат лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами лепить фигуры человека и животных в движении, в аппликации дети вырезают одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам, используют приём обрывания. В прикладном творчестве, детей привлекают к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, к созданию игрушек для сюжетно-ролевых игр. Детей продолжают знакомить с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей Крыма и Феодосийского региона (фарфоровые и керамические изделия), а также изделий различных регионов России. Развивают декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Музыкальная деятельность Театрализованные игры.

Во время музыкальной деятельности у детей 5-6 лет продолжают развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее, обогащают эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Феодосийском регионе, вызывают интерес к народной музыки, привлекают к участию в подготовке и проведении фольклорных праздников. Детей учат различать звуки по высоте в пределах квинты, формируют певческие навыки, учат импровизировать мелодию на заданный текст, формируют песенный, музыкальный вкус, навыки исполнения танцевальных движений, развивают танцевальное творчество - учат придумывать движения, продолжают обучать игре на музыкальных инструментах. В театрализованных играх, взрослые продолжают развивать интерес детей к театрализованной игре путем активного вовлечения их в игровые действия.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г:

Приобщение к искусству Стр. 259 - 260

Изобразительная деятельность Стр. 260 - 264

Музыкальная деятельность Стр. 264 - 265

Примерный музыкальный репертуар Стр. 266 - 269

Театрализованные игры и примерный перечень Стр. 269 – 270

В региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы-составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь, «Наша школа», 2017:

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму» Стр. 31-32

Подраздел «Музыка» Стр. 39-41

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ

Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Феодосийском регионе» Стр.29-30

Подраздел «Музыка» Феодосийский регион Стр.46-49

«Художественно–эстетическое развитие», подразделов «Музыкальная деятельность» и «Театрализованные игры»», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.281-282)., в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы-составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь, «Наша школа», 2017 (стр.16, 17, 18) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы–составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г (стр.13, 14).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной области для детей 5-6 лет:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, их психического благополучия;
- Гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре;
- Развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость),
- Приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;
- Формирование представлений о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления физического развития детей 5-6 лет в Программе:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

У детей расширяют представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Формируют привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски;

Физическая культура

В этом направлении продолжают совершенствовать двигательные умения и навыки детей, знакомят с различными видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Детей учат использовать разнообразные подвижные игры в том числе игры народов Феодосийского региона, воспитывают стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Стр. 270 - 271
Физическая культура Стр. 271 - 272

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений Стр. 272

В региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы-составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь, «Наша школа», 2017:

Подраздел «Играем вместе». Примерный перечень подвижных национальных, календарно обрядовых игр. Стр. 42 - 44

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 5-6 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.282)., в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы-составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь, «Наша школа», 2017 (стр.15) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы – составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г (стр.15).

Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет (подготовительная группа)

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет представлены в Инновационной программе дошкольного Образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр. 284-286)

Социально-коммуникативное развитие детей 6-7 лет направлено на:

- формирование первичных ценностных представлений, которое включает в себя дальнейшее формирование образа Я, элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; нацеленность на дальнейшее обучение, уважительное отношение к своей семье, формирование гендерной принадлежности, понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево», о культуре семейных взаимоотношений: уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших, нравственное воспитание, направленное на создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей, на стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, патриотическое воспитание – воспитание патриотических и

интернациональных чувств, любви к Родине, интереса и любви к Крыму, городу Феодосии, окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт. Продолжать знакомит достопримечательностями города;

- воспитание способности к общению (коммуникативные способности). Это направление способствует умению самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), а также формированию детско-взрослого сообщества, уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- формирование целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), подразумевает формирование социальных представлений, умений и навыков, что включает в себя развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г:

Формирование первичных ценностных представлений Стр. 286 - 288

Развитие коммуникативных способностей Стр. 288 - 289

Развитие регуляторных способностей Стр. 289

Формирование социальных представлений, умений, навыков Стр. 289 -

В региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Авторы-составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь, «Наша школа», 2017:

Подраздел «Играем вместе» Стр. 41- 42

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г

Раздел «Люди Феодосийского региона и их культуры» Стр. 26 -27

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 6-7 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

(стр324 -328) и в и региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Авторы-составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М.

Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь, «Наша школа», 2017 (стр.16,18) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г (стр.13)

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие детей 6-7 лет предполагает:

- Развитие познавательных интересов, и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе;
- Развитие мышления, памяти и внимания воображения наблюдательности.
- Формирование познавательных действий - умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.
- Формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления познавательного развития детей 6-7 лет в Программе:

Развитие когнитивных способностей.

Это направление включает в себя сенсорное развитие - умение классифицировать предметы по общим качествам. Развитие познавательных действий, действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой нормативной). В дидактических играх развивать сообразительность, умение самим решать поставленную задачу.

Формирование элементарных математических представлений.

Это направление способствует формированию у детей 6-7 лет первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Конструктивно-модельная деятельность.

Взрослые помогают детям 6-7 лет самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закрепляют навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Ознакомление с окружающим миром.

В этом направлении взрослые знакомят детей с предметным окружением, продолжают расширять и уточнять представления детей о предметном мире; с природным окружением - с неживой природой, миром растений и грибов, миром животных, формируют интерес к природе родного края, посредством первоочередного использования непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей, систематического изучения растений и животных зелёной зоны детского сада, а затем – объектов природы, которые можно продемонстрировать в Феодосийском регионе. При ознакомлении детей с социальным окружением, взрослые расширяют осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг,

сельское хозяйство). Наша планета. Взрослые рассказывают детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран и народов. Воспитывают интерес и уважение к другим народам, в том числе и живущим в Крыму, обучают этике межнационального общения и культуре мира».

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) в образовательной области «Познавательное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Развитие когнитивных способностей Стр.292 - 293

Формирование элементарных математических представлений Стр.293 - 296

Конструктивно-модельная деятельность Стр. 296

Ознакомление с окружающим миром Стр. 297 – 301

В региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы-составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь, «Наша школа», 2017:

Раздел «Природа Крыма» Стр.21- 27

Подраздел «История людей и памятников» Стр. 32-36

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г

Раздел «Природа Феодосийского региона»

Стр.17- 25

Подраздел «История людей и памятников» Феодосийского региона Стр. 31-30

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 6-7 лет в образовательной области «Познавательное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.328 -330) в и региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы-составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь, «Наша школа», 2017 (стр.15, 16,17) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова Феодосия, 2018г (стр.12, 13, 14)

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей 6 -7 лет включает в себя:

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Знакомство с произведениями классической и современной литературы о Крыме (А. Пушкин, М. Волошин, А. Мицкевич Л. Украинка, М. Коцюбинский и др.)
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления речевого развития детей 6-7 лет в Программе:

Развитие речи.

Развитие речи детей подготовительной группы предполагает формирование развивающей речевой среды, речь совершенствуется как средство общения. Продолжается работа по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей, по звуковой культуре речи – совершенствуется умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. При формировании грамматического строя речи, детей учат образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Связная речь. В этом направлении происходит совершенствование диалогической и монологической форм речи, овладение элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды, народов Феодосийского региона.

Подготовка к обучению грамоте. Основой для обучения грамоте является общее речевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте значение имеет весь процесс речевого развития детей в детском саду – развитие связной речи, словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи.

Приобщение к художественной литературе

Это направление способствует дальнейшему развитию интереса детей 6-7 лет к художественной литературе, ознакомлению с литературными жанрами, их основными различиями. совершенствованию и обогащению читательского опыта детей, посредством ознакомления их с произведениями о Крыме, о Феодосии, с произведениями Крымских поэтов и писателей.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет в образовательной области «Речевое развитие»

и примерный список литературы для чтения, представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва МАЗАЙКА – СИНТЕЗ 2020Г.

Развитие речи Стр. 301 - 303

Приобщение к художественной литературе и примерный список литературы для чтения детям Стр. 303 - 306

В региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы-составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь, «Наша школа», 2017:

Подраздел «Речевое общение на родном языке и «Языке соседа» Стр. 29-30

Подраздел «Художественная литература» Стр. 36-39

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.

Подраздел «Художественная литература» Стр. 45

Перечень произведений писателей и поэтов Феодосии и о Феодосии Стр. 45-46

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 6-7 лет в образовательной области «Речевое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.330 - 331). и региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы-составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь, «Наша школа», 2017 (стр.16, 17) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы–составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г (стр.13,14)

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной)
- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального, изобразительного).
- Формирование интереса к возрождению, сохранению и развитию культур народов Феодосийского региона и Крыма, через ознакомление детей с их элементами;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру. воспитание художественного вкуса.

Направления художественно – эстетического развития детей 6-7 лет в Программе:

Приобщение к искусству

В этом направлении детей знакомят не только с видами искусств, но и их историей (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк), учат сопереживать персонажам художественных произведений.

Расширяют знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Продолжают знакомить с народным декоративно-прикладным искусством русского народа и народов, живущих в Феодосийском регионе.

Изобразительная деятельность

В этом направлении большое внимание уделяется созданию развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду, для самостоятельного детского творчества. В рисовании детей учат изображать предметы по памяти и с натуры. В лепке продолжают формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы, развивают навыки декоративной лепки, учат использовать разные способы лепки. В аппликации детей обучают мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. В прикладном творчестве, знакомят с работой не только с бумагой и картоном, но и с тканью и с природным материалом.

В народном декоративно-прикладном искусстве, у детей закрепляют умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Музыкальная деятельность Театрализованные игры.

В этом направлении детей продолжают приобщать к музыкальной культуре, путём обогащения музыкальных впечатлений детей, яркого эмоционального отклика при восприятии музыки разного характера, используя наряду с классическим и высокохудожественным современным музыкальным репертуаром фольклорные произведения крымчан и произведения современных крымских авторов. Детей знакомят с элементарными музыкальными понятиями, жанрами. Во время слушания, продолжается развитие навыков восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции, У детей продолжают совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию развивают песенное творчество., их учат выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, развивают танцевальное творчество. Детей знакомят с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, учат играть на музыкальных инструментах. В организации театрализованных игр, детей учат самостоятельно выбирать сюжет распределять роли. Развивают детское музыкально-художественное творчество, умение реализовать самостоятельную творческую деятельность детей, удовлетворяют потребность в самовыражении.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г:

Приобщение к искусству Стр. 306 - 308

Изобразительная деятельность Стр. 308 - 311

Музыкальное развитие Стр. 311 - 313

Примерный музыкальный репертуар Стр. 313 - 317

Театрализованные игры и примерный перечень Стр. 317

В региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы-составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь, «Наша школа», 2017:

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих к Крыму» Стр. 31-32

Подраздел «Музыка» Стр. 39-41

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Феодосийском регионе» Стр.29-30

Подраздел «Музыка» Феодосийский регион Стр.46-49

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 3-4 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», подразделов «Музыкальная деятельность» и «Театрализованные игры», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.331-332).

в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы-составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь, «Наша школа», 2017 (стр.16,17) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы – составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г (стр.13, 14).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной области для детей 6-7 лет:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и др.);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;

- Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления физического развития детей 6-7 лет в Программе:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

У детей формируют представления о значении двигательной активности в жизни человека;

Воспитывают привычку следить за чистотой своего тела и одежды.

Физическая культура

В этом направлении у детей формируют потребность в ежедневной двигательной деятельности. Поддерживают интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Учат детей использовать разнообразные подвижные игры, в том числе игры народов Феодосийского региона, самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, развивают интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Стр. 318 - 319.

Физическая культура Стр. 319 - 320

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений Стр. 320 – 323 в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы-составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь, «Наша школа», 2017:

Подраздел «Играем вместе». Примерный перечень подвижных национальных, календарно обрядовых игр. Стр. 42 - 44

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.332 - 333). и региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы-составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь, «Наша школа», 2017 (стр.15) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы – составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г (стр.150)

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОО условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. **Выбор форм** работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДОУ:

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год)
- дни здоровья (1 раз в квартал)
- тематические досуги (1 раз в месяц)
- праздники (от 2 до 6 раз в год)
- театрализованные представления (2 раза в год)
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяца)
- экскурсии (до 5-7 раз в год)

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры,

рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авторские дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

в младшем дошкольном возрасте (3-4 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные

Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность его действий);
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов

деятельности и поведения. Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образовательного пространства.

В нее входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и её коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации здоровьесберегающей технологии;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. При этом в процессе групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:
 - распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
 - планирование общих и индивидуальных способов работы;
 - коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
 - рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная цель взаимодействия Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым» с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
 - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
 - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
 - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные *принципы* взаимодействия с семьями воспитанников:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равную ответственность родителей и педагогов.

Формы взаимодействия «Детского сада № 34 «Золотой ключик» и семьи

Информационно-аналитические формы

Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Анкетирование

Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Опрос

Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.

Интервью и беседа

Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).

Познавательные формы

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<i>Лекция</i>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Дебаты</i>	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Родительская конференция</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
<i>Общие родительские собрания</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях

	детского сада и семьи
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<i>Родительские вечера</i>	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
<i>Родительские чтения</i>	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
<i>Родительский тренинг</i>	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>Семейная гостиная</i>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<i>Клубы для родителей</i>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания

<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомиться родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, НОД, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<i>Досуговые формы</i>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, концерты, соревнования</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения

<i>Письменные формы</i>	
<i>Еженедельные записки</i>	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДООУ, о его любимых занятиях и другую информацию
<i>Неформальные записки</i>	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в МБДОУ записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
<i>Личные блокноты</i>	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы, рекламные буклеты для родителей
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов

	деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
--	--

Основные направления и формы взаимодействия с семьей так же отражены в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр. 189 - 191) и в Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» /составители Мухоморина Л.Г., Кемилёва Э.Ф., Тригуб Л.М. и Феклистова Е.В.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым» созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы

Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком:

- Проектная деятельность;
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

К сторонам (сферам) детской инициативы относятся следующие:

- ❖ **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- ❖ **инициатива как целеполагание и волевое усилие (художественная)** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- ❖ **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- ❖ **познавательная инициатива (любопытность)** (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности:

- Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
- Принимает ребенка таким, какой он есть, и верит в его способности.

- Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

- Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

- Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В результате чего:

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. Образовательный процесс в Детском саду № 34 «Золотой ключик» строится с учётом современной социокультурной ситуации развития ребенка, показателями которой являются следующие:

1. Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. Задача педагогов и родителей: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Задача педагогов и родителей: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. Задача педагогов и родителей: освоение современных ИКТ-технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

4. Быстрая изменчивость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. Задача педагогов и родителей: создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.

5. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. Задача педагогов и родителей: формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребёнка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку

предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2 Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3 Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4 Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5 Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6 Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым», всех возрастных групп, а также территории, прилегающей к ДОО материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, о также охрану и укрепление их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- Насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативной

- доступность
- безопасной

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает исправность и сохранность материалов и оборудования, соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Развивающая предметно-пространственная среда
помещений и групповых комнат**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Помещения общей доступности для всех участников УВП		
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно – правовой документации Документация по содержанию работы в МБДОУ (приказы, договоры с организациями, охрана труда, пожарная безопасность) Кадровые документы: (личные дела, трудовые книжки и др.)
Методический кабинет	Организация образовательной деятельности и воспитательной работы Методическое сопровождение образовательного процесса Оказание методической помощи педагогам и помощникам воспитателей Консультирование родителей	Нормативно-правовая документация Библиотека педагогической, методической и детской литературы; картотека периодических изданий; Методическое обеспечение (конспекты, консультации, образцы планирования, тематические папки, передовой педагогический опыт) Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Стенд «Методическая работа» Стенд «Аттестация педагогов» Компьютер (с выходом в сеть Интернет), принтер, сканер
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Праздники, развлечения Театрализованные представления	Музыкальный центр Телевизор Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для основных видов движения

	Родительские собрания и другие мероприятия для родителей	Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов
Коридоры ДОУ	Познавательная деятельность дошкольников Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями	Стенд с государственными символами РФ, РК и г. Феодосия Информационный стенд ДОУ Стенды по ОТ и ПБ Информационный бюллетень (медицинский) Планы эвакуации при ЧС Стендами с творческими детскими работами
Игровые групповые участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Игровое и спортивное оборудование Огород, цветники, экологическая тропа
Спортивная площадка	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, развлечения, праздники	Спортивное оборудование Инвентарь для спортивных игр
Групповые помещения		
Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для основных видов движения Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, сезонный природный материал, Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения детского экспериментирования Дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности

Уголок развивающих (дидактических) игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Уголок строительных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Строительный материал (крупный и настольный) Пластмассовый конструктор Конструкторы с металлическими деталями Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки Схемы и модели для всех видов конструкторов Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр сюжетных игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление опыта социального поведения	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей Детская игровая мебель Элементы декорации, воссоздающие интерьер спец. помещений
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты микрорайона Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Уголок краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Предметы национального быта (русского, народов Крыма) Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Образцы народных костюмов Предметы народно-прикладного искусства
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой,	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

	«добывать» нужную информацию.	Иллюстрации по ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Уголок театрализации	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Уголок для творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага и картон разного формата, разной формы, разного тона Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, стеки, доски для лепки Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, предметные картинки, книги и альбомы с иллюстрациями Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры, пособия

3.3. Кадровые условия реализации программы

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по

своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

ДОУ укомплектовано квалификационными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым», реализующих данную Программу, для каждой занимательной должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Реализовывают Программу «Детского сада № 34 «Золотой ключик» следующие специалисты:

<i>№</i>	<i>Должность</i>	<i>Количество</i>
1	Заведующий	1
2	Старший воспитатель	1
3	Воспитатели	9
4	Педагог дополнительного образования	0.5
5	Инструктор по физическому воспитанию	0.5
6	Музыкальные руководители	1.
	ВСЕГО:	13

Возраст

<i>№</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
1	20 – 30 лет	1	7.6%
2	31 – 45 лет	4	30.7%
3	46 – 54 лет	4	30.7%
4	55 лет и выше	4	30.7%

Образование

<i>№</i>	<i>Образовательный уровень</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
1	Высшее	9	71,4%
2	Среднее профессиональное	4	28,6%

Педагогический стаж

<i>№</i>	<i>Стаж работы</i>	<i>Количество</i>
1	3 – 10 лет	2
2	11 – 19 лет	5
3	20 – 29 года	2
4	30 лет и выше	4

Квалификационный уровень

<i>№</i>	<i>Категория</i>	<i>Количество</i>
1	Специалист высшей категории	1
2	Специалист 1 категории	2
3	Соответствует занимаемой должности (без категории)	11

3.4. Распорядок дня

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым» для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 15.05.2013 № 26,
- Примерного режима дня инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр. 189 - 191), уставом детского сада.

Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в детском саду в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Режим занятий устанавливает продолжительность непрерывной образовательной деятельности и максимально допустимый объем образовательной нагрузки при организации образовательного процесса с учетом требований по организации физического воспитания детей дошкольного возраста.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя.

Дошкольные группы в детском саду функционируют в режиме 10,5 часов.

Режим занятий воспитанников

Основная образовательная программа дошкольного образования может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (занятия) составляет не более:

- 10 мин в группе раннего возраста - для детей от двух до трёх лет;
- 15 мин в младшей группе – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин в средней группе – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин в старшей группе – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин в подготовительной группе – для детей от шести до семи лет.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более:

- 20 мин в группе раннего возраста
- 30 мин в младшей группе;
- 40 мин в средней группе;
- 45 мин в старшей группе;
- 1,5 ч в подготовительной группе.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 мин.

Продолжительность образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста во второй половине дня после дневного сна – не более 25–30 мин в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, должны максимально проводиться на улице. Занятия должны быть хорошо организованы. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Продолжительность занятий по физическому развитию в рамках основной образовательной программы дошкольного образования составляет:

- 10 мин в группе раннего возраста
- 15 мин в младшей группе;
- 20 мин в средней группе;
- 25 мин в старшей группе;
- 30 мин в подготовительной группе.

Объем двигательной активности воспитанников 5–7 лет в формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет 6–8 ч в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы детского сада.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня

Режимные моменты	Группа раннего возраста № 1 10,5 часов	Младшая группа № 5 10,5 часов	Средняя группа № 2 12 часов	Старшая группа № 3 10,5 часов	Подготовительная группа № 4 10,5 часов
Приход детей в ДОУ, самостоятельная деятельность детей, беседы, наблюдения, работа с родителями, утренняя гимнастика	7.30-8.00	7.30-8.15	7.00-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.15-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к НОД	8.30- 8.40	8.50- 9.00	8.50-9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00
НОД (общая длительность включая перерывы) По возможности проводиться на улице.	8.40-9.10	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00- 10.40	9.00-10.50
Второй завтрак	9.10-9.20	9.55-10.05	10.00-10.10	10.00- 10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-11.30	10.05-12.05	10.30-12.10	10.45-12.20	10.45-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.55 -12.30	12.10-12.55	12.15-12.55	12.25-13.05	12.35-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00	13.05-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна,	15.00-15.15	15.00- 15.30	15.00-15.40	15.00-15.45	15.00-15.50

закаливающие мероприятия, НОД, дополнительное образование.					
Полдник	15.15 -15.25	15.35-16.00	15.40-16.00	15.45.-16.05	15.50-16.10
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, Дополнительное обр. (кружковая работа) (по возможности проводить на свежем воздухе)	15.25 -16.15	16.00-16.15	16.00-16.20	16.05-16.25	16.10– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.15-18.00	16.15-18.00	16.20-19.00	16.25-18.00	16.30-18.00

Теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Утренний прием на свежем воздухе Игры на улице	7.30 - 8.00	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Гимнастика на улице	8.00 - 8.10	8.05 - 8.10	8.10 - 8.15	8.15 - 8.20	8.20 - 8.25
Подготовка к завтраку Завтрак	8.10 - 8.40	8.15 - 8.50	8.25 - 8.50	8.30- 8.50	8.35 - 8.55
Гигиенические процедуры	8.40 - 8.50	8.55 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.55 - 9.05
Мероприятия по плану на свежем воздухе	8.50 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 - 9.15	9.00 – 10.00	9.05 – 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 -10.10	10.00–10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке Прогулка (Познавательно-	10.10 - 11.25	10.10 -11.25	10.10 -11.25	9.15 - 11.25	10.10 - 11.45

игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд). Воздушные и солнечные ванны					
Водные гигиенические процедуры перед обедом	11.25 - 11.40	11.25 - 11.40	11.25- 11.40	11.35 - 11.45	11.50 - 12.05
Обед	11.40 - 12.00	11.50 - 12.00	11.55- 12.20	12.10 - 12.40	12.20 - 12.50
Гигиенические процедуры Музыкотерапия Релаксация Дневной сон	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00	12.10- 15.00	12.15 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем (Дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры: воздушные, водные)	15.00 - 15.15	15.00 - 15.30	15.00- 15.35	15.00 - 15.40	15.00 - 15.45
Полдник	15.15– 15.45	15.15– 15.45	15.20- 15.50	15.30 - 16.00	15.40- 16.00
Прогулка Познавательно-игровая деятельность Подвижные игры Самостоятельная художественная деятельность Свободная деятельность на свежем воздухе Уход детей домой	15.45– 18.00	16.00– 18.00	16.05–18.00	16.10- 18.00	16.10 - 18.00

<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество занятий в день</i>	<i>Продолжительность НОД</i>	<i>Длительность занятия</i>	<i>Перерыв между занятиями</i>
Группа раннего возраста	2 занятия	с 9.00 до 9.30	10 мин.	10 мин.
младшая группа	2 занятия	с 9.00 до 9.40	15 мин.	10 мин.
средняя группа	2 занятия	с 9.00 до 9.50	20 мин.	10 мин.
старшая группа	2-3 занятия	с 9.00 до 10.35	25 мин.	10 мин.
подготовительная	2-3 занятия	с 9.00 до 10.50	30 мин.	10 мин.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Индивидуальный режим (период адаптации)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Рекомендации</i>
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями.

	Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам) Дополнительное образование (кружковая работа)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - НОД по безопасности, нравственно-патриотическому, социальному циклу; - формирование навыков культуры еды; - трудовые поручения; - дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные и сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - работа в книжном уголке - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); - сюжетно-ролевые игры.
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная НОД; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку, экологической тропе; - детское экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - беседы, рассматривание энциклопедической литературы; - интеллектуальные досуги; - клубы по интересам; - индивидуальная работа.
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - речевая НОД - дидактические и словесные игры и упражнения; - составление рассказов по картинкам; - наблюдения; - моделирование; - коррекция звукопроизношения; - повторение стихов, загадок, пословиц, 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - чтение художественной литературы; - проектная деятельность; - работа в книжном уголке; - заучивание стихов, поговорок, загадок, пословиц; - рассматривание альбомов; - театрализованная

		поговорок; - непосредственное общение с ребёнком.	деятельность; -индивидуальная работа; -сюжетно-ролевые игры.
4.	Художественно-эстетическое развитие	- продуктивная и музыкальная НОД - эстетика быта; - наблюдения в природе.	- кружковая деятельность в изостудии; - музыкально-художественные досуги; - театральные встречи; - рассматривание книг по искусству, изготовление игрушек; бисероплетение, оригами, прикладное творчество - индивидуальная работа.
5.	Физическое развитие	- приём детей на улице в тёплое время года; - утренняя гимнастика - двигательная НОД; -физкультминутки во время НОД; - подвижные игры; - гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); -закаливание в повседневной жизни и специальные виды закаливания; - двигательная активность на прогулке.	- гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); - физкультурные досуги, развлечения, динамические часы; - самостоятельная двигательная деятельность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

3.5. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Оснащение информационно-коммуникационными технологиями.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г.Феодосии Республики Крым» организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями охраны труда;
- требованиями антитеррористической безопасности;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями к оснащённости развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническая база МБДОУ обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Территория дошкольного учреждения ограждена по всему периметру (с калиткой и воротами для въезда спецтранспорта). Для контроля безопасности установлены камеры видеонаблюдения и кнопка вызова службы безопасности. На территории имеются зеленые насаждения, ежегодно высаживаются деревья, кусты и цветы. Каждая группа имеет отдельный изолированный участок с игровым оборудованием: навесы, песочницы, домики, скамейки, столы и «пенечки» - стулья, лестницы, турники. На территории ДОУ также размещены: бассейн, цветники, разметка по обучению детей ПДД.

«Детский сад № 34 «Золотой ключик» представляет собой один корпус в два этажа, построенном по типовому проекту, в котором расположены группы и служебные помещения. Функционирующих групповых помещений – 5. Все группы на 1 этаже имеют отдельные выходы во двор, каждая группа на 2 этаже имеет пожарный выход. Групповые помещения состоят из приемной, игровой комнаты, спальни, санузла, моечной.

Каждое групповое помещение укомплектовано соответствующей детской и специальной мебелью, необходимым игровым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. **Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми.** Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал.

В музыкальном зале установлен мультимедийный проектор, экран (с функцией подключения съемных информационных носителей), имеется музыкальный центр с фонотекой.

В Муниципальном бюджетном дошкольном учреждении «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г.Феодосии Республики Крым»

на первом этаже размещены:

- методический кабинет
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- музыкально-физкультурный зал
- 2 группы
- кабинет завхоза
- пищеблок (горячий и холодный цех, кладовая для продуктов)
- прачечная (гладильная и постирочная)
- сторожка

на втором этаже размещены:

- кабинет заведующего
- кастаньяша
- 3 группы

В кабинетах специалистов (старший воспитатель, делопроизводитель) имеются офисная мебель, компьютеры (ноутбук) с выходом в систему Интернет, принтер, сканер.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. ДООУ имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос, водонагреватель электрический накопительный. Водонагреватели также установлены на пищеблоке и прачечной.

Медицинский кабинет ДООУ укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

Таким образом, материально-техническая база всех групп и кабинетов соответствует базовому уровню требований к условиям реализации Программы.

Созданные условия позволяют воспитанникам прожить день в детском саду безопасно, комфортно, интересно, радостно и содержательно.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<p>Методическая работа</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы-составители: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева., Л.М Тригуб., Е.В. Феклистова Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).</p> <p>Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина. Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г.</p> <p>«Театр-творчество-дети» Сорокиной М.Ф. Миланович</p>
----------------------------	---

	<p>Л.Г.;</p> <p>Парциальные программы, используемые в Детский сад № 34 «Золотой ключик»: Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки" под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. Издание второе, дополненное и переработанное.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста», под ред. Н.Н. Авдеевой, Н.Н. Князевой, Р.Б. Стеркиной.</p> <p>Методическое обеспечение:</p> <p>Учебно – методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы».</p> <p>Перечень методических и наглядно-дидактических пособий представлен в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорффеевой</p> <p>Играем вместе - Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста Республике Крым «Крымский венок». /Составители: Мухоморина Л.Г. Кемилёва Э.Ф., Тригуб Л.М. и Феклистова Е.В. 2017г</p> <p>Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль.</p> <p>Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Социализация, общение, нравственное воспитание</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».</p> <p>Самообслуживание, трудовое воспитание</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами</p>

	<p>дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Игровая деятельность Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет).</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Серия «Мир в картинках»: «Транспорт», «Бытовая техника», «Инструменты», «Посуда». Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. Чтого на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет /Под ред. О.М. Дьяченко. Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма».</p> <p>Ознакомление с миром природы Николаева С.Н. «Юный эколог». Плакаты: «Домашние животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты». Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»,</p>

	<p>«Кошка с котятами», Свинья с поросятами», «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима».</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Программа и конспекты занятий Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду:</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группы).</p> <p>Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников.</p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией)</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p>

Оснащение информационно-коммуникационными технологиями.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым» проведен Интернет. К сети подключены рабочие места. Функционирует необходимый для жизнедеятельности образовательного учреждения сайт, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Таким образом, необходимо отметить, что в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДООУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детском саду № 34 «Золотой ключик» г. Феодосии Республики Крым».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание непосредственно образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе). Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В Детском саду № 34 «Золотой ключик» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

В дошкольном учреждении ведётся дополнительное образование по художественно-эстетическому развитию: «Книголюбы» «В гостях у сказки» (театрализованная деятельность); **Образовательный процесс может быть условно подразделен на:**

1. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей, которая включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия

художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»):

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
 - индивидуальную работу с детьми.
2. Свободная самостоятельная деятельность детей.
 3. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Каждая из представленных ниже моделей может находить при реализации программы применение в зависимости от ситуации.

Модель реализации позиции взрослого как включенного партнера

«ПАРТНЁР - МОДЕЛЬ» - Педагог ставит для себя цель и начинает действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности.

«ПАРТНЁР - СОТРУДНИК» - Педагог предлагает детям: «Давайте сделаем...» Подобный подход оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми.

Виды непосредственно-образовательной деятельности

1. игры:

- дидактические, • дидактические с элементами движения, • развивающие игры, • сюжетно-ролевые, • подвижные, • психологические, • музыкальные, • хороводные, • театрализованные, • игры-драматизации, • режиссёрские, • подвижные игры имитационного характера;

2. просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

3. чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

4. создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

5. наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

6. изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

7. **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

8. **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;

9. **викторины**, сочинение загадок;

10. **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

11. **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

12. **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

13. **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

14. **подыгрывание на музыкальных инструментах**, оркестр детских музыкальных инструментов;

15. **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

16. **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

17. **непрерывная непосредственно образовательная деятельность** по физическому воспитанию, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений),

- комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования),
- контрольно-диагностическая,
- учебно-тренирующего характера,
- физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку,
- игровые беседы с элементами движений;

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная непрерывная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
	Непосредственно образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
	Интегрированная непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Непосредственно образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной

		лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Непосредственно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Непосредственно образовательная деятельность - путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети путешествие
12	Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Непосредственно образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д. и используются методы и приемы из

		разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)
--	--	--

Требования предъявляемые к организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности в Детском саду № 34 «Золотой ключик»:

Гигиенические требования:

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);

- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития.

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Работа в мини-музеях • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок и стихов • Сказкотерапия • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
<p>Художественно–эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление творческих работ • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Пополнение экспонатов в мини-музеях

	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально - дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	---

В настоящее время в Детском саду № 34 «Золотой ключик» широко используется следующая классификация НОД:

- усвоения новых знаний, умений;
- закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
- творческого применения знаний и умений;
- Комплексные НОД, где одновременно решается несколько задач.

Содержание НОД (раздел обучения)

1. Классические НОД по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

Образовательный процесс в Детском саду № 34 «Золотой ключик» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ. социокультурные условия Крыма и г Феодосии.

Содержание дошкольного образования в Детском саду № 34 «Золотой ключик» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Крымчанина.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Детского сада № 34 «Золотой ключик». Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, – являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации. Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Климатические условия:

Климатические условия Крыма имеют свои особенности: большое количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиНом в каждой возрастной группе проводятся 3 физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки. Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных

мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

3.7. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Золотой ключик» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы Детского сада № 34 «Золотой ключик», включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами

Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Золотой ключик»:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы

пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Золотой ключик» г.Феодосии Республики Крым», муниципальных органов управления образования Российской Федерации, руководство ДОУ, а также других участников образовательных организаций.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Разработка и публикация данной Программы Детский сад № 34 «Золотой ключик» в электронном и бумажном виде.

Апробирование разработанных материалов в Детском саду № 34 «Золотой ключик», осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников «Детского сада № 34 «Золотой ключика»
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

